

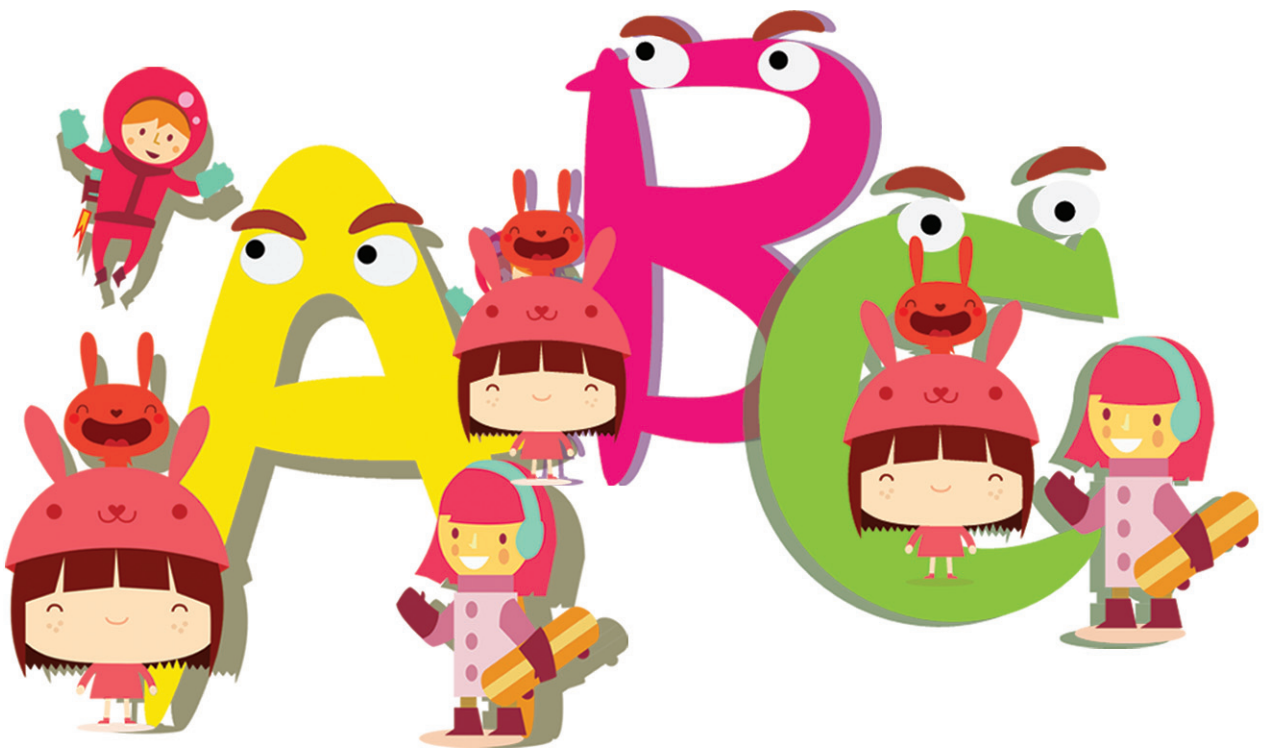


เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
หน่วยที่ 1



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	10
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	12
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	13
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1	14
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	
แผนที่ 1 Hello. How are you?	18
แผนที่ 2 Nice to meet you	39
แผนที่ 3 Know About Me	58
แผนที่ 4 Parts of your Body	85
แผนที่ 5 Monster's Body	112
แผนที่ 6 Tell Me More	138
แผนที่ 7 What does she look like?	171
แผนที่ 8 My Clothes 1	200
แผนที่ 9 My Clothes 2	224
แผนที่ 10 What is he / she wearing?	249
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนชั้นป.1	275
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนชั้นป.2	280
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนชั้นป.3	285
รายการแถบเสียง	292
แบบประเมิน	299



คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigraded Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุและต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า 1 ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อนคู่หู เรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมสอดคล้องการเรียนรู้แบบคละชั้นดังนี้

2.1 กิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง 3 ชั้นครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาคือ ฟัง พูด อ่าน และเขียนทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อยโดยทำใบงาน แบบฝึกหัดหรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมายเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.4 กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น หรือจับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ติดต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้องซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้ เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารและสร้างความมั่นใจในขณะเดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นเป็นมิตร

2.5 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียนฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดทำครบถ้วนตามแผนการสอนในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรมและฝึกทักษะทางภาษา

3.3 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.4 ซีดี ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษาและเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

3.5 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.6 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และชั้นฝึก

3.7 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.8 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.9 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักภาษา และการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิดและการเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยจึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 3 หน่วย
3. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Test) และ (Post-Test)
4. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
5. ภาคผนวก
- แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	แผนละ 1 ชั่วโมง	รวมเป็น 10 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	แผนละ 1 ชั่วโมง	รวมเป็น 10 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	แผนละ 1 ชั่วโมง	รวมเป็น 10 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	แผนละ 1 ชั่วโมง	รวมเป็น 10 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน	แผนละ 1 ชั่วโมง	รวมเป็น 10 ชั่วโมง



หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topics) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนด ในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นสภาพห้องเรียน กิจกรรมของนักเรียนในแต่ละชั้น ช่วงเวลาที่ครูจะใช้กับนักเรียนแต่ละชั้นในแต่ละชั้นตอน

3.3 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ กิจกรรมรวมชั้น ขั้นนำ ขั้นสอน/ฝึก และขั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.4 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียนแต่ละชั้น

3.5 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

3.6 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนการสอน

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนเนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่วและสื่อสารได้ ทั้งนี้การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่จบเอกภาษาอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเฉพาะต้องจัดกิจกรรมคละชั้น ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้น แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

1.แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Test และ Post -Test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยละ 10 ข้อ (ใส่ไว้ในภาคผนวก)

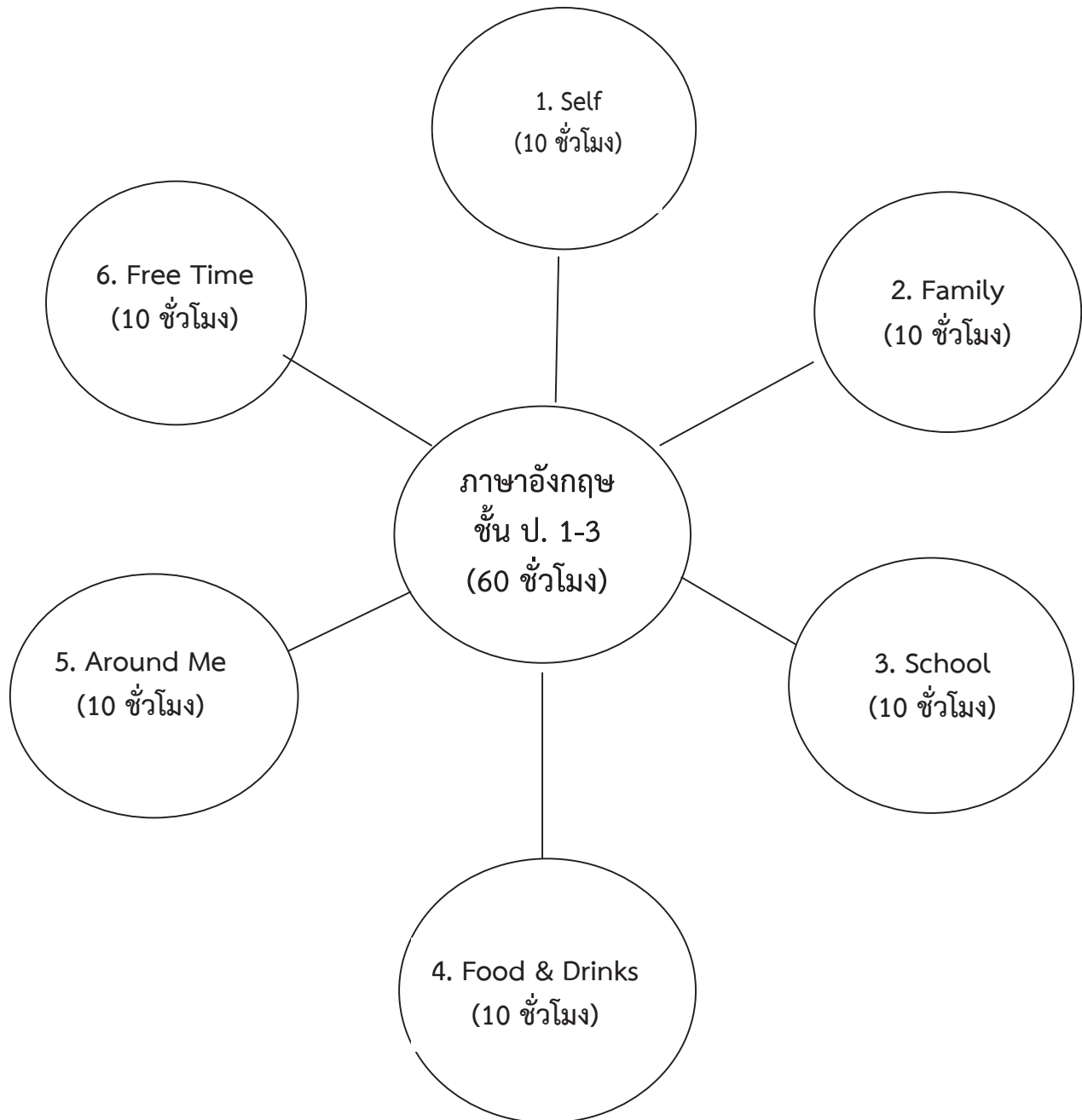
2. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

- แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้
- ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติด บัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ
- ครูอาจเคลือบพลาสติกสีประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้
- CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียงโดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

โครงสร้างของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)





โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้			
1. Self	<p>ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้</p> <p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ในการสื่อสาร</p> <p>ระหว่างบุคคลตามแบบที่</p>	<p>1. การทักทายในเวลาต่างๆ ได้แก่ Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening.</p> <p>2. โครงสร้างประโยคในการทักทาย ได้แก่ 2.1 A: Hello! My name is _____. What's your name? B: My name's _____. 2.2 A: Hello, my name is _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>3. การแนะนำตนเองและ</p>	<p>ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ</p>	<p>1. การทักทาย</p> <p>2. การบอกความรู้สึกและการถามทุกข์สุข - คำศัพท์ very well, great, good, OK, fine - โครงสร้าง A: How are you? B: I'm very well.</p> <p>3. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ เช่น - How old are you? - I'm ___years old. - How old is she/he? - She/He is years old.</p> <p>4. อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้แก่ head, arm, leg,</p>	<p>ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการต่างๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>1. การกล่าวลา - See you later - See you soon - See you again (...tomorrow/ next week/next Monday...) Good bye. / Good night.</p> <p>2. การขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น - คำศัพท์ family name, how, spell - โครงสร้าง - What's your first name?</p>			

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
ฟัง ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่ง ต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ต 1.3ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต 4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	การถามข้อมูลส่วนบุคคล - My nickname is _____. A: Who is this/that? B: This/That is (name) He / She is my friend. 4. อวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกายได้แก่ face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, neck, cheek(s) 5. การระบุจำนวน การขอ และให้ข้อมูลอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย - My monster has + number+ parts of the body. 6. การระบุสีและเครื่องแต่ง กาย และการขอและให้ ข้อมูล black, white skirt, shirt, hat, cap, bag, ring	ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและ เสียง อ่านออกเสียง คำ สะกดคำ และ อ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่า ประกอบตาม วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	stomach, hand, foot, back, tooth 5. คำคุณศัพท์บอก ลักษณะ ได้แก่ big, small, short, long 6. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอวัยวะ เช่น - What's this? - It's a/an - (Subject)...has ... (จำนวน+คำคุณศัพท์+ คำศัพท์อวัยวะ)... 7. การใช้ his, her 8. เครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, shirt, ring hat, cap, bag, socks, shorts, shoes, boots 9. การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่อง แต่งกาย 10. จำนวน 1 - 12	ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน ตามแบบ ที่ฟัง ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจท่วงต่างๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจท่วงได้แก่ short, tall, fat, thin, ugly, beautiful, plump, slim, curly 5. พจน์ (Singular	- My first name's _____. - What's your familyname? - My family name's _____. - Spell it, please. 3. อวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย ได้แก่ tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s), 4. คำคุณศัพท์บอก ลักษณะ ได้แก่ short, tall, fat, thin, ugly, beautiful, plump, slim, curly 5. พจน์ (Singular	





หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		A: What colour is it? B: It's ...(colour).... 7. การใช้และปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง - Touch your....., please. - Make a group of..... - Draw a/an 8. จำนวน 1 - 10 9. การออกเสียงและเขียนตัวอักษร Nn, Ii, Cc, Ee, Ww, Mm, Hh, Nn, Jj, Mm, Ss, Xx, Gg, Hh Bb, Pp, Ll, Rr	ต 4.1 ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		คำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำตามประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	and Plural nouns) 6. การขอและให้ข้อมูลลักษณะบุคคล 7. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย - คำศัพท์ a T – shirt, a dress, jeans, sandals, a jacket, earrings - โครงสร้าง - What are you wearing? - I am wearing a + colour + noun. - What is he / she wearing? - He / She is wearing a +
					ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	

หน่วยการเรียนรู้/เวลาที่ ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
					ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน	colour + noun. B: He / She is wearing + colour + noun + s . - He/She likes to wear _____. - They like to wear _____. 8. การใช้ have, has

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self (จำนวน 10 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ

ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

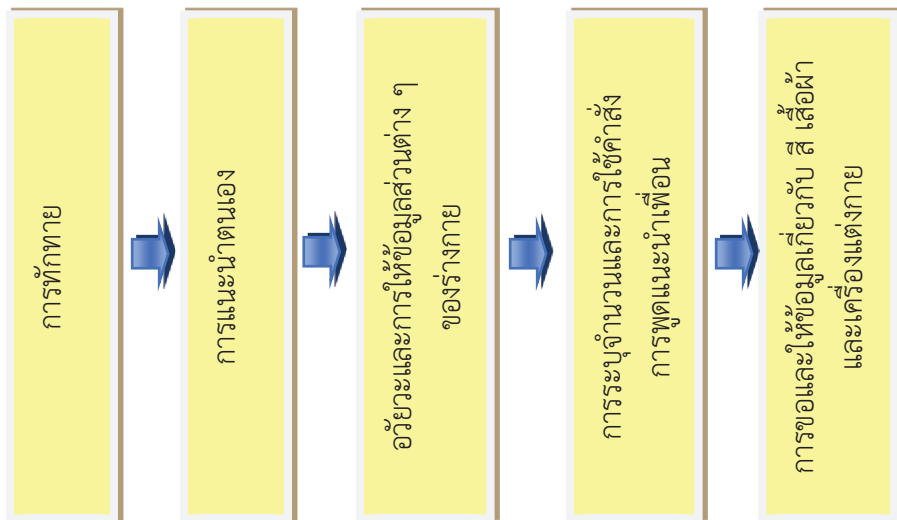
ตัวชี้วัด ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตัวชี้วัด ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

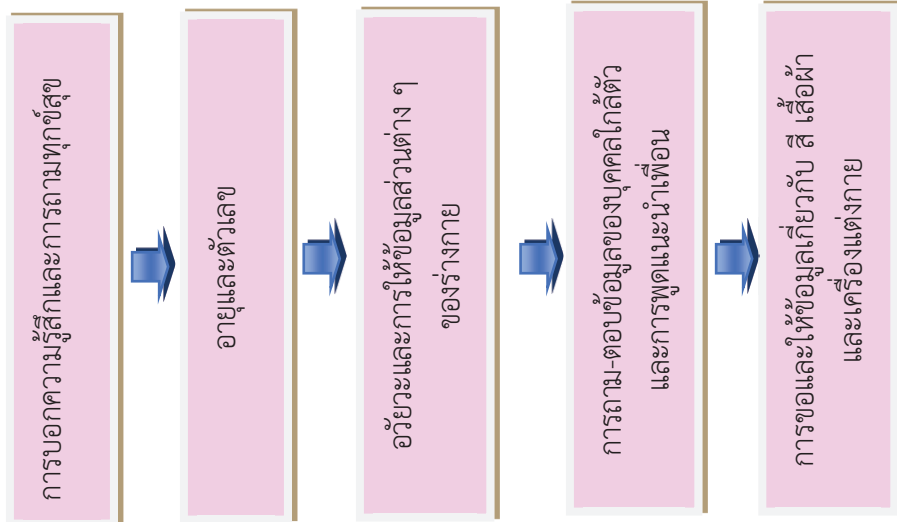


ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

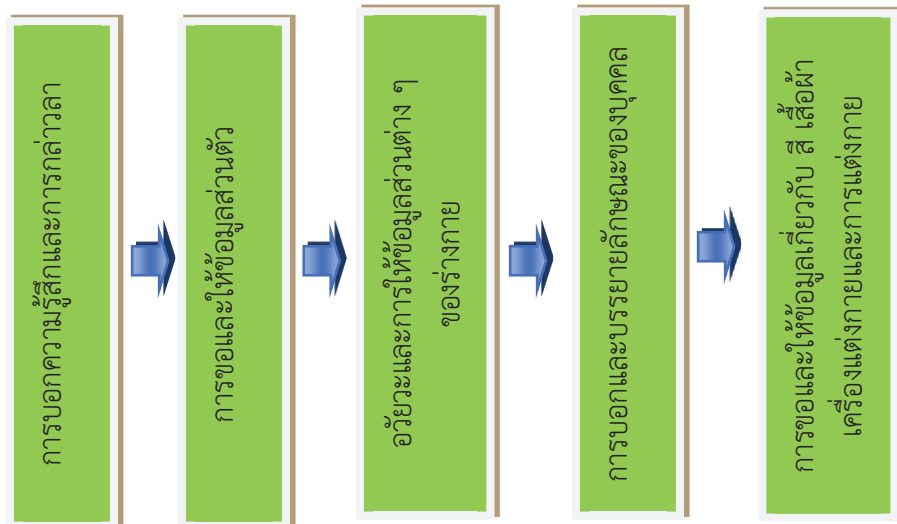
ป 1



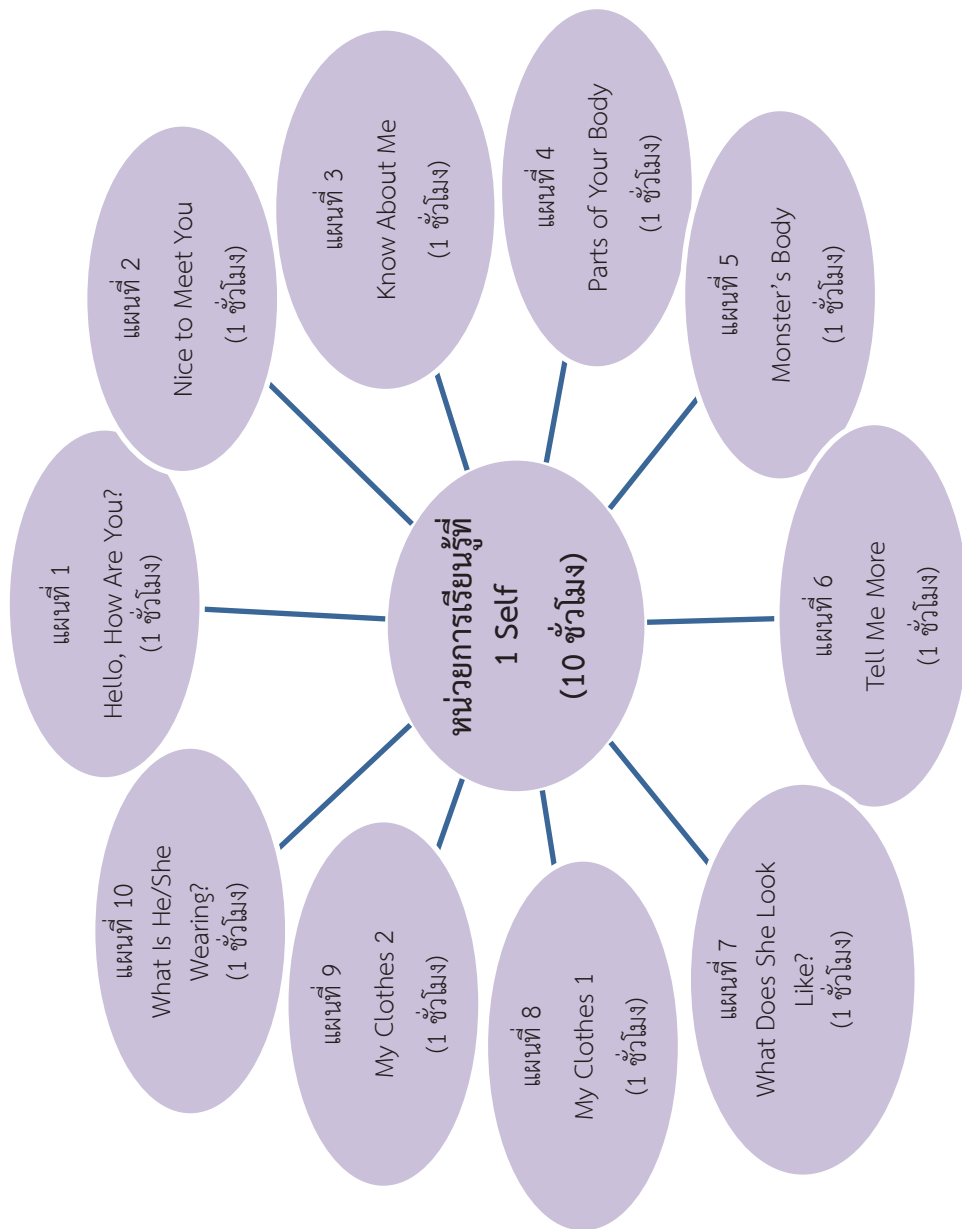
ป 2



ป 3



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วย Self

จำนวนเวลาเรียน 10 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เขาใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ป.3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง</p> <p>ป.1/2 ใช้คำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง</p> <p>ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง</p> <p>ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบ ที่ฟัง</p>

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด
และการเขียน

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภท ของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ ฟังหรืออ่าน</p>

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p>

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p>	<p>ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</p>	<p>ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียง อักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

ป.1	ป.2	ป.3
ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self นี้ ประกอบด้วยเนื้อหาหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง ได้แก่ Hello, About Me!, My Body, My New Friend และ Clothes ซึ่งแต่ละเรื่องนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับตัวเรา ดังนี้

Hello เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดประโยคแนะนำตัวเองและถามชื่อเพื่อน การสนทนาพูดทักทายและการถามทุกข์สุข การเรียนรู้โครงสร้างการพูด การกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา

About Me! เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่ (Nice to meet you.) การสนทนาเกี่ยวกับอายุ ถาม-ตอบเพื่อบอกชื่อ- ชื่อสกุล การใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุข

My Body เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การออกเสียงคำศัพท์ การพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการใช้คำศัพท์อวัยวะในรูปของเอกพจน์และพหูพจน์

My New Friend เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการถาม-ตอบข้อมูลของบุคคลใกล้ตัว การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลของเพื่อน การบอกลักษณะของบุคคลทั่วไปการพูดแนะนำเพื่อน การบอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง

Clothes เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและความหมายเกี่ยวกับสีของเครื่องแต่งกายในรูปเอกพจน์และรูปพหูพจน์ การบอกชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย การบรรยายภาพเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายรวมทั้งการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยนี้ประกอบด้วย 5 เรื่องย่อย แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 1 Self		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Hello (2 แผน)	แผนที่ 1 Hello, How Are You?	1
	แผนที่ 2 Nice to Meet You	1
About Me! (1 แผน)	แผนที่ 3 Know About Me	1
My Body (2 แผน)	แผนที่ 4 Parts of Your Body	1
	แผนที่ 5 Monster's Body	1
My New Friend (2 แผน)	แผนที่ 6 Tell Me More	1
	แผนที่ 7 What Does She Look Like?	1
Clothes (3 แผน)	แผนที่ 8 My Clothes 1	1
	แผนที่ 9 My Clothes 2	1
	แผนที่ 10 What Is He /She Wearing?	1

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ชื่อแผน Hello, How Are You? เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและ การกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 เนื่องจากแผนนี้เป็นแผนแรกของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ดังนั้น ครูควรจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมรวมชั้นก่อนเริ่มการเรียนการสอน ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้มีอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) แต่ละระดับชั้น

2.2 ครูศึกษาคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคในการทักทาย และเตรียมการออกเสียงเป็นแบบอย่างสำหรับผู้เรียนจาก CD

2.3 เตรียมการจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้น ป.1 – 3

2.4 ครูฝึกร้องเพลง Hello, how are you? จาก CD Track 1 หรือครูสามารถใช้เพลงอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาเดียวกันได้

2.5 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD ตามแผน

2) เขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม

3) เตรียมบัตรคำที่ใช้ร่วมกันทั้ง 3 ชั้น คือ บัตรคำชุด Greeting และ How Are You? อย่างละ 1 ชุด

4) เตรียมแถบประโยค ชุด Hello, How Are You?

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello, How Are You?

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 ร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 1 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p>	<p>1. กิจกรรมรวมชั้น ฝึกพูดทักทาย</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.3 พูดทักทายและถามชื่อเพื่อน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ทำใบงานที่ 1 Trace and Read (1) ฝึกเขียนตัวอักษรตามรอยประ และฝึกอ่าน</p> <p>4. ทำใบงานที่ 2 Trace and Read (2) ฝึกเขียนตัวอักษรตามรอยประและฝึกอ่าน</p> <p>หลังจากนั้นทำใบงานที่ 3 Matching โยงภาพกับข้อความ</p> <p>5. ครูประเมินโดยการตรวจความถูกต้องจากการทำใบงาน</p>	<p>3. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.2 กับ ป.3 ฝึกสนทนาพูดทักทายและถามการถามทุกข้อสุดท้ายตามบัตรภาพพูด How are you? แล้วตอบคำถามตามรูปภาพ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ทำใบงานที่ 1 How Are You? เขียนประโยคให้ตรงกับภาพ และทำใบงานที่ 2 Fill in the Blanks เติมบทสนทนา จับคู่ตรวจคำตอบและฝึกสนทนาจนคนละสอง</p>	<p>4. ศึกษาโครงสร้างการพูดกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาจากแถบประโยค แล้วจับคู่กันฝึกพูดสนทนาและสลับบทบาทกัน ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>5. ทำใบงาน Goodbye เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 ร้องเพลง Hello, how are you? ร่วมกัน ครูรูปภาพ I'm very well. เพื่อให้ให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อร้องจาก I'm fine, thank you เป็น I'm very well, thank you. แล้วอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการพูดทักทายและการถามทุกข้อ</p> <p>สุข การแนะนำตัวเอง การกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. การพูดทักทายและการถาม – ตอบ เกี่ยวกับชื่อของตน โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การใช้คำที่ทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ จากใบงาน</p>	<p>1. การพูดทักทาย ถามทุกข้อโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การบอกความรู้สึกของบุคคลจากใบงาน</p>	<p>1. การพูดกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การระบุประโยคกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาจากใบงาน</p>
	<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You?</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการทักทาย การแนะนำตัว การถามชื่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูด ทักทายและการถามทักทายตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูด ทักทายและการถามทักทายการกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนาตามเจ้าของภาษา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบุคำกล่าวทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บอกความรู้สึกของบุคคลได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนเรียนให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที) นักเรียนชั้น ป.1-3 ทำกิจกรรมรวมชั้นร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 1 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที) 1. กิจกรรมรวมชั้น ครูยกมือและกล่าว ทักทายด้วยคำว่า Hello ให้นักเรียนปฏิบัติตามนักเรียนชั้น ป.1-3 ฝึกพูดทักทายต่อไปนี้ Good morning, Good afternoon. และ Good evening. โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ 2. ครูแนะนำตนเองด้วยคำว่า Hello, my name is _____. แล้วเสียดถามชื่อนักเรียนชั้น ป.3 เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.1 ได้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนฝึกพูดประโยคแนะนำตัวเองและถามชื่อเพื่อน ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Trace and Read (1) ใบงานที่ 2 Trace and Read (2) และทำใบงานที่ 3 Matching ครูประเมินโดยตรวจความถูกต้องของใบงาน 4. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.2 กับ ป.3 ฝึกสนทนาพูดทักทายและการถามทักทายตามบัตรภาพชุด How Are You? แล้วตอบคำถามตามรูปภาพในบัตรภาพชุด How Are You? ครูประเมิน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. ใบงานที่ 1 Trace and Read (1) 4. ใบงานที่ 2 Trace and Read (2) 5. ใบงานที่ 3 Matching</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You? 4. ใบงานที่ 1 How Are You? 5. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. แถบประโยค 4. ใบงาน Goodbye 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You?</p> <p>ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. พูดที่ททายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้ 2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนเองได้ถูกต้อง ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พูดที่ททายถามสุขทุกข์ได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พูดกล่าวลาเพื่อจบการสนทนาได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>การพูดตามแบบประเมินที่ 2 5. นักเรียนชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 How Are You? จับคู่ตรวจคำตอบและมีกิจกรรมตามคํล่อง 6. นักเรียนชั้น ป.3 ศึกษาโครงสร้างการพูดกรกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา จากแถบประโยค แล้วจับคู่กันฝึกพูดสนทนาและสลับบทบาทกัน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการพูดที่ 2 จากนั้นนักเรียนทำใบงาน Goodbye (อาจทำเป็นกรบ้าน) เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อ ตรวจสอบถูกต้อง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 ร้องเพลง Hello, how are you? ร่วมกันครูรูปภาพ I'm very well. เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อร้องจาก I'm fine, thank you. เป็น I'm very well, thank you. 2. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับการพูดที่ททายและการถามทุกข้อ แนะนำตัวเองการกล่าวลาเมื่อจบบทสนทนา 3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. ประเมินการใช้ภาษาในการพูด การออกเสียงคำและประโยค 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ ขึ้นไป</p>





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 1 Trace and Read (1)

Instructions: Trace and read.

เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Dd Dd Dd Dd Dd

Dd Dd Dd Dd Dd



Gg Gg Gg Gg Gg

Gg Gg Gg Gg Gg



Oo Oo Oo Oo

Oo Oo Oo Oo



ต1/ผ.1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

เฉลยใบงานที่ 2 Trace and Read (2)

Instructions: Trace and read.

เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและอ่านออกเสียง



Good morning.

Good afternoon.



Good evening.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 3 Matching

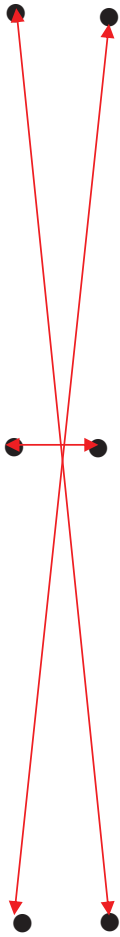
Instructions: Match the pictures with the words.
โยงภาพกับข้อความให้ถูกต้อง



Good evening.

Good afternoon.

Good morning.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 1 How Are You?

Instructions: Fill in the blanks.

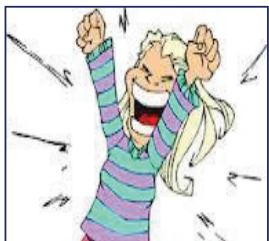
เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้องดูตัวอย่างข้อ 1

1.



I'm very well.

2.



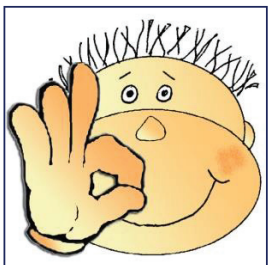
I'm great.

3.



I'm good.

4.



I'm OK.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 2 Fill in the Blanks

Instructions: Complete the conversation.
เติมบทสนทนาให้ได้ใจความสมบูรณ์

you Ann Thank Tom

Tom: Hello, my name is Tom.
What's your name?

Ann: My name is Ann.

Tom: How are you, Ann?

Ann: I'm fine. Thank you, and you?

Tom: I'm great. Thank you.



Hello, how are you?

I'm great. Thank you.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 1 Hello, How Are You?
เฉลยใบงานที่ 1 Goodbye

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านประโยคที่กำหนดให้
2. เลือกประโยคกล่าวลา

Instructions: Circle the leave taking sentences.
วงกลม รอบประโยคกล่าวลา

Good morning.

I'm great.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Greeting



Good morning.



Good afternoon.



Good evening.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?



I'm very well.



I'm great.



I'm good.



I'm OK.

หน่วยที่การเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

See you soon.

See you again.

See you later.

Goodbye.

Good night.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 1 Hello, How Are You?

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการทักทาย การแนะนำตัวการถามชื่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุขตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุข การกล่าวเวลาเมื่อจบบทสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 2.1 ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p> <p>2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับชื่อของตนได้ถูกต้อง</p> <p>3. พูดทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ ได้</p>	<p>1. บอกความรู้สึกของบุคคลได้</p> <p>2. พูดทักทายถามทุกข์สุขได้</p>	<p>1. ระบุประโยคการกล่าวเวลาเมื่อจบการสนทนาได้</p> <p>2. พูดกล่าวเวลาเมื่อจบการสนทนาได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน:- คำศัพท์ใหม่: Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening. โครงสร้างทบทวน:- โครงสร้างใหม่: A: Hello! My name is _____. What's your name? B: My name's _____ หน้าที่ทางภาษา: การทักทาย (Greeting)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน:- คำศัพท์ใหม่: very well, great, good, OK, fine โครงสร้างทบทวน:- โครงสร้างใหม่: A: Hello, (name). How are you? B: Hello, (name) I'm fine, thank you./ Thanks. And you? A: I'm fine, thank you. / Thanks. หน้าที่ทางภาษา: การทักทายและการถามทุกข์สุข (Greeting)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน:- คำศัพท์ใหม่: good bye โครงสร้างทบทวน:- โครงสร้างใหม่: See you later. / See you soon. / See you again. Good bye. / Good night. หน้าที่ทางภาษา: การกล่าวลา (Leave Taking)</p>

สื่อการเรียนการสอน




ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. ใบงานที่ 1 Trace and Read (1) 4. ใบงานที่ 2 Trace and Read (2) 5. ใบงานที่ 3 Matching 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You? 4. ใบงานที่ 1 How Are You? 5. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 1 เพลง Hello, how are you? 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting 3. แถบประโยค 4. ใบงาน Goodbye 5. บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ ประเมินการพูดทักทาย และ การถามตอบเกี่ยวกับชื่อ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมินการพูดทักทาย และ การถามทุกข์สุข เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมิน การพูดกล่าวลา เพื่อจบบทสนทนา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบถูกต้องของการ ระบุคำกล่าวทักทายที่ใช้ใน ช่วงเวลาต่าง ๆ เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Trace and Read (1) 2. ใบงานที่ 2 Trace and Read (2) 3. ใบงานที่ 3 Matching เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบถูกต้องของ การบอกความรู้สึกของบุคคล เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 How Are You? 2. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบถูกต้องของ การใช้คำกล่าวลา เครื่องมือ ใบงาน Goodbye เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัยความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และการ แก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
<p>ขั้นนำ (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello, how are you? ตาม CD Track 1 และทำท่าประกอบเพลงอย่างอิสระทีละกลุ่มและรายบุคคล 1 - 2 คนเป็นการสรุปจบกิจกรรม</p> <p>เพลง Hello, how are you? (ทำนองเพลง London Bridge)</p> <p>Hello, hello, how are you? How are you? How are you? Hello, hello, how are you? I'm fine, thank you.</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>5. ครูยกมือและกล่าวทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello แล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม</p> <p>6. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ชุด Greetings ได้แก่ Good morning. Good afternoon. และ Good evening. โดยการชูบัตรภาพคำศัพท์ พร้อมพูดออกเสียงและให้นักเรียนพูดตามทั้งห้องเรียน เป็นกลุ่ม และรายบุคคล</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Good morning.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Good afternoon.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Good evening.</p> </div> </div> <p>7. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนพูดคำทักทายเหล่านั้นพร้อมกันและสลับภาพไปมา</p> <p>8. ครูแนะนำตนเองด้วยคำว่า Hello, my name is _____. 2 - 3 ครั้ง แล้วเลือกถามชื่อนักเรียนชั้น ป.3 จำนวน 3-4คน เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.1 ได้ดูเป็นตัวอย่าง</p> <p>T: What's your name? S1: My name is _____. S2: My name is _____. ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูช่วยพูดนำเพื่อให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูถามนักเรียน ป.2 และ ป.1 เพื่อให้นักเรียนบอกชื่อของตัวเอง</p> <p>9. นักเรียนทักทายและถามชื่อเพื่อนที่นั่งอยู่ข้าง ๆ ตนด้วยรูปประโยคที่เรียนไปแล้ว</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>S1: Hello, my name is _____. What's your name? S2: My name is _____.</p> <p>10. ครูชูภาพแรก (Good morning.) แล้วพูดว่า Good morning, my name is _____. What's your name? ให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อของตัวเอง ครูเปลี่ยนภาพเป็นตอนบ่ายและตอนเย็นให้นักเรียนพูดประโยคในลักษณะเดียวกัน</p> <p>11. นักเรียนฝึกพูดประโยคแนะนำตัวเองและถามชื่อเพื่อนโดยดูภาพที่ครูชู เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้คำว่า Good morning, Good afternoon และ Good evening ครูประเมินการใช้คำทักทายและถามตอบเกี่ยวกับชื่อของนักเรียน ชั้น ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Trace and Read (1) ฝึกเขียนตัวอักษรตามรอยประและอ่านออกเสียง และทำใบงานที่ 2 Trace and Read (2) เขียนประโยคตามรอยประ โดยครูควรใช้เวลา 1-2 นาที ดูแลวิธีการทั่วไปในการจับดินสอ การลากเส้นขึ้นลง และสาธิตวิธีการลากเส้นตามลูกศรเพื่อการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องและสวยงาม โดยลากเส้นช้า ๆ และชัด ๆ บนกระดานด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ นักเรียนลากตามบนอากาศให้ถูกต้องก่อนลงมือลากเส้นตามรอยประในใบงานและฝึกอ่านหลังจากนั้นทำใบงานที่ 3 Matching โยงภาพกับข้อความ</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>12. ครูและนักเรียนทักทายกันตามรูปประโยคที่เรียนมาแล้ว</p> <p>T: Hello class, how are you? SS: I'm fine. Thank you, and you? T: I'm very well. ครูทำหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสพร้อมชูภาพประกอบ</p>  <p>13. ครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยประโยคเดิม แต่เปลี่ยนคำว่า class เป็นชื่อนักเรียน เมื่อนักเรียนถามว่า And you? ครูพูดว่า I'm great. / I'm good. และ I'm OK. พร้อมชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด How are you? ทำท่าทางและแสดงสีหน้า รอยยิ้มประกอบตามลำดับ</p>    <p>14. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ใช้ในข้อ 12 แล้วถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนตอบตามภาพที่เห็น ได้แก่ I'm good. I'm very well. I'm OK. และ I'm great.</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
		<p>15. นักเรียน ป.2 จับคู่กับนักเรียน ป.3 ครูแจกบัตรภาพ คำศัพท์ ทั้งสี่ใบให้นักเรียนแต่ละคูฝึกสนทนาโดยหยิบบัตรภาพคำศัพท์ขึ้นมา 1 ภาพ แล้วตอบคำถามตามรูปภาพ เช่น</p> <p>S1: Hello, (ชื่อเพื่อน). How are you?</p> <p>S2: หยิบบัตรภาพคำศัพท์ขึ้นแล้วตอบตามภาพ เช่น I'm very well. นักเรียนสลับกันถามตอบจนครบทุกภาพ ครูประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.2 โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>13. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยชูบัตรภาพคำทักทาย ขึ้นและปิดเป็นบางส่วน เพื่อให้เพื่อนทายทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งจนคล่องแล้ว เปลี่ยนคู่ผู้สลับกันทาย 4-5 ครั้ง</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>16. นักเรียนทำใบงานที่ 1 How are you? และ ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks เสร็จแล้วจับคู่ตรวจสอบ คำตอบพร้อมทั้งฝึกพูดสนทนาให้คล่อง</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>16. ครูทักทายนักเรียน และชูบัตรภาพ I'm fine./I'm great./I'm good. และ I'm OK. เพื่อให้ให้นักเรียนตอบตามบัตรภาพที่เห็น</p> <p>T: Hello students, how are you?</p> <p>SS: I'm fine/great/good/OK.</p> <p>Thank you, and you?</p> <p>T: I'm good. Thank you. I have to go. See you later. Goodbye.</p> <p>ครูโบกมือให้นักเรียนแล้ว ทำท่าเดินจากไป</p> <p>17. ครูสอนความหมายของประโยค See you later./ Goodbye. /Good night. แล้วถามนักเรียนว่าควรพูดประโยคนี้นี้เมื่อไร</p> <p>18. นักเรียนฝึกอ่านประโยคดังกล่าวจากแถบประโยค ครูเพิ่มประโยค See you soon. และ See you</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
			<p>again. แทนประโยค See you later.</p> <p>หมายเหตุ See you later. See you again = แล้วพบกันใหม่ หรือ แล้วพบกันอีก</p> <p>See you soon = พบกันเร็ว ๆ นี้</p> <p>Good night = ราตรีสวัสดิ์</p> <p>Goodbye = ลาก่อน</p> <p>19. นักเรียนและครูสลับบทบาทกันโดยให้นักเรียนเป็นฝ่ายทักทายครูและครูเป็นผู้ตอบ</p> <p>20. นักเรียนจับคู่กันฝึกและสลับบทบาทกัน ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>21. นักเรียนทำใบงาน</p> <p>Goodbye หากหมดเวลาให้ทำเป็นการบ้าน เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินความถูกต้องเกี่ยวกับการใช้คำกล่าวลา</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Hello, how are you? อีกครั้ง แต่เมื่อร้องเพลงรอบที่ 2 ครูชูภาพ I'm very well. เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อร้องจาก I'm fine, thank you. เป็น I'm very well, thank you. ทำกิจกรรมเดียวกันนี้ไปจนครบทุกภาพ</p> <p style="text-align: center;">Hello, hello, how are you? How are you? How are you?</p> <p style="text-align: center;">Hello, hello, how are you?</p> <p style="text-align: center;">I'm fine. Thank you.</p> <p>2. ครูและนักเรียนอภิปรายการตอบคำถาม How are you? ซึ่งการตอบว่าสบายดีสามารถตอบได้หลายแบบ เช่น I'm fine. I'm very well. I'm great. และ I'm OK. จากนั้นครูพูดกับนักเรียนชั้น ป.3 ว่า See you later. Good bye. พร้อมโบกมือให้นักเรียน และให้นักเรียนพูดตอบว่า See you later/soon/again. Good bye.</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>(ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมทางด้านวัฒนธรรมเปรียบเทียบ โดยเริ่มจากการถามนักเรียนว่า โดยทั่วไปเมื่อคนไทยที่คุ้นเคยกันพบกันทักกันว่าอย่างไร คนจีนทักกันว่าอย่างไร และชาวตะวันตกทักกันอย่างไรครูเฉลยว่า คนไทยมักจะถามว่า “ไปไหนจ๊ะ” คนจีนมักทักกันว่า “กินข้าวแล้วหรือยัง” คนตะวันตกมักทักทายว่า “สบายดีหรือ”)</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสรุปสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 ชื่อแผน Nice to Meet You เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาเกี่ยวกับ Chant (การพูดซ้ำจังหวะ) สำหรับกิจกรรมรวมชั้นชั้นนำ โดยฝึกการพูดให้เป็นจังหวะ Chant (What's Your Name?) จาก CD Track 2

2.2 เตรียมจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้น ป.1 – 3 และ ป. 2 – 3

2.3 ครูศึกษาการใช้ตุ๊กตาหุ่นมือในการทักทาย

2.4 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Feelings

2) เครื่องเล่น CD และแผ่นCD

- CD Track 2 Chant: What's Your Name? สำหรับกิจกรรมรวมชั้น

- CD Track 3 บทสนทนาสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 3 Listen and Write



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Nice to Meet You

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชี้แนะ (15 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง นักเรียนพูดประโยคเข้าจังหวะ (Chant) What's your name? ตาม CD Track 2 จัดนักเรียนเป็นกลุ่มละชั้น แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อชาวต่างชาติที่รู้จักให้มากที่สุด</p> <p>1. ศึกษาโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่ การแนะนำตนเองและการถามชื่อผู้อื่น ฝึกพูดตามสถานการณ์สมมติ ครูประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. ทำใบงานที่ 1 Trace and Read และใบงานที่ 2 Trace the Sentences</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.2-3</p> <p>2. นำเสนอโครงสร้างใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.2 และทบทวนนักเรียนชั้น ป.3 ฝึกถาม-ตอบโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ชุด Feelings นักเรียนชั้น ป.2 ฝึกออกเสียงทีละคำ</p> <p>3. ทบทวนการกล่าวคำสำหรับนักเรียนชั้น ป.3</p> <p>4. จับคู่สนทนาและแสดงบทบาทสมมติ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>5. ทำใบงานที่ 1 Writing เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพและใบงานที่ 2 Complete the Conversation</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>3. ฟังบทสนทนา CD Track 3 และทำใบงานที่ 3 Listen and Write</p> <p>4. รวบรวมใบงานทั้งหมดส่งครู</p> <p>1. พูดประโยคเข้าจังหวะ (Chant) What's your name? อีกครั้งและอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่</p> <p>2. นักเรียนชั้น ป.1 ถามชื่อ ชั้น ป.2 ถามทักทายและเพิ่มเติมการกล่าวลาของนักเรียนชั้น ป.3</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. การพูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่ โดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. การระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายจากใบงาน</p>	<p>1. การพูดทักทาย ถามทักทายโดยใช้คำคุณศัพท์โดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและการกล่าวลา โดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. การใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกของบุคคลจากใบงาน</p>	<p>1. การพูดทักทาย ถามทักทายโดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและการกล่าวลา โดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>2. การใช้คำคุณศัพท์บอกความรู้สึกของบุคคลจากใบงาน</p>
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 2 Nice to Meet You</p>	<p>ผลการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตามโน้ตมือ 3. ใบงานที่ 1 Trace and Read 4. ใบงานที่ 2 Trace the Sentences 5. ใบงานที่ 3 Listen and Write 6. CD Track 3 บทสนทนา: Listen and Write</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตามโน้ตมือ 3. บัตรภาพพูด Feelings 4. บัตรคำพูด Feelings 5. ใบงานที่ 1 Writing 6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตามโน้ตมือ 3. บัตรภาพพูด Feelings 4. บัตรคำพูด Feelings 5. ใบงานที่ 1 Writing 6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้และการสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ชิ้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนชั้น ป.1-3 ทำกิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคให้เป็นจังหวะ (Chant) What's your name? 2. นักเรียนชั้น ป.1-3 ทำกิจกรรมกลุ่มแบบเคลื่อนไหว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อชาวต่างชาติที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุดเป็นภาษาไทย หรือครูอาจเขียนชื่อชาวต่างชาติบนกระดานแล้วให้นักเรียนเลือก</p> <p>ขั้นตอน/ฝึก (35 นาที)</p> <p>1. ครูใช้ตีกลตามโน้ตมือให้นักเรียนหญิงชาวต่างชาติ ทำกิจกรรมรวมชั้น ป.1-3 เพื่อนำเสนอโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่ (Nice to meet you. และ Nice to meet you, too.) และให้นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์สมมติรูปประเพณีการพูดของนักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่ 3 2. นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Trace and Read เขียนตัวอักษรตามรอยประและอ่านออกเสียง หลังจากนั้นทำใบงานที่ 2 Trace the Sentences เขียนข้อความตามรอยประ เมื่อทำเสร็จแล้วฟังบทสนทนาจาก CD Track 3 แล้วเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องในใบงานที่ 3 Listen and Write รวบรวมเสียงครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย 3. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.2 กับ ป.3 สนทนาถามตอบด้วยรูปประโยคตามที่เรียนมา โดยเปลี่ยนคำตอบตามภาพคำคุณศัพท์บอกรวมความรู้สึกและการแสดงท่าทางประกอบของครู นักเรียนชั้น ป.3 เรียนรู้การกล่าวเพิ่มเติมจากชั่วโมงที่แล้ว นำไปใช้สนทนากับนักเรียนรู้ชั้น</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ส่วนวนที่ใช้ในการทักทาย การแนะนำตัว การทำความรู้จัก เพื่อนใหม่ การแสดงท่าทางประกอบการพูดตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ส่วนวนที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกซ์สุข</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ส่วนวนที่ใช้ในการพูดทักทาย การถามทุกซ์สุข และการกล่าวลา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p>	





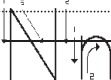
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อที่ 2 Nice to Meet You</p> <p>ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติตามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พูดทักทาย ถามทักทายโดยใช้คำคุณศัพท์ บอกอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พูดทักทาย ถามทักทายโดยใช้คำคุณศัพท์ บอกอารมณ์ความรู้สึกได้ และกล่าวลาได้ เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ไม่เรียนรู้อยู่ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>ป.2 ครูประเมินการพูดของนักเรียนทั้ง 2 ระดับชั้นโดยใช้แบบประเมินที่ 3 4. นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 ทำใบงานที่ 1 Writing เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นภาพ และทำใบงานที่ 2 Complete the Conversation เติมบทสนทนาให้ถูกต้องเสร็จแล้ว รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) กิจกรรมรวมชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคให้เป็นจังหวะ (Chant) What's your name? อีกครั้งและอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทักทาย ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตการพูดทักทายเพื่อนใหม่ การถามทักทาย และการกล่าวลา 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 3 (ป.1-3) 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
เฉลยใบงานที่ 1 Trace and Read

Instructions: Trace and read the letters.

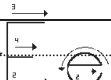
เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและอ่านออกเสียง

 Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn Nn

 Ii Ii Ii Ii

Ii Ii Ii Ii Ii

 Ee Ee Ee Ee

Ee Ee Ee Ee Ee

 Cc Cc Cc Cc Cc

Cc Cc Cc Cc Cc



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
เฉลยใบงานที่ 2 Trace the Sentences

Instructions: Trace and read the sentences.

เขียนตัวอักษรตามรอยประของข้อความด้านล่างให้ถูกต้องและสวยงาม แล้วฝึกอ่านออกเสียง

Ton: Nice to meet you.
Ann: Nice to meet you, too.

Ton: Nice to meet you.
Ann: Nice to meet you, too.

Ton: Nice to meet you.
Ann: Nice to meet you, too.

Ton: Nice to meet you.
Ann: Nice to meet you, too.

Ton: Nice to meet you.
Ann: Nice to meet you, too.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

เฉลยใบงานที่ 3 Listen and Write

Instructions: Listen and write the words in the correct blanks.

ฟังบทสนทนาแล้ว เขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. A: Hello , my name is Bam.

What is your name ?

B: My name is Dan.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.



2. A: Hello, my name is Bam.

What is your name?

B: My name is Dan.



A: Nice to meet you.



B: Nice to meet you, too.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
เฉลยใบงานที่ 1 Writing



Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

1.  

2.  

3.  

4.  

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
 เฉลยใบงานที่ 2 Complete the Conversation

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.

นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



Nice

Jack

meet

Jill

tired

el

Jack: Hello, my name is Jack. What's your name?

Jill: My name is Jill.

Jack: Nice to meet you.

Jill: Nice to meet you, too.

Jack: How do you feel?

Jill: I feel tired.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
สคริปต์ใบงานที่ 3 Listen and Write

Instructions: Listen and write the words in the correct blanks.

ฟังบทสนทนาแล้วเขียนหมายเลขของคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. A: Hello, my name is Bam.
What is your name?
B: My name is Dan.
A: Nice to meet you.
B: Nice to meet you, too.

2. A: Hello, my name is Bam.
What is your name?
B: My name is Dan.
A: Nice to meet you.
B: Nice to meet you, too.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
บัตรภาพชุด Feelings



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
บัตรคำชุด Feelings

I feel hungry.	I feel sad.
I feel cold.	I feel tired.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Hello เรื่องย่อยที่ 2 Nice to Meet You

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวนที่ใช้ในการทักทายการแนะนำตัว การทำความรู้จักเพื่อนใหม่ การแสดงท่าทางประกอบการพูดตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวนที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุขตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวนที่ใช้ในการพูดทักทายและการถามทุกข์สุขและการกล่าวลาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ระบucำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้ 2. พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ 2. พูดทักทาย ถามทุกข์สุขโดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. พูดทักทาย ถามทุกข์สุขโดยใช้คำคุณศัพท์บอกอารมณ์ความรู้สึกและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน: Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening</p> <p>โครงสร้างทบทวน:- โครงสร้างใหม่: A: Hello, my name is _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>ตัวอักษร: ออกเสียงและเขียน ตัวอักษร Nn, li, Cc, Ee</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การทักทาย (Greeting) และการถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: - คำศัพท์ใหม่: feel, hungry, tired, cold, sad</p> <p>โครงสร้างทบทวน:- A: Hello, my name is _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>โครงสร้างใหม่: A: How do you feel? B: I feel <u>hungry</u> /cold / sad / tired.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การทักทายและการถามทุกข์-สุข (Greeting)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: hungry, tired, cold, sad</p> <p>คำศัพท์ใหม่: - โครงสร้างทบทวน: A: How do you feel? B: I feel <u>hungry</u> /cold / sad / tired.</p> <p>โครงสร้างใหม่: See you again tomorrow / next week/next Monday.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การทักทาย ถามทุกข์สุขและกล่าวลา (Greeting and leave taking)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตาหุ่นนิ้วมือ 3. ใบงานที่ 1 Trace and Read 4. ใบงานที่ 2 Trace the Sentences 5. ใบงานที่ 3 Listen and Write 6. CD Track 3 บทสนทนา: Listen and Write 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตาหุ่นนิ้วมือ 3. บัตรภาพชุด Feelings 4. บัตรคำชุด Feelings 5. ใบงานที่ 1 Writing 6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 2 Chant: What's Your Name? 2. ตีกลตาหุ่นนิ้วมือ 3. บัตรภาพชุด Feelings 4. บัตรคำชุด Feelings 5. ใบงานที่ 1 Writing 6. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation



การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดทักทาย เพื่อนใหม่ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดทักทาย ถามทุกข์สุข เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดทักทาย และกล่าวลา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 3 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการ ระบุคำศัพท์ที่ใช้ใน การ ทักทาย เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Trace and Read 2. ใบงานที่ 2 Trace the Sentence เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอก ความรู้สึกของบุคคล เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Writing 2. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอก ความรู้สึกของบุคคล เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Writing 2. ใบงานที่ 2 Complete the Conversation เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและ การแก้ปัญหา เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3														
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)																	
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง																	
ขั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)																
	3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's Your Name? จาก CD Track 2 4. จัดนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแบบคละชั้น เป็น กลุ่ม A และ กลุ่ม B และพูดตามแผนภูมิ Chant: What's Your Name?																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What's your name?</td> <td>My name is __ Mary ____ .</td> </tr> <tr> <td>What's your name?</td> <td>(ใส่ชื่อ 1 ชื่อ เช่น Mary)</td> </tr> <tr> <td>What's your name?</td> <td>My name is __ Mary ____ .</td> </tr> <tr> <td>Nice to meet you.</td> <td>My name is __ Mary ____ .</td> </tr> <tr> <td>My name is Tom.</td> <td>Nice to meet you, too.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>And what's your name?</td> </tr> </tbody> </table>			A	B	What's your name?	My name is __ Mary ____ .	What's your name?	(ใส่ชื่อ 1 ชื่อ เช่น Mary)	What's your name?	My name is __ Mary ____ .	Nice to meet you.	My name is __ Mary ____ .	My name is Tom.	Nice to meet you, too.		And what's your name?
A	B																
What's your name?	My name is __ Mary ____ .																
What's your name?	(ใส่ชื่อ 1 ชื่อ เช่น Mary)																
What's your name?	My name is __ Mary ____ .																
Nice to meet you.	My name is __ Mary ____ .																
My name is Tom.	Nice to meet you, too.																
	And what's your name?																
	5. จัดนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มแบบคละชั้น โดยให้นักเรียนแต่ละชั้นจำนวนเท่า ๆ กันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อชาวต่างชาติที่นักเรียนรู้จักให้มากที่สุดภายในเวลา 2 นาที โดยนักเรียนสามารถเขียนเป็นภาษาไทยได้ 6. ครูสอบถามไปที่ละกลุ่มโดยให้นักเรียนตอบครั้งละ 1 ชื่อ เขียนไปเรื่อย ๆ ถ้าซ้ำกันให้เลือกตอบชื่อที่ยังไม่มีใครตอบ กรณีนักเรียนไม่รู้จักชื่อชาวต่างชาติ ครูอาจเตรียมบัตรคำไว้และจัดเป็น 2 คอลัมน์บนกระดาน Male และ Female พร้อมทั้งวาดใบหน้าของเด็กชาย-เด็กหญิง กำกับเพื่อให้นักเรียนทราบความหมาย ครูเขียนชื่อเหล่านั้นบนกระดาน แล้วพานักเรียนอ่านชื่อเหล่านั้นพร้อม ๆ กัน (male = เพศชาย, female = เพศหญิง)																
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)																
	7. ครูสวมตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือรูปนักเรียนหญิงชาวต่างชาติที่นิ้วชี้ซ้ายแล้วเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello, my name is Susan. What is your name? นักเรียนตอบว่า My name is _____. โดยอาจถามนักเรียน 2-3 คน 8. ครูกลับมายืนที่หน้าห้องแล้วเรียกนักเรียน ป.2 และ ป.3 ชั้นละ 1-2 คน มายืนที่หน้าชั้นครูทักทายเพื่อนใหม่ให้นักเรียน ป.1 ดูเป็นตัวอย่าง T: Hello, my name is Susan. What is your name?																



ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน) S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคนที่ 2, 3 และ 4 เปลี่ยนคำพูดเพื่อทบทวนคำทักทาย Good morning, Good afternoon. และ Good evening. 9. ครูเขียนชื่อชาวต่างชาติชายหญิง บนกระดาน 6 ชื่อ ออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่อง ให้นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 เลือกชื่อคนละ 1 ชื่อ 10. นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 พาน้อง ป.1 มาคนละ 1 คน จากนั้นนักเรียน ป.2 และ ป.3 จับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ฝึกไป และจับมือเพื่อทักทายตามธรรมเนียมของเจ้าของภาษาตามที่ครูสาธิต นักเรียน ป.1 พูดตามนักเรียน ป.2 และ ป.3 ฝึกสนทนาจนคล่อง 11. นักเรียน ป.1 จับคู่สนทนาตนเอง นักเรียน ป.2 และ ป.3 ช่วยแก้ไขครูประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่ 3</p>		
	<p>นักเรียน -นักเรียน (15 นาที)</p> <p>12. นักเรียนชั้น ป. 1 ทำใบงานที่ 1 Trace and Read เขียนตัวอักษรและข้อความตามรอยประเสร็จแล้วทำใบงานที่ 2 Trace the Sentences เลือกคำเติมลงในประโยคสนทนา ฝึกสนทนาตามใบงานโดยจับคู่และพูดสนทนาในชั้น รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจประเมินว่านักเรียนระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้ถูกต้องหรือไม่</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>12. ครูทักทายนักเรียนด้วยรูปประโยค T: Good morning class, how are you? SS: I'm fine, thank you. And you? T: I'm very well. ครูพูดพร้อมทำหน้ายิ้มแฉ่งแจ่มใส</p> <p>13. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ A: How do you feel? B: I feel <u>hungry</u>. ให้แก่นักเรียนชั้น ป.2 และเป็นการทบทวนให้นักเรียนชั้น ป.3 โดยครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ป.3 จำนวน 4 คน แจกบัตรภาพชุด Feelings ดังต่อไปนี้</p> <div data-bbox="813 1508 1005 1689" data-label="Image"> </div> <p>I feel hungry. ลูบท้องและกลืนน้ำลายแสดงอาการหิว</p> <div data-bbox="813 1746 957 1927" data-label="Image"> </div> <p>I feel tired. แสดงท่าทางอ่อนเพลีย เหมือนจะหลับ</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		 <p>I feel cold. กอดตัวเองและแสดงอาการหนาวสั่น</p>  <p>I feel sad. ทำท่าทางเศร้าเสียใจ</p> <p>ครูถามนักเรียนว่า T: How do you feel? นักเรียนตอบตามบัตรภาพคำศัพท์ของตนเอง โดยแสดงบัตรภาพพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบ ได้แก่ S: I feel hungry/ tired/ cold/ sad.</p> <p>14. ครูถามซ้ำ T: How do you feel? ให้นักเรียน ป.3 ตอบพร้อมกันทั้งชั้น ตัวแทนนักเรียนนำบัตรภาพไปติดเรียงบนกระดานตามแนวนอน ครูฝึกให้นักเรียน ป.2 ออกเสียงตามทีละคำ</p> <p>15. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ชุด Feelings: I feel hungry. I feel sad. I feel tired. I feel cold. และออกเสียงคำศัพท์นำ นักเรียนออกเสียงตามและส่วมตัวแทนนักเรียนชั้น ป.2 นำบัตรคำศัพท์ไปติดบนกระดานให้ตรงกับบัตรภาพ</p> <p>16. ครูทบทวนการกล่าวลาสำหรับนักเรียน ป.3 สมมติให้นักเรียน ป.2 และ ป.3 ทักทายถามทุกข์สุขกัน ให้นักเรียน ป.3 เป็นผู้กล่าวลาตามที่เรียนมาในชั่วโมงก่อน ครูเขียนประโยคลา บนกระดานดำ Good night. See you later./ See you again. Good bye. และเพิ่มเติมประโยคที่ใช้ในการกล่าวลาโดยเขียนเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมาย See you again tomorrow / next week / next Monday. (พบกันใหม่พรุ่งนี้/สัปดาห์หน้า/วันจันทร์หน้า)</p> <p>17. นักเรียน ป.2 และ ป.3 จับคู่สนทนาแสดงบทบาทนักเรียน A และนักเรียน B ตามขั้นตอนที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		A	B
		1. กล่าวทักทาย	1. กล่าวทักทาย
		2. ถามชื่อเพื่อน	2. บอกชื่อตนเอง
		3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน	3. แสดงความยินดีที่ได้พบกัน
		4. ถามความรู้สึก	4. บอกความรู้สึก
		5. กล่าวลา	5. กล่าวลา
		ครูประเมินการพูดของนักเรียนทั้งสองชั้น โดยใช้แบบประเมินที่ 3	
	ครู-นักเรียน (5 นาที) 13. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Listen and Write ฟังบทสนทนาจาก CD Track 3 แล้วเขียนคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง	นักเรียน - นักเรียน (5 นาที) 18. นักเรียนชั้น ป. 2 และ ป.3 ทำใบงานที่ 1 Writing และ ใบงานที่ 2 Complete the Conversation รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง	
ขั้นสรุป (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น 1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) What's your name? อีกครั้ง 2. นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา 3. นักเรียนพูดประโยคเป็นจังหวะ (Chant) พร้อม ๆ กันอีกครั้งหนึ่ง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 ชื่อแผน Know About Me เวลา 1 ชั่วโมง

.....

1. สาระสำคัญของแผน

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาการทำกิจกรรม Double Lines, เกมตีแมลงวัน, Whispering และ Board Game เพื่อช่วยให้นักเรียนทำกิจกรรมได้เร็วขึ้นและไม่สับสน

2.2 ครูศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างในการถามตอบชื่อ

2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) เครื่องเล่นCD และแผ่นCD

- CD Track 4 Number 1 – 12 สำหรับชั้น ป.2

- CD Track 5 บทสนทนาในใบงาน Survey สำหรับชั้น ป.3

2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน

3) บัตรภาพตัวเลข 1 -12

4) เกมที่ใช้ในการทำกิจกรรม

2.4 ครูสามารถเลือกใช้เกมตามความเหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียน อาจปรับกิจกรรมให้ง่ายขึ้น

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Know About Me!

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจงกิจกรรมนักเรียน เล่น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับนักเรียนชั้น ป.3 ฝึกออกเสียงและเขียนตัวอักษรและประโยคใน ใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 1</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน เล่น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. ฝึกออกเสียงตัวเลข 1 – 12 จาก CD Track 4 2. ทำกิจกรรมตีแมลงวัน เพื่อทบทวนตัวเลข 1-12 3. ศึกษาโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ จากแถบประโยคฝึกพูดโดยใช้เทคนิค Whispering/Shouting Drill 4. อบอุ่นร่างกายและฟังคำอธิบายวิธีการเล่นบอร์ดเกม</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับนักเรียนชั้น ป.1 ที่สอนน้องออกเสียงและเขียนตัวอักษรและ ประโยคในใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 1</p>
<p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p>	<p>1. ศึกษาโครงสร้างประโยคแนะนำชื่อจริง และชื่อเล่นจากแถบประโยค และฝึกออกเสียงตามครู</p> <p>2. ศึกษาวิธีปฏิบัติกิจกรรม Double Lines</p> <p>3. ฝึกพูดประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นโดยใช้กิจกรรม Double Lines</p> <p>4. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 2 เขียนประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตน</p> <p>5. พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนให้ครูฟัง เพื่อประเมินการพูดตามโครงสร้างเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. กิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้บอร์ดเกม</p> <p>2. จับคู่พูด ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอายุให้ครูฟัง นอกเวลาเรียนเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. กิจกรรมเดี่ยวใบงาน How Old Are You? 4. จับคู่ฝึกถาม-ตอบ ตามใบงานเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยว ศึกษาการสะกดชื่อและชื่อสกุล ภาษาอังกฤษของตนเองจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้</p> <p>2. ทำกิจกรรม What Is Your Name? และเขียนชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของตน</p> <p>3. ครูเขียนชื่อ-สกุล ของตนบนกระดานพูดแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำว่า first name และ family name</p> <p>4. ศึกษาประโยคถาม-ตอบ เพื่อบอกชื่อ-ชื่อสกุล และการสะกดชื่อจากแถบประโยค</p> <p>5. ฟังบทสนทนาโครงสร้างจาก CD Track 5 ฝึกถาม-ตอบโดยทำกิจกรรมในใบงาน Survey ครูประเมินการพูดระหว่างทำกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>6. ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล</p>





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นสรุป (15 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้นโดยใช้เกม Magic Balls		
วัดและประเมินผล	1. การพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การเขียนตัวอักษรและประโยคจากใบงาน	1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การถาม-ตอบอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนจากใบงาน	1. การพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อชื่อสกุลโดยใช้แบบประเมินการพูดแบบที่ 2 2. การใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้นชื่อ-สกุลจากใบงาน
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me!</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 Know About Me</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Handwriting 2. แถบประโยค 3. กิจกรรม Double lines 4. ลูกบอล 1 ลูก <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด ตัวเลข (1-12) 2. เกมตีแมลงวัน Fly Swatter 3. แถบประโยค 4. กิจกรรมบอร์ดเกม 5. บัตรตัวเลขสำหรับกิจกรรม บอร์ดเกม 6. ใบงาน How Old Are You? 7. ลูกบอล 1 ลูก 8. CD Track 4 Number 1 – 12 9. กิจกรรม Whispering / Shouting Drill <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน 2. แถบประโยค 3. ใบงาน Survey 4. กิจกรรม What is Your Name? 5. ลูกบอล 1 ลูก
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 ทำกิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ที่สอนน้องฝึกเขียนและออกเสียงตัวอักษร Ww, Mm, Hh, Nn และประโยคทบทวนการถาม-ตอบชื่อใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 1 2. ครูนำนักเรียนชั้น ป.2 ออกเสียง 1 – 12 ตาม CD Track 4 เสร็จแล้ว ทำกิจกรรมตีแมลงวันเพื่อทบทวนตัวเลข 1-12 จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุนักเรียน ฝึกพูดโดยใช้เทคนิค Whispering / Shouting Drill ครูแจกอุปกรณ์และอธิบายวิธีการเล่นบอร์ดเกมเพื่อใช้ฝึกทักษะการพูด ในขั้นต่อไป <p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเสนอโครงสร้างประโยคแนะนำชื่อและชื่อเล่นแก่นักเรียนชั้น ป.1 ให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้กิจกรรม Double Lines หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกสนทนาจนคล่อง ครูนัดหมายนักเรียนมาสนทนาเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 นอกเวลาเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนทำใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 2 รวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการให้อายุเกี่ยวข้องกับชื่อจริงและชื่อเล่น 2. นักเรียนชั้น ป.2 ทบทวนการอ่านออกเสียงตัวเลข 1-10 เรียนรู้ความหมายเลข 11-12 และฝึกออกเสียง ตาม CD Track 4 จากนั้นทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้บอร์ดเกม ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 นอกเวลาเรียน จากนั้นนักเรียนเรียนรู้และทำกิจกรรมเดี่ยวใบงาน How Old Are You? เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ชั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.3 ทำกิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ที่สอนน้องฝึกเขียนและออกเสียงตัวอักษร Ww, Mm, Hh, Nn และประโยคทบทวนการถาม-ตอบชื่อใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 1 2. ครูนำนักเรียนชั้น ป.2 ตาม CD Track 4 เสร็จแล้ว ทำกิจกรรมตีแมลงวันเพื่อทบทวนตัวเลข 1-12 จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุนักเรียน ฝึกพูดโดยใช้เทคนิค Whispering / Shouting Drill ครูแจกอุปกรณ์และอธิบายวิธีการเล่นบอร์ดเกมเพื่อใช้ฝึกทักษะการพูด ในขั้นต่อไป <p>ชั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเสนอโครงสร้างประโยคแนะนำชื่อและชื่อเล่นแก่นักเรียนชั้น ป.1 ให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้กิจกรรม Double Lines หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกสนทนาจนคล่อง ครูนัดหมายนักเรียนมาสนทนาเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 นอกเวลาเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนทำใบงาน Handwriting กิจกรรมที่ 2 รวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการให้อายุเกี่ยวข้องกับชื่อจริงและชื่อเล่น 2. นักเรียนชั้น ป.2 ทบทวนการอ่านออกเสียงตัวเลข 1-10 เรียนรู้ความหมายเลข 11-12 และฝึกออกเสียง ตาม CD Track 4 จากนั้นทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้บอร์ดเกม ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 นอกเวลาเรียน จากนั้นนักเรียนเรียนรู้และทำกิจกรรมเดี่ยวใบงาน How Old Are You? เขียนถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ 	
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำชื่อจริง และชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุตนเองและผู้อื่น</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อและชื่อสกุล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้องตามหลักการเขียน</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำชื่อจริง และชื่อเล่นของตนเอง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุตนเองและผู้อื่น</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อและชื่อสกุล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้องตามหลักการเขียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Handwriting 2. แถบประโยค 3. กิจกรรม Double lines 4. ลูกบอล 1 ลูก <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด ตัวเลข (1-12) 2. เกมตีแมลงวัน Fly Swatter 3. แถบประโยค 4. กิจกรรมบอร์ดเกม 5. บัตรตัวเลขสำหรับกิจกรรม บอร์ดเกม 6. ใบงาน How Old Are You? 7. ลูกบอล 1 ลูก 8. CD Track 4 Number 1 – 12 9. กิจกรรม Whispering / Shouting Drill <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน 2. แถบประโยค 3. ใบงาน Survey 4. กิจกรรม What is Your Name? 5. ลูกบอล 1 ลูก





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อที่ 1 Know About Me</p> <p>ทักษะ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พูดถาม – ตอบ และสะกดชื่อ – ชื่อสกุล ได้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนชั้น ป.3 ทำกิจกรรมเดี่ยว ศึกษาชื่อและชื่อสกุลตนเองเป็นภาษาอังกฤษจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้ ทำกิจกรรม What is Your Name? เพื่อฝึกถาม – ตอบ สลับกันจนครบทุกคน</p> <p>เสร็จแล้วเขียนชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของตนเองลงในสมุด</p> <p>4. ครูสอนประโยคถาม-ตอบเพื่อบอกชื่อ ชื่อสกุล และการสะกดชื่อให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ และสะกดชื่อ-ชื่อสกุล โดยทำกิจกรรมในใบงาน Survey ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เสร็จแล้วให้นักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที) กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 เล่นเกม Magic Balls ร่วมกันเพื่อทบทวนประโยคที่เรียนตามระดับชั้น</p>	<p>6. CD Track 5 บทสนทนาในใบงาน Survey</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ 1. สังเกตพฤติกรรมการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
เฉลยใบงานที่ 1 Handwriting

Instructions: Trace and read it.

เขียนตามรอยประให้ถูกต้องสวยงามและฝึกอ่านออกเสียง

Ww Ww Ww

Mm Mm Mm

Hh Hh Hh

Nn Nn Nn

What is your name?

My name is Tom.

Instructions: Write the sentences below by yourself.

เขียนประโยคข้างล่างด้วยตนเอง

My name is Benja.

My nickname is Ja.



My name is Benja.
My nickname is Ja.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
กิจกรรม Double Lines

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนยืนเข้าแถวสองแถวหันหน้าเข้าหากัน หากจำนวนสมาชิกในแถวทั้งสองไม่เท่ากันให้นักเรียนคนหนึ่งมาเป็นผู้ให้สัญญาณ

2. กำหนดให้แถวใดแถวหนึ่งเป็น A และอีกแถวเป็น B

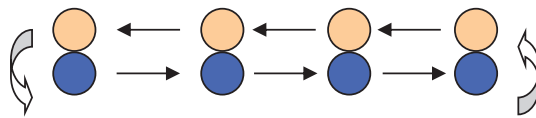
3. เมื่อได้รับสัญญาณเริ่มฝึก ให้นักเรียนที่เป็น A พูดประโยค My name is _____.

My nickname is _____. ให้เพื่อนที่เป็น B ที่ยืนคู่กันฟัง เมื่อ A พูดจบให้ B เป็นฝ่ายพูดบ้างโดยใช้โครงสร้างประโยคเดียวกัน

4. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่พูดจบ ครูหรือนักเรียนให้สัญญาณเปลี่ยนคู่ โดยให้นักเรียนที่เป็นคนแรกของแถว B ข้ามไปยืนเป็นคนแรกของแถว A และคนที่ยืนท้ายแถวของ A ข้ามไปยืนเป็นคนสุดท้ายของแถว B นักเรียนคนอื่นๆ ในแต่ละแถวขยับไปทางขวามือคนละ 1 ก้าว แต่ละคนจะได้จับคู่กับคนใหม่

แถว B

แถว A



5. จับคู่ฝึกต่อไปจนครบ สลับให้นักเรียนคนที่เป็นผู้ให้สัญญาณมาเป็นผู้เล่น และนักเรียนผู้เล่นคนหนึ่งไปเป็นผู้ให้สัญญาณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
เฉลยใบงาน How Old Are You?

Instructions: Look at the pictures. Trace and write the answers.

เขียนตอบคำถามเพื่อบอกอายุตามตัวเลขที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ และเติมคำที่ขาดหายไป

How old are you?

I'm one year old.

I'm years old.

I'm old.

I'm .

I am eight years old.



Your turn! How old are you?

เขียนประโยคบอกอายุตนเองด้วยจ้ะ

😊 จำไว้ นะคะ ว่า อายุ 1 ปี ใช้ one year old
แต่ถ้ามากกว่า 1 ปี ต้องเติม s ท้ายคำว่า year ด้วยค่ะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
กิจกรรม What Is Your Name?

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนแต่ละคนรับป้ายชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษจากครู
2. นักเรียนศึกษาชื่อและชื่อสกุลจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้ แล้วฝึกถาม - ตอบ ชื่อและชื่อสกุลกับเพื่อนโดยใช้
โครงสร้าง

A: What is your name?

B: My name is _____ .

3. ให้นักเรียนใช้โครงสร้างนี้ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน เสร็จแล้วเขียนชื่อ และชื่อสกุลภาษาอังกฤษ
ของตนเองลงสมุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
เฉลยใบงาน Survey

Let's do the survey!

Instructions: Ask 5 of your friends using the example dialogues below. Then fill in the table.
สำรวจชื่อและนามสกุลของเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน จำนวน 5 คนโดยใช้โครงสร้างประโยค
ถาม - ตอบตามตัวอย่าง แล้วเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนตามที่เพื่อนสะกดลงในตาราง

ตัวอย่างค่ะ



A: What 's your first name?

B: My first name's Wasin.

A: Spell it, please.

B: W-A-S-I-N

A: What 's your family name?

B: My family name's Rakdee.

A: Spell it, please.

B: R-A-K-D-E-E

No.	First name	Family name
Example	Wasin	Rakdee
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

อย่าลืมนะค่ะว่า ชื่อและนามสกุล เมื่อเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
จะขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของคุณ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
ใบความรู้สำหรับครูกิจกรรม Double Lines

กิจกรรม Double Lines เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกพูด เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสพูดโดยทั่วถึง
วิธีปฏิบัติ

1. นักเรียนยืนเข้าแถวสองแถวหันหน้าเข้าหากัน หากจำนวนสมาชิกในแถวทั้งสองไม่เท่ากัน ครูควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกด้วย เพื่อให้จำนวนสมาชิกทั้งสองแถวเท่ากัน หรือให้นักเรียนที่เหลือเศษ 1 คน เป็นผู้ให้สัญญาณปฏิบัติกิจกรรม แล้วจึงค่อยเปลี่ยนบทบาทกับนักเรียนคนอื่นต่อไป

2. ก่อนเริ่มกิจกรรม Double lines ครูควรนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ต้องการให้นักเรียนฝึกก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบว่าตนจะต้องฝึกพูดประโยคอะไรเช่น ในบทเรียนนี้ ได้แก่ My name is _____.

My nickname is _____.

3. กำหนดให้แถวใดแถวหนึ่งเป็น A และอีกแถวเป็น B

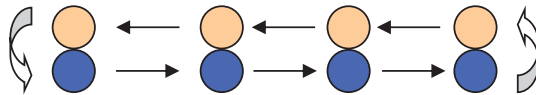
4. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มฝึก ให้นักเรียนที่เป็น A พูดประโยค My name is _____.

My nickname is _____. ให้เพื่อนที่เป็น B ที่ยืนคู่กันฟัง เมื่อ A พูดจบให้ B เป็นฝ่ายพูดบ้างโดยใช้โครงสร้างประโยคเดียวกัน

5. เมื่อนักเรียนแต่ละคู่พูดจบ ครูให้สัญญาณเปลี่ยนคู่ โดยให้นักเรียนที่เป็นคนแรกของแถว B ข้ามไปยืนเป็นคนแรกของแถว A และคนที่ยืนท้ายแถวของ A ข้ามไปยืนเป็นคนสุดท้ายของแถว B นักเรียนคนอื่น ๆ ในแต่ละแถวขยับไปทางขวามือคนละ 1 ก้าว แต่ละคนจะได้จับคู่กับคนใหม่

แถว B

แถว A



6. จับคู่ฝึกต่อไปจนครบ หรือจนครูเห็นว่านักเรียนสามารถพูดประโยคที่เรียนได้แล้ว

7. หากต้องการกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นในการฝึก ครูอาจให้สัญญาณในการเปลี่ยนคู่เร็วขึ้น นักเรียนจะรู้สึกว่าการต้องเร่งพูดขึ้น ทำให้นักเรียนรู้สึกท้าทายและสนุกกับการฝึกมากขึ้น

หมายเหตุ หากจำนวนนักเรียนมีน้อย ครูอาจปรับเปลี่ยนให้นักเรียนเดินไปจับคู่ฝึกพูดกับเพื่อนหรือครูโดยไม่ต้องยืนเป็นแถว Double Lines

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
ใบความรู้สำหรับครู เกมตีแมลงวัน (Fly Swatter)

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ฝึกทักษะการฟังและตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์บอกจำนวน 1-12

อุปกรณ์

1. ไม้ตีแมลงวัน (หรือใช้ไม้บรรทัดแทน) จำนวน 2 อัน
2. บัตรตัวเลข 1-12 (ครูเขียนเลข 1-12 ในกระดาษ A4 แผ่นละ 1 หมายเลข)
3. กระดาษขาว

วิธีการเล่น

1. ครูเขียนหรือติดบัตรตัวเลข 1-12 บนกระดาษโดยไม่ต้องเรียงหมายเลขตามลำดับ
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึกกลุ่มละ 1 แถว หันหน้าเข้าหาบัตรตัวเลขบนกระดาษห่างจากกระดาษประมาณ 5 ก้าว (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามพื้นที่ที่มี)
3. ครูแจกไม้ตีแมลงวัน (หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช่แทน) ให้สมาชิกคนแรกของทั้งสองกลุ่ม คนละ 1 อัน
4. ครูเลือกอ่านออกเสียงตัวเลขใดก็ได้ 1 ตัว (1-12) จำนวน 2 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้สัญญาณว่า Ready-Get set-Go! หรือนับ One-Two-Three! ให้สมาชิกคนแรกของกลุ่มที่ถือไม้ตีแมลงวันวิ่งไปที่บัตรตัวเลขบนกระดาษที่ตนได้ยิน กลุ่มใดตีได้ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน
5. สมาชิกคนแรกที่ตีแล้วเดินไปต่อท้ายแถวกลุ่มของตน สมาชิกคนที่สองรับไม้ตีแมลงวันเพื่อเป็นผู้ตีคนต่อไป ครูเลือกอ่านออกเสียงตัวเลขอื่น ๆ ผัดกันเล่นไปเรื่อย ๆ จนเห็นว่านักเรียนฟังและเลือกความหมายของเลขบอกจำนวนที่เรียนได้แล้วกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
ใบความรู้สำหรับครูกิจกรรม Whispering/Shouting Drill

การ Drill เป็นเทคนิคที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการฝึกซ้ำ ๆ จนจำได้ ซึ่งการ Drill มีหลากหลายรูปแบบ Whispering/Shouting Drill หรือเทคนิคถามดัง ๆ ตอบดัง ๆ ถามเบา ๆ ตอบเบา ๆ เป็นเทคนิคการ Drill อย่างหนึ่งที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก ๆ เนื่องจากเด็กเล็ก ๆ ชอบที่จะทำเสียงแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่ขาดความมั่นใจในตนเอง ในครั้งแรก ๆ ของการฝึกพูด อาจจะยังไม่กล้าพูดออกเสียงดัง การให้เริ่มฝึกพูดจากการกระซิบเสียงเบา ๆ ก่อน จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กค่อย ๆ กล้าพูด มีความมั่นใจมากขึ้น และกล้าพูดตะโกนเสียงดังตามเพื่อนในที่สุด

การใช้ Whispering/Shouting Drill ในห้องเรียนคละชั้น หากเป็นการฝึกกับนักเรียนชั้นใดชั้นหนึ่งขณะที่นักเรียนชั้นอื่น ๆ กำลังทำกิจกรรมอย่างอื่นอยู่ในบริเวณเดียวกัน เสียงที่นักเรียนตะโกนเวลา Drill อาจรบกวนสมาธินักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ ดังนั้นครูผู้สอนอาจเปลี่ยนสถานที่ในการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่จะใช้เทคนิคการ Drill รูปแบบนี้ เช่นพาไปสอนนอกห้องเรียนเฉพาะชั้นการฝึก Drill เป็นต้น



6. Whispering/Shouting Drill

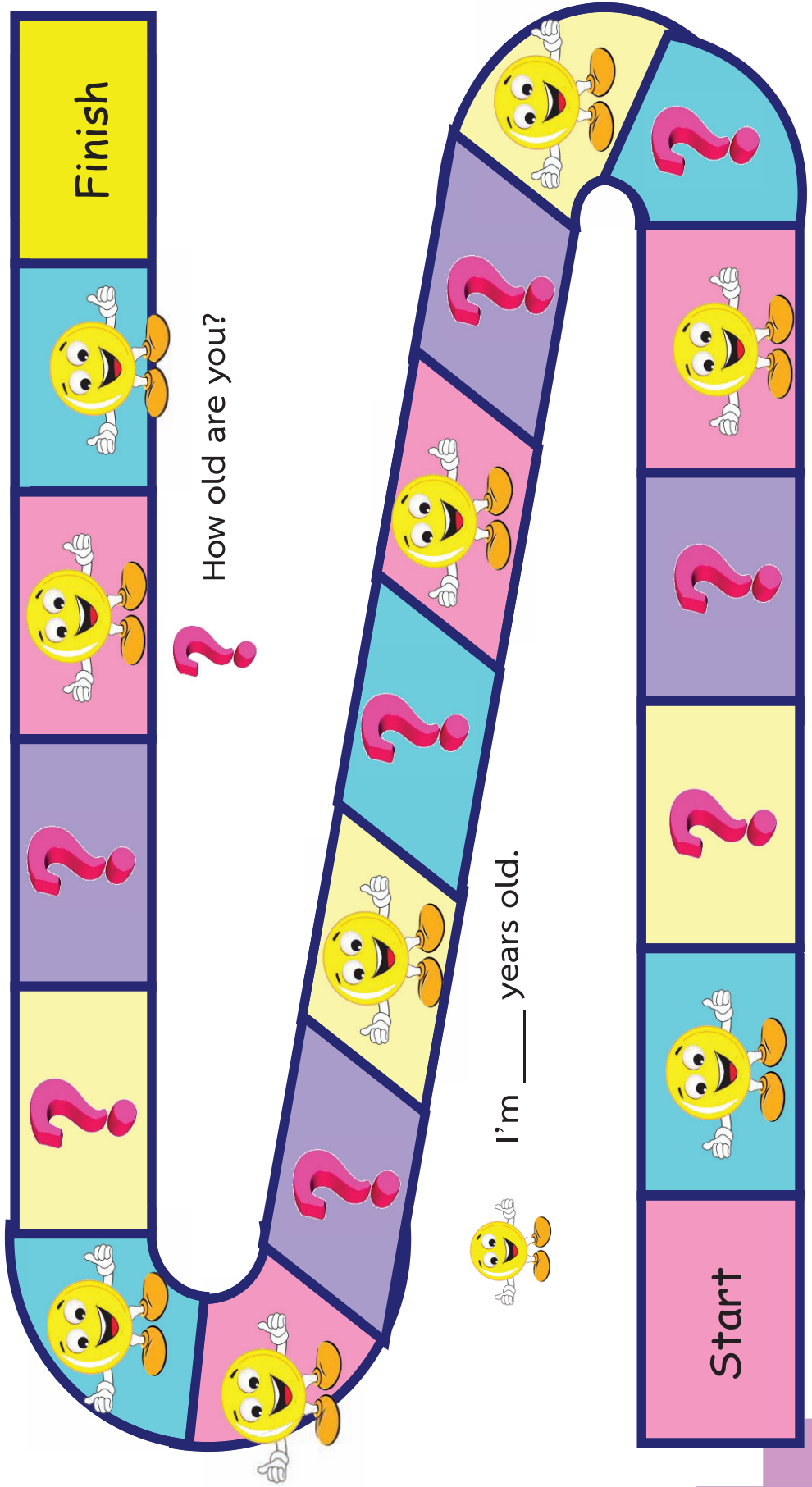
Get your students to say words in very soft and then very loud voices. Young learners like using their voices in different ways. When they are less confident students like to say the words softly first. (เทคนิคถามดัง ๆ ตอบดัง ๆ ถามเบา ๆ ตอบเบา ๆ)

T: How old are you?

SS: I'm 7 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know about Me
บอร์ดเกม (Board Games)

คำชี้แจง ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารบอร์ดเกม (หรือวาดบนกระดาษ) ตามจำนวนคู่ของผู้เล่น (2 คน/1 บอร์ด)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know about Me
กิจกรรม บอร์ดเกม (Board Games)

- วัตถุประสงค์** เพื่อใช้ฝึกทักษะการฟังและพูดโครงสร้างประโยคที่เรียน
- อุปกรณ์**
1. แผ่นบอร์ดเกม ที่ครูพิมพ์หรือวาด (ตามตัวอย่าง) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
 2. บัตรตัวเลข 1-12
 3. เงินเหรียญ (เหรียญ 1, 5 หรือ 10 บาท ก็ได้) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
 4. วัตถุเล็ก ๆ เช่น ยางลบ เม็ดกระดุมที่ไม่ใช่แล้ว เป็นต้น สำหรับใช้เป็นตัวเดิน 1 ชิ้น ต่อผู้เล่น 1 คน
- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนจับคู่ นั่งหันหน้าเข้าหากัน มีโต๊ะเรียนคั่นกลาง วางบอร์ดเกมและอุปกรณ์การเล่นทั้งหมดบนโต๊ะ (วางบัตรตัวเลขตั้งเป็นกองคว่ำไว้บนโต๊ะ)
 2. ผู้เล่นแต่ละคนวางตัวเดินของตนไว้ที่จุดเริ่มต้น (start) บนบอร์ดเกม เลือกหัว (head) หรือท้าย (tail) ก่อนโยนเหรียญเพื่อหาผู้เล่นที่จะได้เริ่มเล่นก่อน
 3. ผู้เล่นผลัดกันเล่น โดยการโยนเหรียญ หากออกหัว (head) ได้เดิน 1 ช่อง หากได้ท้าย (tail) ได้เดิน 2 ช่อง
 4. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องเครื่องหมายคำถาม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม "How old are you?" ผู้เล่นอีกฝ่ายจะต้องตอบโดยการหยิบบัตรตัวเลขจากกองที่คว่ำไว้ 1 ใบ แล้วตอบคำถาม "I'm ___ years old." โดยเติมตัวเลขตามบัตรที่จับได้ เมื่อตอบแล้วให้คว่ำบัตรตัวเลขนั้นไว้ด้านล่างสุดของกอง
 5. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องรูปหน้ายิ้ม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นคนตอบ และให้ผู้เล่นอีกฝ่ายเป็นคนถามคำถาม
 6. ผู้เล่นคนใดที่เดินถึงเส้นชัย (finish) ก่อน เป็นผู้ชนะ
- หมายเหตุ**
1. ก่อนเล่น ครูต้องนำเสนอโครงสร้างประโยคที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจและออกเสียงได้ก่อน
 2. ระหว่างเล่น ครูควรเดินสังเกตการเล่น คอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน และคอยชี้แนะนักเรียนที่ยังไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง
 3. ครูสามารถเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในช่วงการเล่นได้ ในเรื่องของการถาม-ตอบ หรือการออกเสียง และบอร์ดเกมนี้สามารถปรับใช้กับโครงสร้างประโยคอื่น ๆ ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
บัตรตัวเลข สำหรับกิจกรรม Board Games



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
บัตรภาพ ชุดตัวเลข



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 Know About Me
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

My name is _____.

My nickname is _____.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: How old are you?

B: I'm _____ years old.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What's your first name? B: It's /My first name's_____.

A: Spell it, please. B: _____.

A: What's your family name? B: It's / My family name's _____.

A: Spell it, please. B: _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1Self
เรื่อง About Me! เรื่องย่อยที่ 1 ชั่วโมงที่ 3 Know About Me

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการแนะนำตนเอง ชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเอง	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของตนเองและผู้อื่น	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่อและชื่อสกุลของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริงและชื่อเล่นตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 2. พูดแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองได้	1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 2. พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้	1. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง 2. พูดถาม – ตอบและสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน: - คำศัพท์ใหม่: nickname โครงสร้างทบทวน: My name is _____. โครงสร้างใหม่: My nickname is _____. หน้าที่ทางภาษา: การแนะนำตนเอง (Introducing Oneself) ตัวอักษร: การออกเสียงและการเขียน ตัวอักษร Ww, Mm, Hh, Nn</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: Number 1-12 คำศัพท์ใหม่:- โครงสร้างทบทวน: - โครงสร้างใหม่: A: How old are you? B: I'm _____ years old. หน้าที่ทางภาษา: การถาม-ตอบเพื่อบอกอายุ (Asking and Answering about Age)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน:- คำศัพท์ใหม่: first name, family name, how, spell โครงสร้างทบทวน:- โครงสร้างใหม่: A: What's your first name? B: My first name's _____./ A: What's your familyname? B: My family name's _____./ A: Spell it, please. B: _____. หน้าที่ทางภาษา: การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง (Asking for and giving personal information)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Handwriting 2. แถบประโยค 3. กิจกรรม Double lines 4. ลูกบอล 1 ลูก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด ตัวเลข (1-12) 2. เกมตีแมลงวัน 3. แถบประโยค 4. บอร์ดเกม 5. บัตรตัวเลขสำหรับกิจกรรม บอร์ดเกม 6. ใบงาน How Old Are You? 7. ลูกบอล 1 ลูก 8. CD Track 4 Number 1-12 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ป้ายชื่อ-ชื่อสกุลเป็นภาษาอังกฤษ ของนักเรียนทุกคน 2. กิจกรรม What Is Your Name? 3. แถบประโยค 4. ใบงาน Survey 5. CD Track 5 บทสนทนาในใบงาน Survey 6. ลูกบอล 1 ลูก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ ประเมินการพูดแนะนำชื่อ และชื่อเล่น</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมินการพูดถาม-ตอบ เพื่อบอกอายุ</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ประเมินการพูดถาม-ตอบ และสะกดชื่อ-ชื่อสกุล</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านความรู้	<p>วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อจริง และชื่อเล่นตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียน</p> <p>เครื่องมือ ใบงาน Handwriting</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตาม โครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>เครื่องมือ ใบงาน How Old Are You?</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการ ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียน ขึ้นต้นชื่อและสกุล</p> <p>เครื่องมือ ใบงาน Survey</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>
ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<p>วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมินผ่าน เกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
ด้านสมรรถนะ ที่สำคัญของผู้เรียน	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและการ แก้ปัญหา</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและการ แก้ปัญหา</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ใน การสื่อสาร การคิดและการ แก้ปัญหา</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
<p>ชั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>3. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับนักเรียนป.3 ให้นักเรียนป.1 ทำกิจกรรมที่ 1 ฝึกเขียนตัวอักษร Ww, Mm, Hh, Nn และประโยค What is your name? My name is Tom. ในใบงาน Handwriting โดยมีนักเรียน ป.3 ที่เป็นที่ปรึกษาหากจำนวนนักเรียน ป.1 มีมากกว่านักเรียน ป.3 ให้เพิ่มจำนวนนักเรียน ป.1 ต่อนักเรียน ป.3 หนึ่งคน นักเรียน ป.1 ออกเสียงตัวอักษรและประโยคในใบงาน โดยนักเรียน ป.3 ช่วยเหลือให้ออกเสียงได้ถูกต้องและฝึกให้คล่อง</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>3. ครูทบทวนเลข 1-10 โดยครูสุ่มชูบัตรภาพ ชุดตัวเลข 1-10 ครั้งละ 1 ตัวเลข ถามนักเรียนโดยใช้ประโยค “What is this number?” ให้นักเรียนออกเสียงคำที่เป็นตัวเลขนั้นพร้อมกันทั้งห้องหรือสุ่มถามเป็นรายบุคคล หากนักเรียนออกเสียงได้ไม่ชัดเจน ครูช่วยแก้ไข ให้นักเรียนออกเสียงตามเมื่อนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ครูติดบัตรตัวเลขนั้นบนกระดาน จนครบ 1-10</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงโดยครูแจกบัตรภาพตัวเลขให้นักเรียนคนละ 1-2 แผ่น ให้นักเรียนผลัดกันออกเสียงตามภาพ เช่น 1 = number one 2 = number two</p> <p>5. ครูนำเสนอเลข 11 และ 12 โดยใช้บัตรภาพ ชุดตัวเลข ใช้วิธีกาเดียวกับการทบทวนเลข 1-10 หากนักเรียนบอกไม่ได้ให้ครูออกเสียงแล้วนักเรียนออกเสียงตาม ครูติดบัตรภาพตัวเลข 11-12 บนกระดาน</p> <p>6. นักเรียนออกเสียงตัวเลข 1-12 ตาม CD</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>3. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับนักเรียนชั้น ป.1 (ที่สอนน้อง) นักเรียน ป.3 เป็นที่ปรึกษาและดูแลให้นักเรียน ป.1 ทำใบงาน Handwriting โดย</p> <p>3.1 อ่านคำชี้แจงในการทำใบงานที่ละข้อให้น้องฟังและให้น้องอ่านตาม</p> <p>3.2 ออกเสียงตัวอักษรและประโยคในใบงานให้น้องฟัง และให้น้องพูดตามตัวใดหรือคำใดไม่แน่ใจให้ปรึกษาคุณครู</p> <p>3.3 แนะนำ กระตุน้องให้เขียนตัวอักษรและประโยคในใบงานให้เสร็จเรียบร้อยและถูกต้องสวยงาม</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
		<p>Track 4 จากนั้นเล่นเกม ตีแมลงวันเพื่อทบทวน ความเข้าใจเรื่องเสียงและ ความหมายของตัวเลข 1-12</p> <p>7. ครูนำเสนอโครงสร้าง ประโยคถาม-ตอบอายุ A: How old are you? B: I'm ___ years old. โดยติดแถบประโยคบน กระดาน ครูพูดประโยค คำถาม แล้วหยิบบัตร ตัวเลขติดบนกระดาน 1 บัตร แล้วตอบคำถามตาม เลขในบัตรนั้น (ให้นักเรียน เห็นบัตรตัวเลขนั้นด้วย) ครูถาม-ตอบ 2-3 ครั้ง ใ้ นักเรียนบอกความหมาย ของประโยคที่ครูพูด</p> <p>8. นักเรียนฝึกพูดประโยค ที่เรียน โดยใช้เทคนิค Whispering/Shouting Drill</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ ครูแจก อุปกรณ์สำหรับการเล่น บอร์ดเกมเพื่อฝึกทักษะ การพูด พร้อมทั้งอธิบาย วิธีการเล่น</p>	
<p>ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>4. ครูติดแถบประโยค My name is _____. My nickname is _____. บนกระดาน</p> <p>5. ครูชี้ประโยคที่ 1 แล้ว พูดแนะนำชื่อจริงของครู จากนั้นชี้ประโยคที่ 2 แล้ว พูดแนะนำชื่อเล่นพูดซ้ำ ๆ จนกว่านักเรียนจะบอก</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>10. กิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้ บอร์ดเกม</p> <p>11. นักเรียนจับคู่พูดถาม- ตอบเกี่ยวกับอายุให้ครูฟัง ประเมินการพูดโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>4. นักเรียนรับป้ายชื่อและ ชื่อสกุลภาษาอังกฤษ ของนักเรียนแต่ละคนที่ครู เตรียมไว้ให้</p> <p>5. นักเรียนศึกษาการ สะกดชื่อและชื่อสกุลเป็น ภาษาอังกฤษของตนใน ป้ายชื่อที่ครูแจกให้ จากนั้นนักเรียนทำ</p>

ชั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>ความหมายของคำว่า name และ nickname ได้ จากนั้นนักเรียนบอกความหมายของ name และ nickname ครูพูดแนะนำตนเองตามโครงสร้าง My name is (ชื่อครู). My nickname is (ชื่อเล่นครู).</p> <p>6. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคทั้งสองตามครูโดยใช้ชื่อและชื่อเล่นของนักเรียนเองให้คล่อง</p> <p>7. ครูอธิบายกิจกรรม Double lines ให้นักเรียนเข้าใจวิธีเล่น</p>		<p>กิจกรรม What Is Your Name? เพื่อทบทวนการถาม-ตอบชื่อของเพื่อนร่วมชั้นโดยใช้โครงสร้าง A : What is your name? B : My name is ____ . ให้นักเรียนใช้โครงสร้างนี้ฝึกถามตอบสลับกันจนครบทุกคน เสร็จแล้วเขียนชื่อ และชื่อสกุล ภาษาอังกฤษของตนเองลงสมุด</p>
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรม Double lines ฝึกพูดประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่น กับเพื่อน ถ้านักเรียนมีไม่ครบคู่นักเรียนที่ไม่มีคู่มาคือเป็นคนให้สัญญาณ แล้วผลัดกันกับเพื่อนให้มาเป็นคนให้สัญญาณ</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในใบงาน Handwriting เขียนประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>10. นักเรียนพูดประโยคแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนให้ครูฟังนอกเวลาเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อ</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>12. กิจกรรมเดี่ยวนักเรียนทำใบงาน How old are you? ถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ หลังจากนั้นจับคู่ตรวจคำตอบและฝึกถามตอบตามใบงานเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุ</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. ครูเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็น _____ ภาษาอังกฤษบนกระดาน</p> <p>7. ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วพูดประโยคแนะนำชื่อว่า My first name's ____ .</p> <p>8. ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้วพูดประโยคบอกชื่อสกุลว่า My family name's _____ .</p> <p>9. ครูพูดซ้ำทั้ง 2 ประโยค 2-3 รอบ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำว่า first name และ family name</p> <p>10. ครูติดแถบประโยค What's your first name? My first name's ____ . บนกระดาน แล้วสุ่ม</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>ประเมินความถูกต้องในการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		<p>ถามให้นักเรียนตอบ 2-3 คน</p> <p>11. ครูติดแถบประโยค Spell it, please? แล้วให้นักเรียนฝึกสะกดชื่อ-ชื่อสกุล หากนักเรียนไม่เข้าใจ ครูยกตัวอย่าง โดยพูดคำว่า spell แล้วสะกดชื่อของครูเองให้นักเรียนฟัง</p> <p>12. ครูติดแถบประโยค What's your family name? My family name's _____. แล้วสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้ตอบชื่อสกุลของตน และสะกดชื่อสกุลของตนเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูชี้ที่ชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของครูที่อยู่บนกระดานและให้นักเรียนดูการเขียนชื่อและชื่อสกุลภาษาอังกฤษของนักเรียนในป้ายชื่อที่ครูแจกให้ว่าต้องเขียนขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เพราะเป็นชื่อเรียกเฉพาะ</p> <p>13. นักเรียนฟังบทสนทนา โครงสร้างประโยคที่เรียนจาก CD Track 5 แล้วฝึกถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล โดยทำกิจกรรมในใบงาน Survey ครูเน้นเรื่องการใช้อักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล</p> <p>14. ระหว่างทำกิจกรรม Survey ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างของ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
			นักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และเมื่อนักเรียนทำใบงาน Survey เสร็จแล้ว ให้อบรมรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุล
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น (15 นาที)</p> <p>นักเรียนนั่งเป็นวงกลมตามกลุ่มย่อยรายชั้น เล่นเกม Magic Balls เพื่อทบทวนประโยคที่เรียน โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> เมื่อนักเรียนนั่งเป็นวงกลมตามรายชั้นเรียบร้อยแล้ว ครูแจกลูกบอลให้ชั้นละ 1 ลูก ครูเปิดเพลงจังหวะสนุก ๆ (อาจเป็นเพลงที่เคยเรียนมาแล้วในบทเรียนที่ผ่านมาก็ได้) นักเรียนที่ถือลูกบอลให้ส่งลูกบอลไปยังเพื่อนทางขวามือต่อกันไปเรื่อย ๆ คนที่ไม่มีลูกบอลให้ปรบมือตามจังหวะเพื่อความสนุกสนาน เมื่อเพลงหยุด ลูกบอลอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้นพูดประโยคที่เรียนให้เพื่อนในกลุ่มตนฟัง(นักเรียน ป.1 และ ป.2 พูดสั้นกว่า ป.3 เมื่อพูดจบแล้วให้ฟังนักเรียน ป.3 พูดจนจบหลังครูเปิดเพลงรอบใหม่) <p>ป.1 My name is _____. My nickname is _____.</p> <p>ป.2 คนที่ถือลูกบอลถามเพื่อนที่นั่งอยู่ทางซ้ายมือให้เป็นผู้ตอบ</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ years old.</p> <p>ป.3 คนที่ถือลูกบอลถามเพื่อนที่นั่งอยู่ทางซ้ายมือให้เป็นผู้ตอบ โดยใช้ประโยค</p> <p>A: What is your first name?</p> <p>B: My first name is _____. /It is _____.</p> <p>A: Spell it, please.</p> <p>B: _____</p> <p>จากนั้นให้หันไปถามคนทางขวามือให้เป็นผู้ตอบ โดยใช้ประโยค</p> <p>A: What is your family name?</p> <p>B: My family name is _____. / It is _____.</p> <p>A: Spell it, please.</p> <p>B: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> เมื่อนักเรียนพูดประโยค หรือ ถาม-ตอบเสร็จแล้ว ครูเปิดเพลงให้นักเรียนส่งลูกบอลต่อไป (ครูคอยสังเกตและหยุดเพลงให้นักเรียนได้ฝึกพูดอย่างทั่วถึง) <p>หมายเหตุ หากจำนวนนักเรียนทั้งสามระดับชั้นมีจำนวนน้อย ให้นักเรียนนั่งรวมเป็นวงกลมวงเดียวกัน หากนักเรียนระดับชั้นใดได้ลูกบอลก็ให้พูดประโยคที่เรียนตามระดับชั้นของตนครูอาจใช้โอกาสนี้ประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนอีกครั้ง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น </p>		

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	ความเหมาะสมและไม่เหมาะสมของการถามเกี่ยวกับอายุกับคนที่ไม่สนิทหรือเพิ่งรู้จักกัน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และ 10		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 ชื่อแผน Parts of Your Body เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟัง มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย และศึกษาการทำกิจกรรมต่างๆ

2.2 ครูฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จากCD หรืออาจหาตัวอย่างจากเว็บไซต์ เช่น เว็บไซต์ YouTube เพื่อแสดงให้นักเรียนดู

2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) เครื่องเล่นCD และแผ่นCD

- CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

- CD Track 7 คำศัพท์ Parts of Body

2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน

3) บัตรคำศัพท์ตามสคริปต์ในการออกเสียง

4) แผนภูมิเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

5) บัตรคำ บัตรภาพ ชุด Body



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Parts of Your Body

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูที่ทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้นักเรียนที่เรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
ขั้นสอน/ฝึก (25 นาที)	นักเรียนทำกิจกรรมร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตาม CD Track 6 1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย 2. ฝึกพูดประโยคคำสั่ง Touch your (คำศัพท์อวัยวะ), please. และปฏิบัติตาม 3. ทำใบงานที่ 1 Matching	1. ทำกิจกรรมตามใบงาน Touch Touch และตรวจคำตอบ 2. ศึกษาบัตรคำและบัตรภาพและฝึกออกเสียง 3. จับคู่ออกเสียงคำศัพท์ที่อวัยวะและชื่ออวัยวะประกอบ	1. ศึกษาคำศัพท์ โดยใช้ใบงานที่ 1 Know My Body 2. ทำใบงานที่ 2 Parts of Your Body 3. ตรวจความถูกต้อง และแก้ไขคำตอบ 4. ฝึกออกเสียงคำศัพท์ 5. ออกเสียงคำศัพท์ที่เพื่อนชี้ที่บัตรคำและบัตรภาพ
ขั้นสรุป (25 นาที)	1. ทำใบงานที่ 2 Touch Your..... และตรวจความถูกต้องจากใบเฉลย 2. เขียนประโยคตามตัวอย่างเป็นการบ้าน	1. ฝึกโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an 2. เขียนประโยคถามตอบตามที่ฝึก	1. ฝึกโครงสร้างประโยค What are these? These are และจับคู่สนทนา 2. ฝึกเขียนประโยคถาม-ตอบ
	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนร้องเพลง Head, Shoulder, Knees and Toes และทำท่าประกอบ โดยร้องซ้ำๆ แล้วเร่งจังหวะให้เร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนาน		

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
วัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การออกเสียงและการระบุส่วนของร่างกาย โดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่งโดยใช้แบบประเมินที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การออกเสียงและการระบุส่วนของร่างกาย โดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่งโดยใช้แบบประเมินที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การออกเสียงและการระบุส่วนต่างๆ ของร่างกายโดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. การพูดและปฏิบัติตามคำสั่งโดยใช้แบบประเมินที่ 2
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้โดยรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body	เรื่องย่อที่ 1 Parts of Your Body	
ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคบอกส่วนต่างๆ ของร่างกาย การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคบอกอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายและประโยคถาม – ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับร่างกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะ จำนวนเอกพจน์และพหูพจน์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับร่างกายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 2. สอดคล้องและบอกความหมายของอวัยวะส่วนต่างๆ ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ขั้นนำ (5นาที) นักเรียนร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตาม CD Track 6 เพื่อสอนคำศัพท์นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน/ฝึก (25นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1) ให้นักเรียนชั้น ป.1 แสดงบัตรภาพ ออกเสียงคำศัพท์ และแสดงบัตรคำศัพท์คู่กับบัตรภาพของอวัยวะแต่ละส่วน จากนั้นครูเขียนประโยคคำสั่ง Touch your(คำศัพท์อวัยวะ)...., please. บนกระดานดำ และใช้ประโยคคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตามจนคล่อง 2. นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Matching และตรวจคำตอบจากเฉลยของครู 3. ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (2) ว่างให้นักเรียนชั้น ป.2 บัตรภาพและบัตรคำชุด Body (3) ว่างให้นักเรียนชั้น ป.3 และเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. นักเรียนชั้น ป.2 ทำกิจกรรมตามใบงาน Touch Touch และฝึกออกเสียงคำศัพท์จาก CD Track 7 Body (2) ส่วนนักเรียนชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body พร้อมตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ 5. ครูฟังนักเรียนชั้น ป.2 จับคู่กับเพื่อนสลับกันออกเสียงคำศัพท์และชื่ออวัยวะประกอบ 6. นักเรียนชั้น ป.3 ฟังการออกเสียงคำศัพท์อวัยวะและออกเสียงตาม CD Track 8 Body (3) จากนั้นจับคู่กับเพื่อนสลับกันออกเสียงและชื่ออวัยวะและระบุคำศัพท์ที่อวัยวะให้ถูกต้อง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. บัตรภาพ ชุด Body (1) 3. บัตรคำ ชุด Body (1) 4. ใบงานที่ 1 Matching 5. ใบงานที่ 2 Touch Your..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. กิจกรรม Let's Learn Your Body 3. ใบงาน Touch Touch 4. บัตรภาพ ชุด Body (2) 5. บัตรคำ ชุด Body (2) 6. CD Track 7 Body (2) ประกอบคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. กิจกรรม Let's Learn Your Body 3. ใบงานที่ 1 Know My Body 4. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body

ชั้น ป.1 ป.2 ป.3
เวลา 1 ชั่วโมง

<p>บอกความหมายของอวัยวะต่างๆได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกายได้ 2. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆได้ 2. ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อระบุอวัยวะต่างๆของร่างกายได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆได้ 2. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลสั้นๆ เพื่อระบุอวัยวะต่างๆของร่างกายได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ได้เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 	<p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 Touch your และตรวจคำตอบจากเฉลยของครู และครูให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค Touch your(คำศัพท์อวัยวะ)... เป็นการบ้าน 2. ครูเขียนโครงสร้างประโยค โครงสร้างประโยค What's this? It's a/an ...(คำศัพท์อวัยวะ)..... และถาม-ตอบ นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 นักเรียนพูดถาม-ตอบ และชี้ อวัยวะประกอบจนครบคำศัพท์เอกพจน์ทุกคำ 3. นักเรียนชั้น ป.2 ฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อนให้สามารถใช้ประโยค What's this? It's a/an ...(คำศัพท์อวัยวะ)..... ได้อย่างคล่องแคล่ว จากนั้นเขียนประโยคถาม-ตอบ What's this? It's a/an(คำศัพท์อวัยวะ)... ลงในสมุด 4. ครูเขียนโครงสร้าง What are these? These are ...(คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์).... และฝึกถาม-ตอบ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาสลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค การออกเสียงของนักเรียนทั้งหมดและรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบ What are these? These are ...(คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์).... ลงในสมุด <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes เพื่อทบทวนและเน้นย้ำคำศัพท์เรื่องของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย</p>	<p>5. บัตรภาพชุด Body (3)</p> <p>6. บัตรคำ ชุดBody (3)</p> <p>7. CD Track 8 Body (3)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การออกเสียงคำประโยค และการปฏิบัติตามคำสั่ง การออกเสียงที่สัมพันธ์กับรูปภาพการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1(ป.1-3) 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) 3. แบบประเมินที่ 9(ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
---	---	--





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body เรื่องย่อที่ 1 Parts of Your Body</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>		<p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
เฉลยใบงานที่ 1 Matching

Instructions: Match the words with the pictures.

จับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

1. face



a.



2. ear



b.



3. eye



c.



4. nose



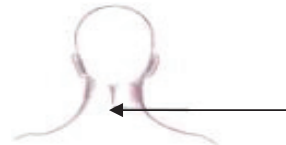
d.



5. mouth



e.



6. cheek



f.



7. neck



g.











หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
 เฉลยใบงานที่ 2 Touch Your

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนผลัดกันออกคำสั่ง Touch your....., please.
2. นักเรียนคนอื่น ๆ ปฏิบัติจนครบทุกคำ
3. เขียนคำศัพท์ตามรอยประ
4. วาดภาพอวัยวะและระบายสี

Instructions: Trace and draw pictures.

	eye eye		hair hair
	mouth mouth		nose nose
	cheek cheek		face face
	ear ear		neck neck

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your body
กิจกรรม Let's Learn Your Body

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนทำใบงาน Touch Touch
2. เมื่อเสร็จการทำใบงานแล้วนักเรียนศึกษาบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (2) ที่ครูให้ไว้
3. นักเรียนรับเฉลยใบงานจากครูมาตรวจแล้วแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง
4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในใบงานจาก CD Track 7 Body (2) นักเรียนสามารถเปิดย้อนกลับไปฟังใหม่ได้หลายครั้งตามต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
 เฉลยใบงาน Touch Touch

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
2. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนและดูเฉลยในใบงานของครู
3. จับคู่มือออกเสียงคำศัพท์

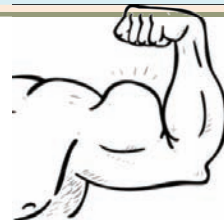
Instructions: Write the words. Check the answers. Say the words aloud to your friend.

1



head

2



arm

3



stomach

4



leg

5



tooth

6



foot

7



hand

8



back

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your body
กิจกรรม Let's Learn Your Body

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

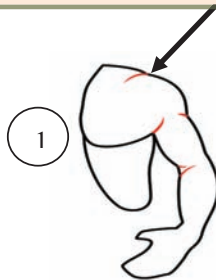
1. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบงานที่ 2 Parts of Your Body
2. เมื่อเสร็จการทำใบงานแล้วนักเรียนไปศึกษาบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) ที่ครูให้ไว้
3. นักเรียนรับเฉลยใบงานจากครูมาตรวจแล้วแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง
4. นักเรียนฝึกร้องเสียงคำศัพท์ในใบงานจาก CD Track 8 Body (3)นักเรียนสามารถเปิดย้อนกลับไปฟังใหม่ได้หลายครั้งตามต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
 เฉลยใบงานที่ 1 Know My Body

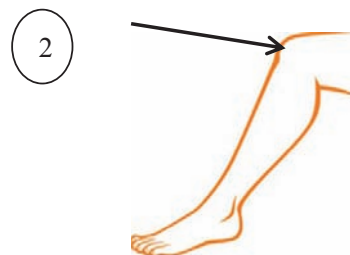
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
- 2.ตรวจคำตอบกับเพื่อนและเฉลยของครู
- 3.ฝึกออกเสียงคำศัพท์

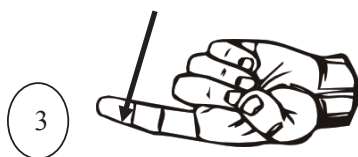
Instructions: Write the words.



shoulder



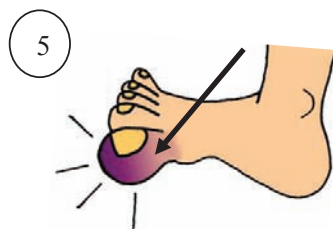
knee



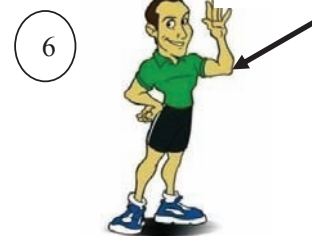
finger



feet



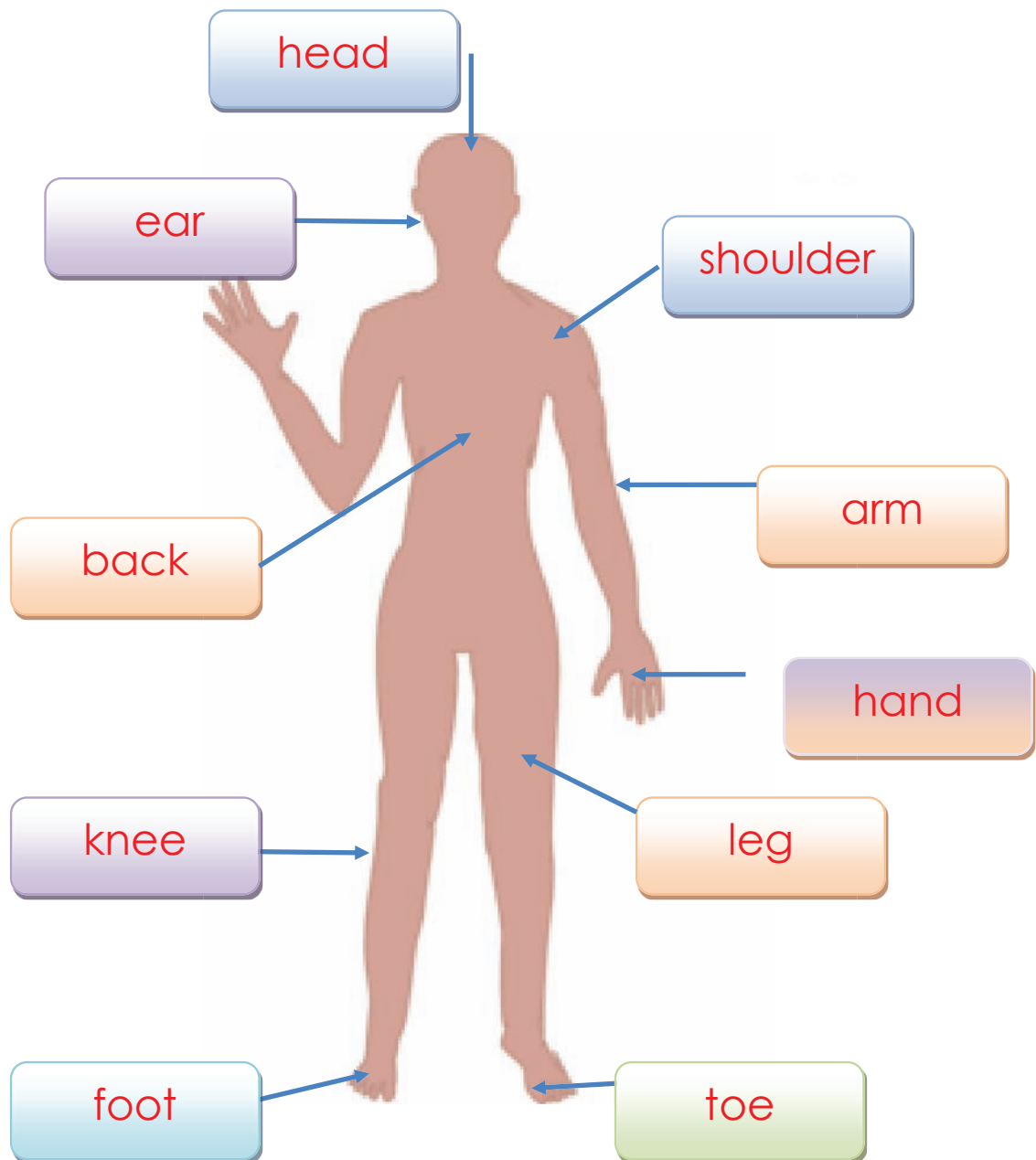
toe



hand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
เฉลยใบงานที่ 2 Parts of Your Body

Instructions: Draw and write the correct part of the body.
วาดภาพ อวัยวะ ต่างๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
แผนภูมิเพลง

Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes

And eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes

Knees and toes



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรคำชุด Body (1)

face

hair

neck

eye(s)

nose

ear(s)

mouth

cheek(s)



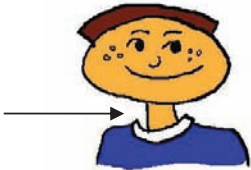





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรคำชุด Body (2)

head
arm(s)
leg(s)
stomach
foot
back
tooth
hand(s)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรคำชุด Body (3)

teeth
eyebrow(s)
shoulder(s)
finger(s)
knee(s)
feet
toe(s)
body
ears

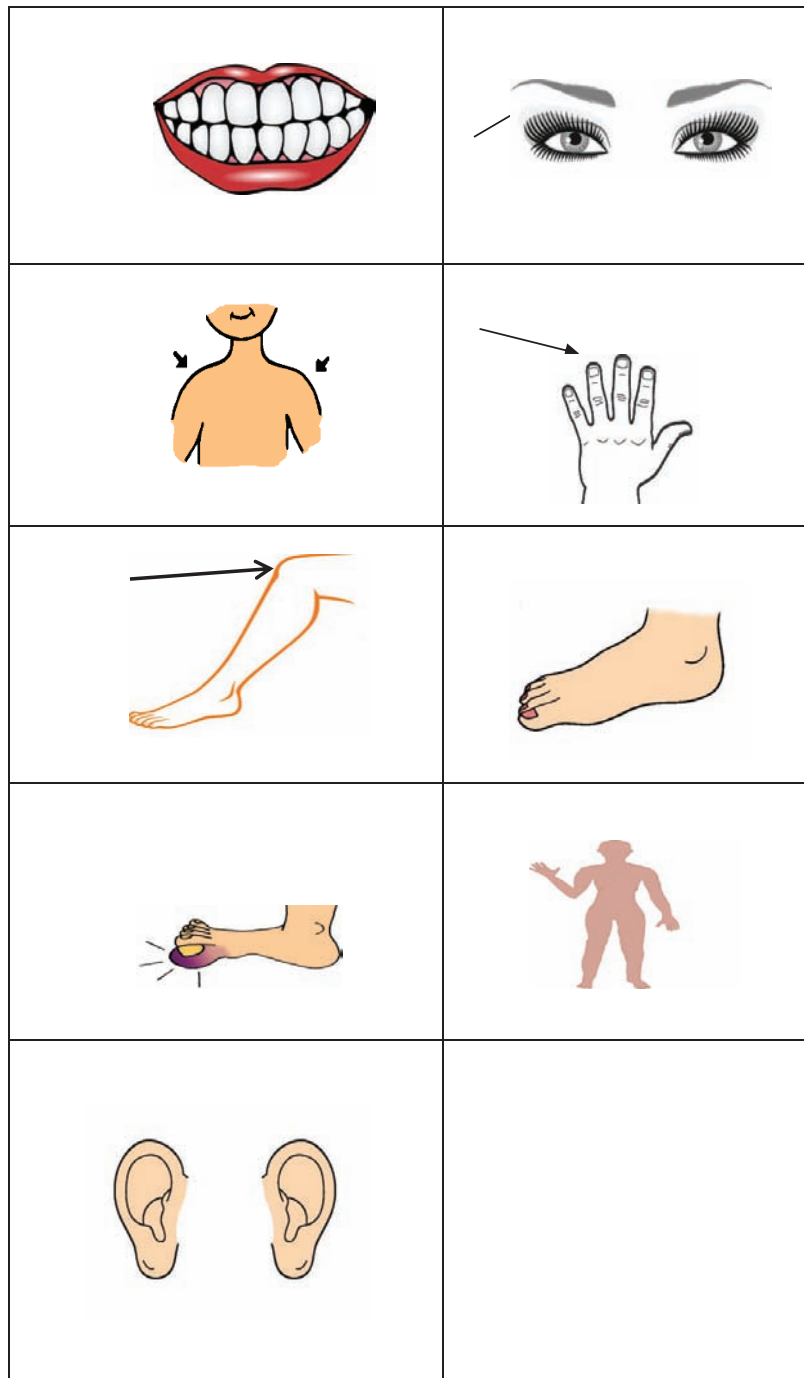
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body(2)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body
บัตรภาพชุด Body (3)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 1 Parts of Your Body

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ โครงสร้างประโยคบอก ส่วนต่างๆของร่างกาย การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง	คำศัพท์ โครงสร้างประโยค บอกอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย และประโยคถาม-ตอบข้อมูล เกี่ยวกับร่างกาย	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคการพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะ จำนวนเอกพจน์และพหูพจน์

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ ที่ฟังได้ ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตาม แบบที่ฟัง	ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจาก การฟังประโยคบทสนทนาหรือ นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและ บทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. ออกเสียงคำศัพท์ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายได้ 2. ระบุนามคำศัพท์ส่วนต่างๆของ ร่างกายได้ 3. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้	1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆได้ 2. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ 3. สะกดคำและบอกความหมาย ของอวัยวะส่วนต่างๆได้ 4. ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อระบุ อวัยวะต่างๆของร่างกายได้	1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆได้ 2. บอกความหมายของอวัยวะ ต่างๆได้ 3. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ ได้ 4. พูดขอและให้ข้อมูลสั้นๆ เพื่อ ระบุอวัยวะต่างๆของร่างกายได้

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ใหม่: face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck โครงสร้างประโยค:	คำศัพท์ใหม่: head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth โครงสร้างประโยค:	คำศัพท์ใหม่: tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body eyebrow(s), foot(feet), toe(s)

ป.1	ป.2	ป.3
Touch your....., please. หน้าที่ทางภาษา: การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆ ของร่างกาย การปฏิบัติตามคำสั่ง (Asking and answering about parts of the body and follow the instructions)	What's this? It's a/an..... หน้าที่ทางภาษา: การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆของร่างกาย (Asking and answering about parts of the body)	โครงสร้างประโยค: Singular and Plural nouns What's this? It's a/an..... This is my..... What are these? These are my..... หน้าที่ทางภาษา: การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อวัยวะต่างๆของร่างกาย (Giving information about parts of the body)

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. บัตรภาพชุด Body (1) 3. บัตรคำชุด Body (1) 4. ใบงานที่ 1 Matching 5. ใบงานที่ 2 Touch Your.....	1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. กิจกรรม Let's Learn Your Body 3. ใบงาน Touch Touch 4. บัตรภาพชุด Body (2) 5. บัตรคำชุด Body (2) 6. CD Track 7 Body (2)	1. CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes 2. กิจกรรม Let's Learn Your Body 3. ใบงานที่ 1 Know My Body 4. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body 5. บัตรภาพชุด Body (3) 6. บัตรคำชุด Body (3) 7. CD Track 8 Body (3)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์อวัยวะต่างๆของ ร่างกาย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1 เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ ประเมินการออกเสียง คำศัพท์อวัยวะต่างๆของ ร่างกาย เครื่องมือ แบบประเมิน 1 เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ ประเมินการ ออกเสียง คำศัพท์อวัยวะต่างๆของ ร่างกาย เครื่องมือ แบบประเมิน1 เกณฑ์การประเมิน

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ประเมินความถูกต้อง ของการพูดและปฏิบัติ ตามคำสั่ง เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. ใบงานที่ 2 Touch Your... 3. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินความถูกต้องของ การระบุคำศัพท์ ความหมายและการ สกอตคำศัพท์ เครื่องมือ 1. ใบงาน Touch Touch 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน นักเรียนสามารถพูดออก เสียง สกอตคำ ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	วิธีการ 1. ตรวจสอบความถูกต้อง การพูดออกเสียงคำศัพท์ ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูก ต้องการออกเสียงคำศัพท์ อวัยวะ เป็นเอกพจน์และ พหูพจน์และการตอบ คำถาม 3. ประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Know My Body 2. ใบงานที่ 2 Parts of Your Body 3. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่ เรียน และความมุ่งมั่นใน การทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับผ่านขึ้นไป

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น(5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (5 นาที)	3. นักเรียนทุกคนฝึกทำท่าทางตามครู โดยครูใช้มือแต่ละส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและ ออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนทำตามทีละคำ จากนั้นฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทาง ประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 6 ครั้งแรกๆ จะ ร้องช้าแล้วค่อยเร่งจังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อนำนักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้ เรื่องของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย		
ขั้นสอน/ฝึก (20 นาที)	ครู-นักเรียน 4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับร่างกายโดยครูใช้ บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1) 5. ครูเขียนประโยคคำสั่ง Touch your (อวัยวะ)....., please. และออกคำสั่ง Touch your mouth. นักเรียนใช้มือแตะที่ปาก ของตนเอง ครูออกคำสั่งให้ นักเรียนระบุอวัยวะอื่นๆ ตามคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้จน ครบและคล้องแคล้ว 6. ครูสุ่มนักเรียนบางคู่มา นำเสนอ นักเรียนคนที่ 1	นักเรียน-นักเรียน 4. ครูแจกบัตรภาพและ บัตรคำชุด Body (2) ของ ชั้น ป.2 (head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth)ไว้ให้ นักเรียนล่วงหน้าเพื่อ เรียนรู้ด้วยตนเอง 5. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ โดยฟังการออกเสียง คำศัพท์จาก CD Track 7 Body (2) ขณะที่ฟังเสียง คำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพ เพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์และ ความหมาย 6. ทำกิจกรรมตามใบงาน	นักเรียน-นักเรียน 4. ครูแจกบัตรภาพและ บัตรคำชุด Body (3)ของ ชั้น ป.3 (shoulder(s), finger(s), knee(s), foot(feet), toe(s), eyebrow(s), body)ไว้ให้ นักเรียนล่วงหน้าเพื่อ เรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ศึกษาคำศัพท์จากบัตร ภาพและบัตรคำ ชุด Body (3) และทำใบงานที่ 1 Know My Body และใบ งานที่ 2 Parts of Your Body จากนั้นตรวจ คำตอบจากเฉลยที่ครู



ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>เป็นผู้ออกคำสั่ง นักเรียนคนที่ 2 เป็นผู้ปฏิบัติสัมผัสใบหน้าของตนเอง เมื่อทุกคนเข้าใจดีแล้วให้นักเรียนจับคู่และผลัดเปลี่ยนกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>7. ครูแก้ไขเมื่อนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องพร้อมๆกัน</p> <p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Touch your..... โดยนักเรียนผลัดกันมาออกคำสั่ง Touch your..... ให้ตรงกับคำที่กำหนดในแต่ละข้อ นักเรียนสัมผัสอวัยวะของตนเองตามคำสั่งก่อนแล้ววาดรูป นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามเส้นประในใบงาน แล้วระบายสีให้สวยงามแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยของครู</p>	<p>Touch Touch แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยของครู</p> <p>ครู-นักเรียน</p> <p>7. ครูให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันออกเสียงคำศัพท์อวัยวะ และระบุอวัยวะที่เพื่อนออกเสียงโดยชี้ที่ร่างกายของตนเองหรือเพื่อน ครูฟังการออกเสียงและการระบุอวัยวะของนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>เตรียมไว้</p> <p>นักเรียน-นักเรียน</p> <p>6. ฟังออกเสียงคำศัพท์อวัยวะโดยฟังจาก CD Track 8 Body (3)</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันระบุอวัยวะโดยการออกเสียงแล้วชี้ที่อวัยวะของตนเองหรืออวัยวะของเพื่อนให้ถูกต้อง</p>
<p>ขั้นสรุป (25 นาที)</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (25 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Touch your และตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้</p> <p>10. ครูเขียนประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่างไว้ล่วงหน้า Touch your(คำศัพท์อวัยวะ).... พร้อมตัวอย่างประโยคเช่น Touch your arm.ไว้ล่วงหน้า และให้นักเรียน</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. ครูเขียนโครงสร้างประโยค โครงสร้างประโยค What's this? It's a/an ...(คำศัพท์อวัยวะ)..... . พูดเป็นตัวอย่างและฝึกให้นักเรียนถาม-ตอบ นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 นักเรียนพูดถาม-ตอบ และชี้อวัยวะประกอบจนครบคำศัพท์เอกพจน์ทุกคำ</p> <p>ครูประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.2 โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>หมายเหตุ โครงสร้าง What's this? It's a/an ... (คำศัพท์อวัยวะ)..... . เป็นโครงสร้างใหม่ของชั้น ป.2 และเป็นโครงสร้างทบทวนของชั้น ป.3</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	เขียนประโยคเป็นการบ้าน	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>9. นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ กับเพื่อนให้สามารถใช้ ประโยค What's this? It's a/an ...(คำศัพท์ อวัยวะ) โดยพูดซ้ำๆ หลายๆ ครั้งและเปลี่ยนใช้ คำศัพท์อื่นจนพูดถาม-ตอบ ได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>10. นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบ What's this? It's a/an(คำศัพท์ อวัยวะ)... . ลงในสมุด</p>	<p>ครู-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>9. ครูเขียนโครงสร้าง What are these? These are ...(คำศัพท์อวัยวะ พหูพจน์).... .</p> <p>ติดบัตรภาพชุด Body (3) ที่มี หู 2 ข้าง เขียน ears - These are ears. ครูพูดพร้อมชี้ที่ภาพ และถาม-ตอบเป็นตัวอย่างโดยใช้โครงสร้าง What are these? These are ... (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์).... เปลี่ยนภาพและคำศัพท์ไปเรื่อยจนมั่นใจว่านักเรียน เข้าใจว่าโครงสร้างนี้เป็นการถาม-ตอบ คำศัพท์ที่เป็นพหูพจน์</p> <p>หมายเหตุ ครูอาจติดบัตรภาพชุด Body (1) ที่เป็น คำศัพท์เอกพจน์ (เช่น มี หู 1 ข้าง) แล้วถาม What's this? สลับกับ What are these? ที่ใช้ถามพหูพจน์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>10. นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกต และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค การออกเสียงของนักเรียน ทั้งหมดและรายบุคคล ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>11. นักเรียนเลือกวาดภาพ คำศัพท์ อวัยวะที่เรียน เขียนประโยคถาม-ตอบ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>What are these? These are ... (คำศัพท์อวัยวะพหูพจน์)... . ลงในสมุดให้ถูกต้อง ครูเขียนประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาจนเข้าใจก่อนลงมือทำและนำไปอ่านออกเสียงให้ครูฟังนอกเวลาเรียน</p>
	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ร้องซ้ำๆ แล้วค่อยเร่งจังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อทบทวนและเน้นย้ำคำศัพท์เรื่องอวัยวะต่างๆ ของร่างกายครูเสนอให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น การรักษาความสะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้นการล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่างๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 คำศัพท์เรื่องอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ครูเสนอให้นักเรียนบอกวิธีการรักษา ความสะอาดส่วนต่างๆ ของร่างกาย การรักษาความสะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้นการล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่างๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 ชื่อแผน Monster's Body เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษา และฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกายการพูดและปฏิบัติตามคำสั่งจาก CD

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD

- CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

2) แถบประโยคจากคู่มือครูด้วยขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับชั้นเรียน

3) สคริปต์เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes

4) บัตรภาพชุด Body (1, 2, 3)

5) กิจกรรม Learn New Words

6) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Monster's Body

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (20 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนทบทวนขั้นต้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees, and Toes และร้องตามพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์แต่ละชั้น โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Body (1-3)</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>1. วาดภาพอวัยวะต่างๆตามคำสั่งโดยใช้โครงสร้าง Draw a , please.</p> <p>2. ศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ใหม่</p> <p>3. ฝึกนับและบอกจำนวนของรูปภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ทำใบงานที่ 1 Monster's Body</p>	<p>1. ป.2 ศึกษาคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)</p> <p>2. ป.3 สอน ป.2 บอกลักษณะของสิ่งของโดยใช้คำว่า big, small, long, short</p> <p>3. ทบทวน Adjective</p> <p>4. ศึกษาการใช้ Adjective ในประโยค</p> <p>5. ฝึกพูดบรรยายภาพตามโครงสร้าง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>6. ทำใบงานที่ 1 Big or Small</p> <p>7. ทำใบงานที่ 2 Telling About My Monster</p> <p>8. การพูดบรรยายภาพ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>	<p>3. กิจกรรมกลุ่ม ฝึกพูดคำศัพท์จากบัตรภาพ และแข่งเขียนคำศัพท์ลงสมุด</p> <p>4. ศึกษา Adjective และฝึกออกเสียงคำศัพท์</p> <p>5. ศึกษาการถามและตอบคำถามโดยใช้โครงสร้าง What does your monster look like?</p> <p>6. ฝึกพูดถามตอบโดยใช้บุคคล</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>สรุปกิจกรรมกลุ่มแบบคละชั้น ให้แต่ละกลุ่มพูดและเขียนประโยคบรรยายภาพ</p>		





แนวทางการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ	ป.1	ป.2	ป.3
	1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การพูดบรรยายโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2	1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การพูดบรรยายโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. การพูดบรรยายภาพโดยใช้แบบประเมินที่ 4	1. ตรวจสอบถูกต้องของงาน 2. การพูดบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 4
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body</p> <p>เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียงการสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ผู้นำ (15 นาที)</p> <p>นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 6 พร้อมร้องเพลงไปพร้อมๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง โดยครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบัตรคำศัพท์นักเรียนที่ละชั้นเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.1 วาดภาพตามคำสั่งของครูโดยใช้ประโยคคำสั่ง Draw a head, please. Draw six eyes, please. จากนั้นนักเรียนผลิตกันพูดประโยคคำสั่ง Draw a/an ... (คำศัพท์อวัยวะ)... please. ให้อีกคนวาดภาพตามรูปประโยคที่พูด ประเมินโดยใช้แบบประเมินชั้น ป.2 ศึกษาคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) โดยให้นักเรียนชั้น ป.3 นำอ่านออกเสียงคำศัพท์ big, small, short, long และสอนการบอกลักษณะสิ่งของ เช่น a long ruler, a big bag, a small book ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster โดยชูบัตรภาพ one monster แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม เรียงลำดับไปเรื่อยๆ จนถึง five monsters ทดสอบความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนโดยให้นักเรียนชี้อวัยวะของตนเองตามคำสั่งของครู เช่น one eye, two eyes นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Monster's Body วาดรูป เขียนตามรอยประและรวบรวมใบ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster กระดาด A4 ใบงานที่ 1 Monster's Body ใบงานที่ 2 My Monster <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ใบงานที่ 1 Big or Small ใบงานที่ 2 Telling About My Monster กิจกรรม Learn New Words <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย โครงสร้าง ประโยคในการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย คำขยายคำนาม ในการพูดให้ข้อมูล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย โครงสร้าง ประโยคในการพูดให้ข้อมูลสั้นๆ เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายของคำคุณศัพท์ที่ได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกความหมายของคำคุณศัพท์ที่ได้</p> <p>ทักษะ:</p>	<p>นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 6 พร้อมร้องเพลงไปพร้อมๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง โดยครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบัตรคำศัพท์นักเรียนที่ละชั้นเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.1 วาดภาพตามคำสั่งของครูโดยใช้ประโยคคำสั่ง Draw a head, please. Draw six eyes, please. จากนั้นนักเรียนผลิตกันพูดประโยคคำสั่ง Draw a/an ... (คำศัพท์อวัยวะ)... please. ให้อีกคนวาดภาพตามรูปประโยคที่พูด ประเมินโดยใช้แบบประเมินชั้น ป.2 ศึกษาคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) โดยให้นักเรียนชั้น ป.3 นำอ่านออกเสียงคำศัพท์ big, small, short, long และสอนการบอกลักษณะสิ่งของ เช่น a long ruler, a big bag, a small book ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster โดยชูบัตรภาพ one monster แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม เรียงลำดับไปเรื่อยๆ จนถึง five monsters ทดสอบความเข้าใจนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนโดยให้นักเรียนชี้อวัยวะของตนเองตามคำสั่งของครู เช่น one eye, two eyes นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 1 Monster's Body วาดรูป เขียนตามรอยประและรวบรวมใบ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster กระดาด A4 ใบงานที่ 1 Monster's Body ใบงานที่ 2 My Monster <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ใบงานที่ 1 Big or Small ใบงานที่ 2 Telling About My Monster กิจกรรม Learn New Words <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body</p> <p>เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body</p> <p>งานส่งครู</p> <p>4. ครูทบทวนการใช้ Adjective ของนักเรียนชั้น ป.2 โดยให้นักเรียนทำท่าทางตามคำคุณศัพท์ เช่น Long ให้กางแขนสองข้างออกแสดงถึงความยาว หรือพูด short แล้วหดแขนเข้ามา หรือวาดมือ 2 ข้างลงมาเป็นวงกลมใหญ่พร้อมพูดว่า big วาดมือเป็นวงกลมเล็กพร้อมพูด small จากนั้น ให้นักเรียนทำท่าทางเองโดยลำพัง โดยครูสังเกตความถูกต้อง นักเรียนชั้น ป.3 แบ่งทีมเป็น 2 ทีม คำว่าบัตรคำพูด Body (1-3) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แต่ละทีมหยิบบัตรคำให้ทีมตรงข้ามอ่านโดยเน้นการออกเสียงเสียงท้ายคำ (final sound) เช่น เสียง s ด้วย ถ้าอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน แล้วแข่งกันเขียนคำศัพท์ลงสมุดให้ได้มากที่สุด</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.2 เรียนการบอกลักษณะโดยใช้บัตรคำศัพท์ four monsters ครูชี้ที่ตาสัตว์ประเภทตัวหนึ่งแล้วพูดเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตามว่า The monster has one big eye. It has one big eye. ชี้ที่ขาสัตว์ประเภทแล้วพูด The monster has two short legs. จากนั้นสุ่มให้นักเรียนพูดบรรยายที่ละคนจากบัตรภาพคำศัพท์ที่เหลือ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>6. ครูสอนคำขยายนาม beautiful/ugly/fat/thin แสดงลักษณะหรือรูปร่างของ Monster หรือคนทั่วไปโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์พูด Adjective (2) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และสอนความแตกต่างของความหมายของคำศัพท์สองรูปประโยคใหม่ Q: What does the monster look like? A: The monster is fat. It is fat (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin). เปลี่ยนรูป monsters ไปจนนักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบและถูกต้อง ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ จากนั้นเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นบุคคล</p> <p>เช่น นักเรียน 1: What does the teacher look like? นักเรียน 2: The teacher is tall. She/He is tall.</p> <p>ทำใบงานที่ 1 Beautiful and Ugly ตรวจสอบคำตอบ ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนแล้วทำใบงานที่</p>	<p>1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์สองรูปประโยคใหม่ Q: What does the monster look like? A: The monster is fat. It is fat (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin). เปลี่ยนรูป monsters ไปจนนักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบและถูกต้อง ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ จากนั้นเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นบุคคล</p> <p>เช่น นักเรียน 1: What does the teacher look like? นักเรียน 2: The teacher is tall. She/He is tall.</p> <p>ทำใบงานที่ 1 Beautiful and Ugly ตรวจสอบคำตอบ ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อนแล้วทำใบงานที่</p>	<p>4. ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly</p> <p>5. ใบงานที่ 2 My Favorite Monster</p> <p>6. บัตรภาพคำศัพท์พูด Monsters</p> <p>7. กิจกรรม Learn New Words</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดบอก การให้ข้อมูล และการปฏิบัติตามคำสั่ง ประเมินความถูกต้องการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 4 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body</p> <p>เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body</p>	<p>2 My Favourite Monster ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4 นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงานที่ 2 My Monster นักเรียนชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 Big or Small และใบงานที่ 2 Telling About My Monster ตรวจสอบคำตอบจากใบเฉลยแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียง ครูนัดหมายนักเรียนให้มาพูดบรรยายลักษณะนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>ขั้นสรุป(5 นาที)</p> <p>นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละ ป.1ป.2 และ ป.3 ช่วยกันนำความรู้ที่ได้บรรยายภาพ Monster ที่แต่ละคนทำไว้ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่มให้เพื่อนติชม เสร็จแล้วช่วยกันเขียนบรรยายภาพที่มีทั้ง 3 คน นำผลงานติดบอร์ดหลังห้องเรียนให้ทุกคนได้ทบทวนในเวลาว่าง</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 1 Monster's Body

Instructions: Draw and trace.

วาดภาพและเขียนตามรอยประ

head

leg

tooth

foot

arm

hand

ear

face

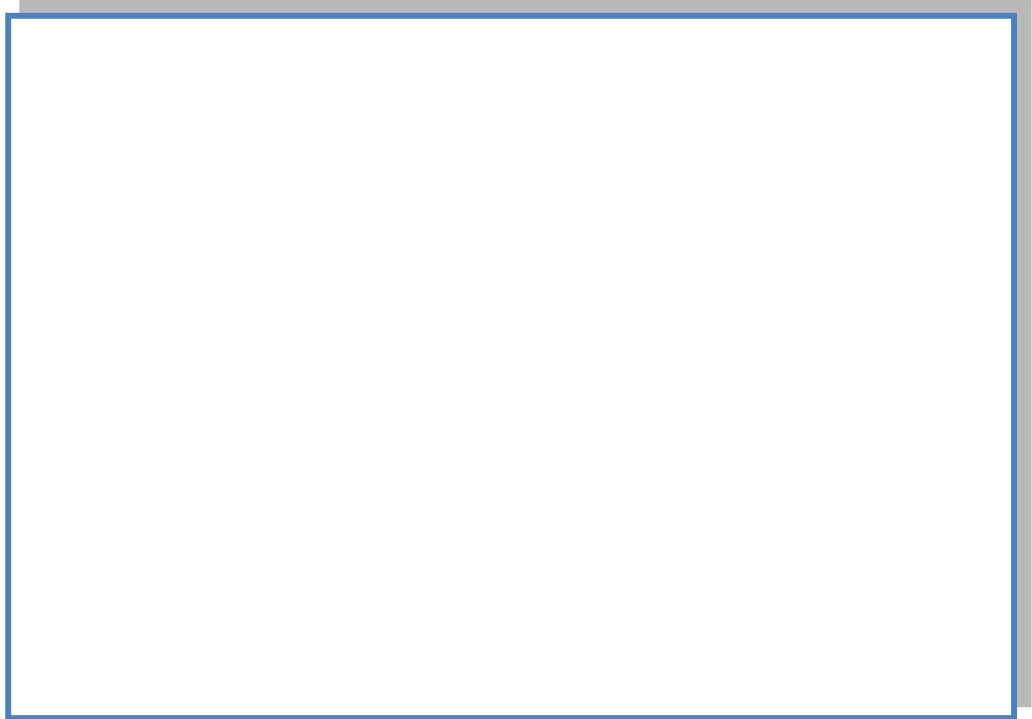


ต1/พ.5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 2 My Monster

Instructions: Draw a monster and write numbers.

วาดภาพสัตว์ประหลาดและเติมจำนวนอวัยวะต่างๆ ตามที่นักเรียนวาด



I like my monster. My new monster has _____
head(s), _____ eye(s), _____ hand(s), _____ ear(s),
_____ arm(s) and _____ leg(s).

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
กิจกรรม Learn New Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1): big, small, long, short
2. นักเรียนฟังที่ ป. 3 อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) แล้วออกเสียงตาม
3. นักเรียน ป.3 สอนน้อง ป.2 บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ ใกล้เคียง โดยใช้คำศัพท์ที่ศึกษา เช่น a big bag, a long ruler, a short pencil, a small book
4. นักเรียน ป.2 ฟังพูดบอกลักษณะสิ่งของตามนักเรียน ป.3 และนำสิ่งของอื่นๆ มาบอกลักษณะเพิ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 1 Big or Small

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำคุณศัพท์ให้ตรงกับภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง
3. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยของครู

Instructions: Choose and write the correct adjective.

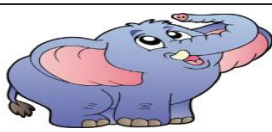
เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพและเขียนในช่องว่าง

big

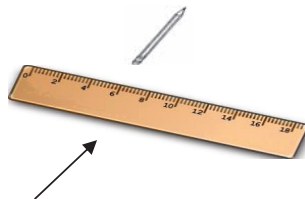
small

long

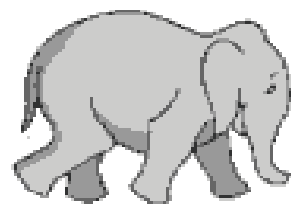
short



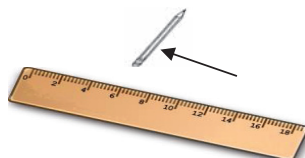
small



long



big



short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
 เกลยใบงานที่ 2 Telling About My Monster

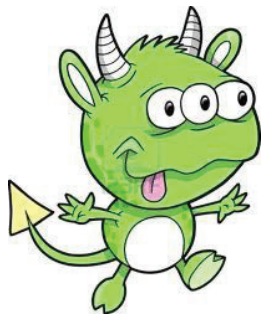
Instructions: Write the words.

เขียนคำศัพท์และบอกจำนวน

ตัวอย่าง The monster has.....(legs)
 The monster has four long legs.
 It has four long legs.



1. The monster has two small eyes.
 It has two small eyes.



2. The monster has three big eyes.
 It has three big eyes.



3. The monster has two long arms.
 It has two long arms.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
กิจกรรม Learn New Words

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1): big, small, long, short ให้นักเรียน ป.2 ออกเสียงตาม
2. ฝึกนักเรียน ป.2 ออกเสียงคำศัพท์ และดูแลน่องให้ออกเสียงให้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
3. ให้นักเรียน ป.2 ฝึกบอกลักษณะของสิ่งของต่างๆ ใกล้เคียง โดยใช้คำศัพท์ที่ศึกษา เช่น a big bag, a long ruler, a short pencil
4. เมื่อนักเรียน ป.2 กลับเข้าเรียนกับครูแล้ว ให้นักเรียนนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด Body (1-3) มาทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้
 - ☺ นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีมนั่งหันหน้าเข้าหากัน
 - ☺ คิวบัตรภาพคำศัพท์ทั้งหมดลงบนโต๊ะ
 - ☺ นักเรียนแต่ละทีมผลัดกันหยิบบัตรคำให้นักเรียนอีกทีมอ่าน โดยออกเสียง s ท้ายคำให้ถูกต้อง
 - ☺ นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน
 - ☺ เมื่อฝึกออกเสียงจนครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์ลงสมุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง
3. ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนจากเฉลยของครู

Instructions: Write the correct adjectives.

เขียนคำคุณศัพท์ที่ถูกต้อง

beautiful

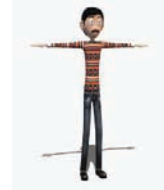
ugly

fat

thin



1. This woman is ugly.
She is ugly.



2. This man is thin.
He is thin.



3. This man is fat.
He is fat.



4. This woman is beautiful.
She is beautiful.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
เฉลยใบงานที่ 2 My Favorite Monster

Instructions: Part A Draw and color a monster.
วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี



Part B

เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

ตัวอย่าง: This is my favourite monster. The monster has one eye. It has It is (tall/short/fat/thin/ugly/beautiful).

.....

.....

.....

.....



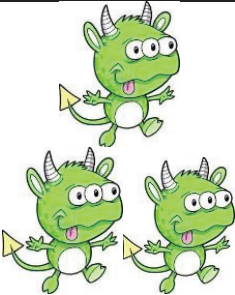
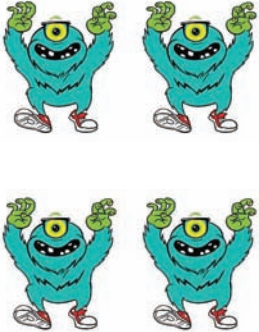
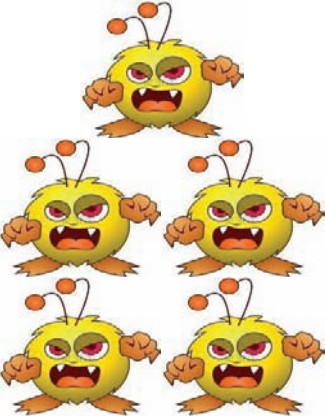
.....

.....

หมายเหตุ คำตอบเป็นไปตามภาพวาดของนักเรียนและดุลยพินิจของครู



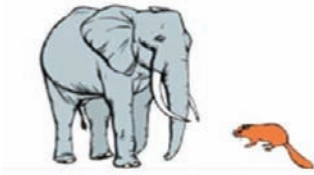
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monster

 <p>one monster</p>	 <p>two monsters</p>	 <p>three monsters</p>
 <p>four monsters</p>	 <p>five monsters</p>	

<http://images.google.com/search?tbm=isch&q=monster&biw=1366&bih=594&sei=3YcrUc2MC4ilkQW7roCoBQ>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)

big



small

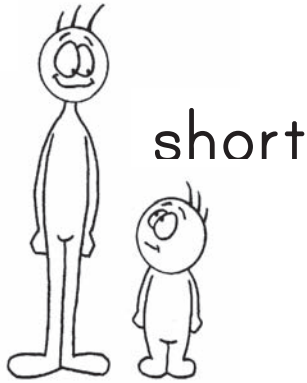
long



short

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2)

tall



short



fat

thin



beautiful ugly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง My Body เรื่องย่อยที่ 2 Monster's Body

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง	คำศัพท์ส่วนต่างๆของร่างกาย การพูดให้ข้อมูลบอกจำนวนและ ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	คำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และการพูดให้ข้อมูลบอกลักษณะ ของบุคคล

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟังได้</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงกับ ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูล ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ตามแบบที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. พูดและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง</p> <p>2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	<p>1. บอกความหมายคำคุณศัพท์ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและ ลักษณะส่วนต่างๆของร่างกายได้</p>	<p>1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำคุณศัพท์ได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับส่วน ต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน: face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck</p> <p>คำศัพท์ใหม่: one, two, three, four, five, monster, have, has</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth</p> <p>คำศัพท์ใหม่: big, small, short, long, monster</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: face, ear(s), mouth, eye(s), nose, hair, cheek(s), neck, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, body, tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), toe(s),</p>

ป.1	ป.2	ป.3
<p>โครงสร้างประโยคใหม่:-</p> <p>- Draw a/an</p> <p>- I like my monster.</p> <p>- My monster has + <u>number+ parts of body.</u></p> <p>(คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย (Giving information about parts of the body)</p>	<p>โครงสร้างประโยคใหม่:</p> <p>The monster has(จำนวน+ คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>The monster has two ears.</p> <p>It has (คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>- The monster has + จำนวน+ big/ small/short/long + parts of body. (คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย (Giving information about parts of the body)</p>	<p>eyebrow(s), foot(feet), big, small, short, long,</p> <p>คำศัพท์ใหม่: monster, short, tall, fat, thin, ugly, beautiful</p> <p>โครงสร้างประโยคใหม่:</p> <p>What does the monster look like?</p> <p>The monster is fat.</p> <p>It is fat. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>(Giving and asking for information)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster กระดาษ A4 ใบงานที่ 1 Monster's Body ใบงานที่ 2 My Monster 	<ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ใบงานที่ 1 Big or Small ใบงานที่ 2 Telling About My Monster กิจกรรม Learn New Words 	<ol style="list-style-type: none"> CD Track 6 เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (2) ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly ใบงานที่ 2 My Favorite Monster บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Monsters กิจกรรม Learn New Words

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดตามโครงสร้าง ประเมินการพูดบรรยายภาพ <p>เครื่องมือ</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 4 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Monster's Body 2. ใบงานที่ 2 My Monster เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Big or Small 2. ใบงานที่ 2 Telling About My Monster เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly 2. ใบงานที่ 2 My Favourite Monster เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีวินัย และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความ มุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน




ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p>	<p>3. นักเรียนฟังเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes จาก CD Track 6 พร้อมร้องเพลงไปพร้อม ๆ กัน ทำท่าทางประกอบเพลง อาจปิดเพลงแล้วนักเรียนร้องเอง ร้องเร็วขึ้น ๆ เพื่อความสนุกสนานอาจมีการจับคู่ตามเพศของตนแล้วสลับกันสัมผัสอวัยวะของคู่ของตนตามเนื้อเพลง</p> <p>4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body (1-3) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวนคำศัพท์อวัยวะต่างๆของร่างกายนักเรียนที่ละชั้นเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน คำศัพท์ใดที่นักเรียนชั้น ป.1 ยังตอบไม่คล่องให้ ป.2 หรือ ป.3 ช่วยบอกคำตอบ</p>		
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนได้กระดาษเปล่าคนละ 1 แผ่น ครูออกคำสั่ง Draw a head, please. นักเรียนวาดรูปหัว 1 หัวบนกระดาษ Draw six eyes, please. นักเรียนวาดรูปตา 6 ตาลงในกระดาษที่มีรูปหัวอยู่แล้วนักเรียนผลัดกันฝึกพูดประโยคคำสั่ง Draw a/an (ศัพท์อวัยวะ), please. นักเรียนที่เหลือจะวาดภาพเติมลงในกระดาษ สลับกันมาออกคำสั่งเปลี่ยนคำศัพท์ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster สอนคำศัพท์ใหม่โดยชูบัตรภาพ one monster ให้นักเรียนดู ครูชี้ที่ภาพสัตว์ประหลาดแล้วพูดว่า monster ให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนชั้น ป.2 ศึกษาคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Adjective (1) โดยให้นักเรียน ป.3 มาช่วยอ่านออกเสียงนำ big, small, short, long</p> <p>6. นักเรียนชั้น ป.3 สอน นักเรียนชั้น ป.2 บอกลักษณะของสิ่งของที่มีอยู่ เช่น a long ruler, a short pencil, a big bag, a small book นักเรียนชั้น ป.2 พูดยตามและฝึกบอกลักษณะของสิ่งของอื่น ๆ เพิ่มเติม</p>	


ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>จากนั้นครูพูดว่า one monster นักเรียนออกเสียงตาม ครูนำภาพ two monsters ให้นักเรียนพูดตาม ครูชี้ที่สัตว์ประหลาดทีละ 1 ตัว ให้นักเรียนนับ one, two และพูดว่า two monsters</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพที่เหลือสอนให้นักเรียนนับและบอกจำนวนสัตว์ประหลาดตามภาพ</p> <p>8. ครูทดสอบความเข้าใจเรื่องจำนวนโดยให้นักเรียนชี้หรือแสดงอวัยวะตามจำนวนที่ครูบอก เช่น one eye นักเรียนชี้ที่ตา 1 ข้าง two eyes นักเรียนชี้ที่ตา 2 ข้าง เป็นต้น</p>		
	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Monster's Body วาดรูปและเขียนตามรอยประ รวบรวมใบงานส่งครูตรวจประเมิน</p>	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. ครูทบทวนคำขยายนาม (Adjective) ให้นักเรียนอีกครั้งโดยให้นักเรียนทำตามคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า long ครูกางแขน 2 ข้างออกแสดงถึงความยาว ครูหดแขนเข้ามาแล้วพูดว่า short, ครูวาดมือ 2 ข้างลงมาเป็นวงกลมใหญ่ พร้อมพูดว่า big และวาดมือเป็นวงกลมเล็กๆ พร้อมพูดว่า small ให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตามแต่ละคำ จากนั้นครูพูดคำว่า long, short, big, small ให้นักเรียนทำตามเอง ครูพูดสลับคำให้</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม คำว่าบัตรคำชุด Body (1-3) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 face, ear(s), mouth, eye(s), nose, eyebrow(s), cheek(s), hair, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, shoulder(s), finger(s), knee(s), foot(feet), toe(s), body ลงบนโต๊ะ แต่ละทีมหยิบบัตรคำให้ทีมตรงข้ามอ่าน ถ้าอ่านถูกต้อง 1 คะแนน โดยเน้นการออกเสียง final sound(เสียงท้าย) s ด้วย แล้วแข่งกันเขียนคำศัพท์ลงสมุดให้ได้มากที่สุด</p>



ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>นักเรียนปฏิบัติตาม สังเกต ความถูกต้องของการปฏิบัติ</p> <p>8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ four monsters จากบัตร ภาพคำศัพท์ชุด Monster สอนการบอกลักษณะ โดยครู ชี้ที่ตาสัตว์ประหลาดตัวหนึ่ง แล้วพูดว่า The monster has one big eye. It has one big eye. ให้ นักเรียนพูดตาม ครูชี้ที่ขา สัตว์ประหลาดพูดว่า The monster has two short legs. It has two short legs. นักเรียนพูดตามครูชี้ ที่แขนสัตว์ประหลาดแล้ว พูดว่า The monster has two long arms. It has two long arms. นักเรียน พูดตาม</p> <p>9. ครูใช้บัตรภาพ three monsters และ five monsters จากบัตรภาพ คำศัพท์ชุด Monster ให้ นักเรียนพูดประโยค บรรยายสัตว์ประหลาด ตามที่ครูชี้ จากนั้นครูสุ่มให้ นักเรียนพูดบรรยายที่ละคน ครูประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินที่ 2</p>	
	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 2 My Monster วาดภาพ สัตว์ประหลาด แล้วเติม จำนวนอวัยวะลงใน ข้อความบรรยายใต้ภาพ</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Big or Small</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Telling About My Monster เติมคำบอก จำนวนและคำบอก</p>	<p>ครู - นักเรียน (15 นาที)</p> <p>8. ครูสอนคำขยาย beautiful/ugly/fat/thin เพื่อแสดงลักษณะหรือรูปร่าง ของ Monster หรือคนทั่วไป ที่มีรูปร่างแตกต่างกันโดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์ชุด</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>ลักษณะของอวัยวะที่กำหนดให้ เสร็จแล้วตรวจคำตอบจากใบเฉลยแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>ครูนัดหมายนักเรียนให้มาพูดบรรยายลักษณะ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>	<p>Adjective (2) ฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ชัดเจนและสอนความแตกต่างของความหมายของคำศัพท์ และสอนรูปประโยคใหม่</p> <p>Q: What does the monster look like?</p> <p>A: <u>The monster</u> is fat. It is fat (short/tall/ugly/beautiful/fat/thin). เปลี่ยนรูป monsters ไปจนนักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบ พูดประโยคได้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>ครูเขียนรูปแบบประโยคตัวอย่างไว้บนกระดานดำ จากนั้นจึงเชื่อมโยงเข้าสู่สิ่งที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง คือ ลักษณะที่แท้จริงของนักเรียนครูและบุคคล (ครูไม่ควรยกตัวอย่างคำขยาย beautiful/ugly/ fat/thin โดยชี้ที่นักเรียนเพราะอาจทำให้นักเรียนเสียใจได้) นักเรียนบอกลักษณะของ Monster นักเรียนชั้น ป.3 อาจตอบได้ว่า The monster is beautiful. (fat/thin/ugly) ตัวอย่างที่ 1 tall และ short</p> <p>ครูเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้น 3 คน นักเรียนตัวเตี้ยกว่าครูออกมายืนข้าง ๆ พูดกับนักเรียนคนที่ 3 อย่างสุภาพว่า Can you be an example?/ Can I use you as an example? Thank you. ให้นักเรียนอีก 2 คน ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ ให้นักเรียนคนที่ 2-3 ถาม-ตอบ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>นักเรียน 1: What does the teacher look like?</p> <p>นักเรียน 2: The teacher is tall. She/He is tall. ครูชี้ที่ตัวครูทำท่าทางครูมีรูปร่างสูงชี้ที่ตัวนักเรียน คนที่ 3</p> <p>นักเรียน 2: What does the student look like?</p> <p>นักเรียน 3: The student is short. She/He is short.</p> <p>นักเรียนมีรูปร่างเตี้ย</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์</p> <p>ตัวอย่างที่ 2 beautiful และ ugly</p>  <p>What does the woman look like? <u>The woman</u> is beautiful. <u>She</u> is beautiful. (ผู้หญิงคนนี้สวย)</p>  <p>What does the monster look like?</p> <p><u>The monster</u> is ugly. <u>It</u> is ugly. (สัตว์ประหลาดตัวนี้ขี้เหร่)</p> <p>ตัวอย่างที่ 3 fat และ thin</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตภาพในบัตรภาพประกอบคำศัพท์</p>  <p>What does the woman look like?</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>The woman is fat. <u>She</u> is fat. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างอ้วน)</p>  <p>What does the woman look like? <u>The woman</u> is thin. <u>She</u> is thin. (ผู้หญิงคนนี้มีรูปร่างผอม)</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Beautiful or Ugly เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ เมื่อเสร็จแล้วนักเรียนอ่านคำตอบของตนกับเพื่อนๆ แล้วฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องนักเรียนทำใบงานที่ 2 My Favorite Monster ตามความคิดของตนเอง ฝึกเขียนและพูดประโยคตามโครงสร้างครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน คละ ป.1 ป.2 และ ป.3 ช่วยกันนำความรู้ที่ได้บรรยายภาพ Monster ที่แต่ละคนทำไว้ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม ให้เพื่อนติชม เสร็จแล้วช่วยกันเขียนบรรยายภาพที่มีทั้ง 3 คนนำผลงานติดบอร์ดหลังห้องเรียนให้ทุกคนไว้ทบทวนในเวลาว่าง จากนั้นครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนชั้น ป.1 – 3 นำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงานและติชมและพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ กับเพื่อนให้เกิดความสนุกสนาน</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 ชื่อแผน Tell Me More เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมรวมชั้น ครูควรแม่นยำเรื่อง

- 1) เพลงและท่าทางประกอบเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 9 ทั้งนี้ ครูสามารถปรับใช้เป็นรูปแบบ Video Clip ซึ่งอยู่ในแผ่น CD สำหรับครู
- 2) คำสั่งและขั้นตอนการสั่งให้นักเรียนจัดกลุ่ม
- 3) การแสดงท่าทางภาษากาย ขณะแนะนำบุคคลให้รู้จักกัน เน้นการขมวดม้วนแทนการชี้ไปที่ตัวบุคคล
- 4) การใช้คำสุภาพเหมาะสมในการบอกรูปร่าง และโอกาสที่เหมาะสมในการถามอายุ เพราะชาวตะวันตกไม่นิยมถาม-บอกอายุ

5) ลำดับก่อน-หลัง ทิศทางในการลากเส้นตามเส้นประ และเขียนตัวอักษรอย่างถูกวิธี

2.2 ครูเตรียมวัสดุให้นักเรียนฝึกจัดกลุ่ม เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด ลูกหิน ฯลฯ ในกรณีที่จำนวนนักเรียนไม่เพียงพอ หรือให้นักเรียนเตรียมมา

2.3 ครูเตรียมบัตรภาพชุด Different Ages ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กชั้น ป. 3

2.4 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Tell Me More

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>ชั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจกกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่เรียนและมอบหมายให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>นักเรียนฟังเพลง Ten Little Fingers แล้วชูนิ้วแสดงจำนวนตามเนื้อเพลง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ป.1 ทบทวนจำนวนนับ 1 – 5 และศึกษาจำนวน 6 – 10 นักเรียน ป.1 ศึกษาและฝึกเขียนตัวอักษร Hh, Gg, Ss, Xx นักเรียน ป.2 และ ป.3 ช่วยดูวิธีการเขียนของนักเรียน ป.1 นักเรียน ป.1 ศึกษาประโยคคำสั่ง Make a group of.....ไปปฏิบัติตามคำสั่งและผลิตภัณฑ์เพื่อนและนักเรียน ป.2 และ ป.3 ปฏิบัติตามครูประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่2 	<p>4. ศึกษาประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของเพื่อน</p> <p>5. ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้บัตรคำ ชุด Numbers ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>6. เรียงคำจากบัตรคำ ชุด Make a Sentence ให้เป็นประโยคถาม-ตอบ</p> <p>7. นักเรียนทุกคนยื่นเป็นวงกลมใช้บัตรภาพ ชุด Different Ages ทำกิจกรรมโยนบอลถามอายุ</p> <p>8. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงาน How Old Is He/She?</p>	<p>4. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ 1 Adjectives การใช้คำคุณศัพท์บรรยายภาพ</p> <p>5. ศึกษาคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ รวมถึงโครงสร้างประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลอื่น</p> <p>6. พูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ ครูประเมินการพูดตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>
<p>ชั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น</p> <p>นักเรียน ป.1 และ ป.2 ยื่นเป็นวงกลมและชั้น เล่นเกมโยนบอลเพื่อทบทวนการใช้คำสั่ง Make a group of</p>		<p>กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพบุคคลและเขียนบรรยายภาพ</p>



<p>แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล</p>	<p>ป.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การระบุจำนวน one to ten จากใบงาน 	<p>ป.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดถาม-ตอบอายุของเพื่อนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 2. การบอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนจากใบงาน 	<p>ป.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นจากแบบประเมินที่ 2 2. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะจากใบงาน
<p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์ โครงสร้างในการปฏิบัติตามคำสั่ง ต่างๆ ในห้องเรียน ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์ โครงสร้างในการถาม-ตอบข้อมูลของ บุคคลใกล้ตัว ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ โครงสร้างในการพูดแนะนำผู้อื่น จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามได้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ขั้นนำ (5 นาที) นักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และ ป.3 ฟังเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 9 และชื่อนี้ ตามเนื้อเพลง เมื่อเพลงร้องจบให้นักเรียนนับนิ้วไปทีละนิ้วตามที่ ได้ยินจากเพลง ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที) ทำกิจกรรมรวมชั้น ป.1 – ป.3 โดย 1. ครูทบทวนจำนวนนับ 1 – 5 และสอนจำนวน 6 – 10 ให้นักเรียน ป.1 โดยใช้เพลงสิ่งของ ในห้องเรียนและตัวอักษร ป.1 – 3 เป็นสื่อให้มี 2. ครูสอนวิธีการเขียนตัวอักษร Ss, Xx, Gg, Hh ให้นักเรียน ป.1 นักเรียน ป.2 และ ป.3 ช่วยดู วิธีการเขียนของนักเรียน ป.1 3. ครูสอนประโยคคำสั่ง Make a group of.....ให้นักเรียน ป.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และผลิต กันสิ่งให้เพื่อนและนักเรียน ป.2 และ ป.3 ปฏิบัติตามครูประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติ ตามคำสั่งของนักเรียน ป.1 โดยใช้แบบประเมินที่ 2 4. ครูสอนนักเรียน ป. 2 ถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของเพื่อน และพูดรายงานอายุของเพื่อน โดยใช้ He/She นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบโดยใช้กิจกรรมโยนบอล ครูประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินที่ 2 จากนั้นนักเรียนทำใบงานHow Old Is He/She? เติมคำในบทสนทนา เสร็จ แล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง 5.นักเรียนชั้น ป.1 ฝึกการใช้ประโยคคำสั่ง Make a group of..... เติมเติม แล้วทำใบงานที่</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรคำชุด Numbers 3. ใบงานที่ 1 Match It 4. ใบงานที่ 2 Colour and Count 5. ใบงานที่ 3 Handwriting 6. กิจกรรม Make a Group ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรคำชุด Numbers(ใช้ร่วมกับ ป.1) 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages 4. บัตรคำชุด Make a Sentence 5. ลูกบอลพลาสติก 6. ใบงาน How Old Is He/She? 7. กิจกรรมโยนบอลตามอายุ ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. ใบงานที่ 1 Adjectives 3. ใบงานที่ 2 Draw and Write 4. บัตรคำชุด Shapes 5. บัตรภาพชุด Shapes (1) 6. บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More</p> <p>ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>1 Match It จับคู่จำนวนกับรูปภาพ ส่วนนักเรียนชั้น ป.3 ทำใบงานที่ 1 Adjectives การใช้คำคุณศัพท์บรรยายภาพ</p> <p>6. ครูสอนนักเรียน ป.3 พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นโดยใช้บัตรภาพ ครูประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>7. นักเรียน ป.1 ทำกิจกรรมเดี่ยว ระบายสีรูปภาพตามจำนวนและหี้ออกเสียงจำนวนนับในใบงานที่ 2 Colour and Count และใบงานที่ 3 Handwriting เสร็จแล้วรวบรวมใบงานทั้งหมดส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ส่วนนักเรียน ป.2 ทุกคนยื่นเป็นวงกลม ผีกถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุโดยใช้บัตรภาพ ชุด Different Ages จากนั้นทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงาน How Old Is He/She? เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ทำกิจกรรมโยนบอลทบทวนการใช้ประโยค Make a group of 2. นักเรียนชั้น ป. 3 ทำกิจกรรมเดี่ยววาดภาพบุคคลและเขียนบรรยายภาพในใบงานที่ 2 Draw and Write เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>7.แถบประโยค</p> <p>8. กิจกรรมบรรยายภาพ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินทักษะการพูด 3. สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-ป. 3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป. 1- ป. 3) 3. แบบประเมินที่ 10 (ป. 1- ป. 3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

กิจกรรม Make a Group

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนยืนเป็นวงกลมแต่ละคนเตรียมนับจำนวนพยัญชนะที่ประกอบเป็นชื่อภาษาอังกฤษของตนไว้
2. นักเรียนคนที่ชื่อที่มีจำนวนพยัญชนะน้อยที่สุดเป็นผู้เริ่มออกคำสั่ง Make a group of (จำนวนไม่เกิน 10).
3. นักเรียนที่เหลือวิ่งไปจับกลุ่มให้ได้จำนวนตามที่เพื่อนสั่ง คนที่เข้ากลุ่มช้าที่สุด หรือไม่มีกลุ่มให้เป็นผู้ออกคำสั่งครั้งต่อไป

หมายเหตุ

ถ้านักเรียนในชั้นไม่ถึงสิบคนให้นักเรียนใช้ดินสอ ไม้บรรทัด หรือลูกหิน นำมารวมกัน แล้วเล่นเกมโดยให้นักเรียนออกคำสั่งให้เพื่อนคนหนึ่งจัดกลุ่มสิ่งของเหล่านั้น เช่น นักเรียนออกคำสั่งว่า











นักเรียน: Tim, make a group of seven.

นักเรียนที่ชื่อ Tim จะเป็นผู้จัดกลุ่มสิ่งของตามจำนวนที่เพื่อนสั่ง แล้ว Tim จะเป็นผู้ออกคำสั่งครั้งต่อไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
 เฉลยใบงานที่ 1 Match It

Instructions: Match the numbers with the pictures and read.

โยงเส้นจำนวนกับรูปภาพให้ถูกต้องและฝึกออกเสียงจำนวนนับ

one	●	●	
two	●	●	
three	●	●	
four	●	●	
five	●	●	
six	●	●	
seven	●	●	
eight	●	●	
nine	●	●	
ten	●	●	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

เฉลยใบงานที่ 2 Colour and Count

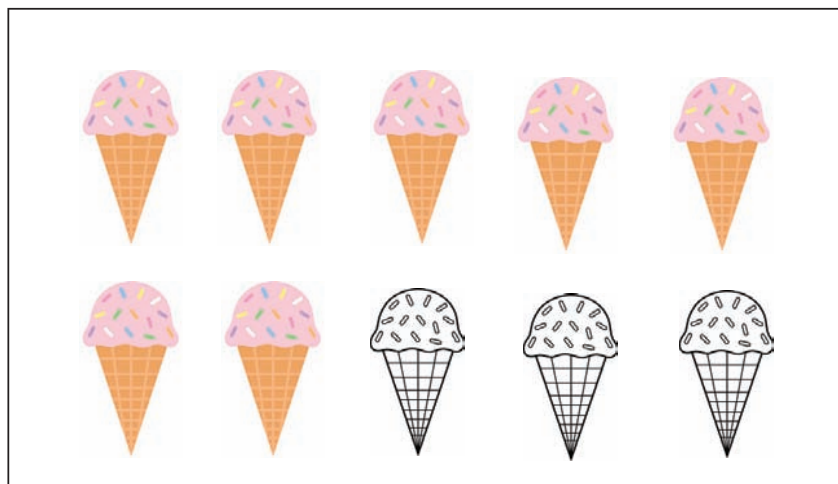
Instructions: Colour the pictures and count.

ระบายสีรูปภาพในกรอบตามจำนวนนับที่ระบุไว้ทางซ้ายมือแล้วออกเสียงคำจำนวนนับ

six

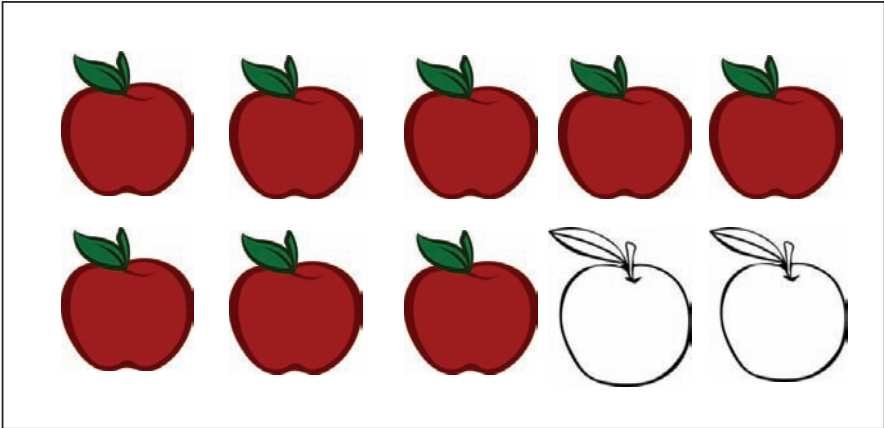


seven

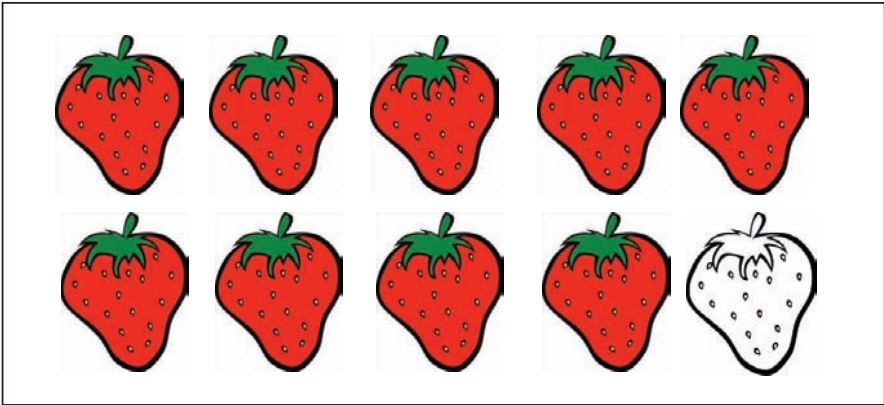


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
เฉลยใบงานที่ 2 Colour and Count (ต่อ)

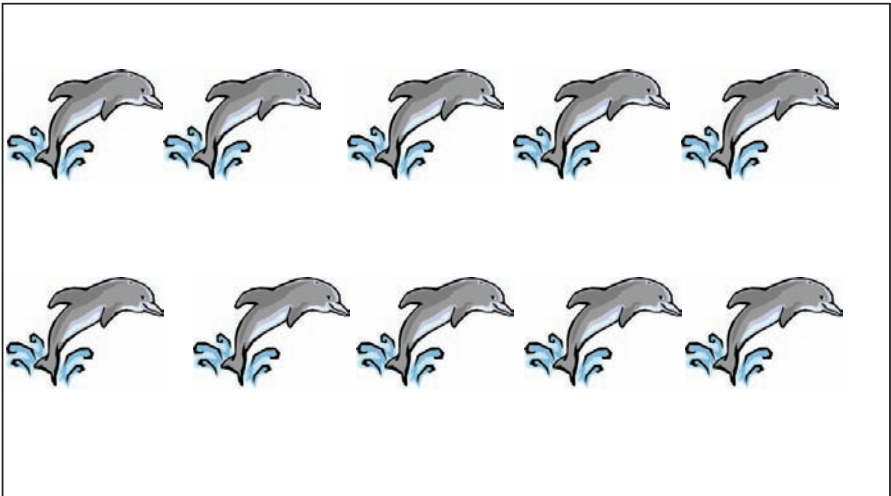
eight



nine



ten





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
เฉลยใบงานที่ 3 Handwriting

Instructions: Trace it and read.

เขียนตัวอักษรและคำตามรอยประและอ่านออกเสียง

Gg Gg Gg Gg Gg

Hh Hh Hh Hh Hh

Ss Ss Ss Ss Ss

Xx Xx Xx Xx Xx

six six six

seven seven seven

eight eight eight

nine nine nine

ten ten ten

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More









กิจกรรมโยนบอลถามอายุ

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ตัดบัตรภาพเด็กที่มีอายุต่างกันไว้ที่หน้าอกแต่ละคน
2. นักเรียนคนที่ถือบอลถามคำถาม “How old is she?” แล้วโยนบอลให้เพื่อนผู้หญิง นักเรียนที่เหลือตอบคำถามโดยบอกอายุตามภาพที่ติดไว้ที่หน้าอกของคนที่ยื่นบอล เช่น “She is years old. (ถ้าจะโยนบอลให้เพื่อนผู้ชาย นักเรียนต้องถามว่า “How old is he?” แล้วตอบว่า “He is years old.)
3. นักเรียนคนที่รับบอลเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไป
4. เมื่อทำกิจกรรมครบคนแล้ว ให้นักเรียนทำใบงาน How Old Is He/She?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
เฉลยใบงาน How Old Is He/She?

Instructions: Complete each dialogue.
เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง

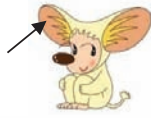
- (six)  : How old is she?
 : She is six years old.
- (five)  : How old is she?
 : She is five years old.
- (eight)  : How old is she?
 : She is eight years old.
- (ten)  : How old is he?
 : He is ten years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
เฉลยใบงานที่ 1 Adjectives

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

Example:

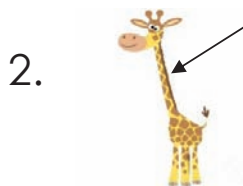


I have two big ears.

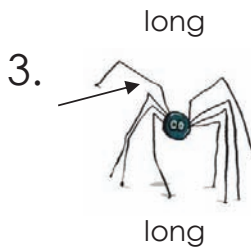
big



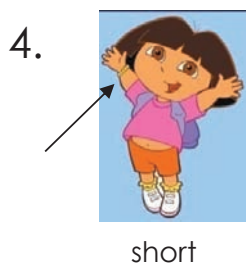
I have two big eyes.



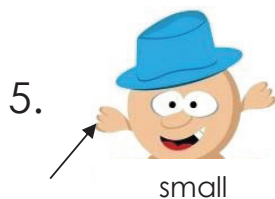
I have a long neck.



I have long legs. /
I have eight long legs.



I have short arms. /
I have two short arms.



I have small hands. /
I have two small hands.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

กิจกรรมบรรยายภาพ

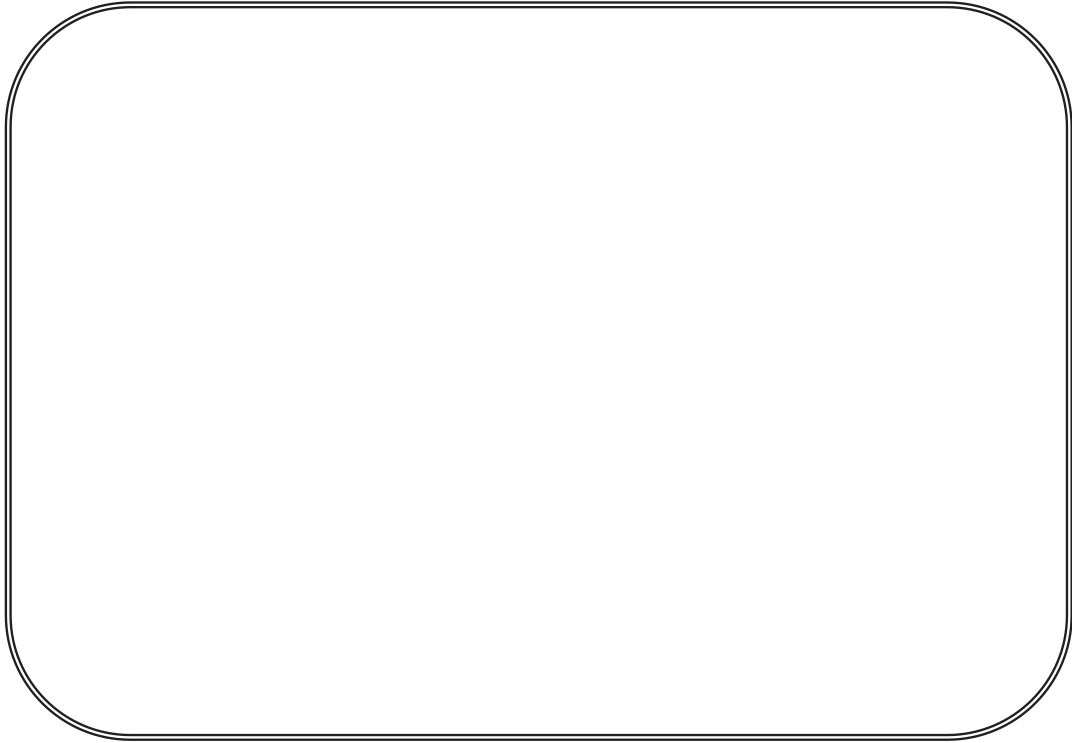
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนำบัตรภาพชุด Shapes (1) มาวางคว่ำไว้
2. นักเรียนผลัดกันจับบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วพูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ
3. เมื่อทำกิจกรรมครบทุกคนแล้ว นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
เฉลยใบงานที่ 2 Draw and Write

Instructions: Draw a person and describe.

วาดภาพคน 1 คน แล้วเขียนบรรยายภาพ



She/He is _____

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู



ต1/ผ.6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรคำชุด Numbers

one	two	three
four	five	six
seven	eight	nine
ten		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรคำชุด Make a Sentence

How	old	is
he	she	?
She	He	is
years	old	.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรคำชุด Shapes

tall	short
slim	plump
fat	thin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages



I am 5 years old.



I am 6 years old.



I am 7 years old.



I am 8 years old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages (ต่อ)

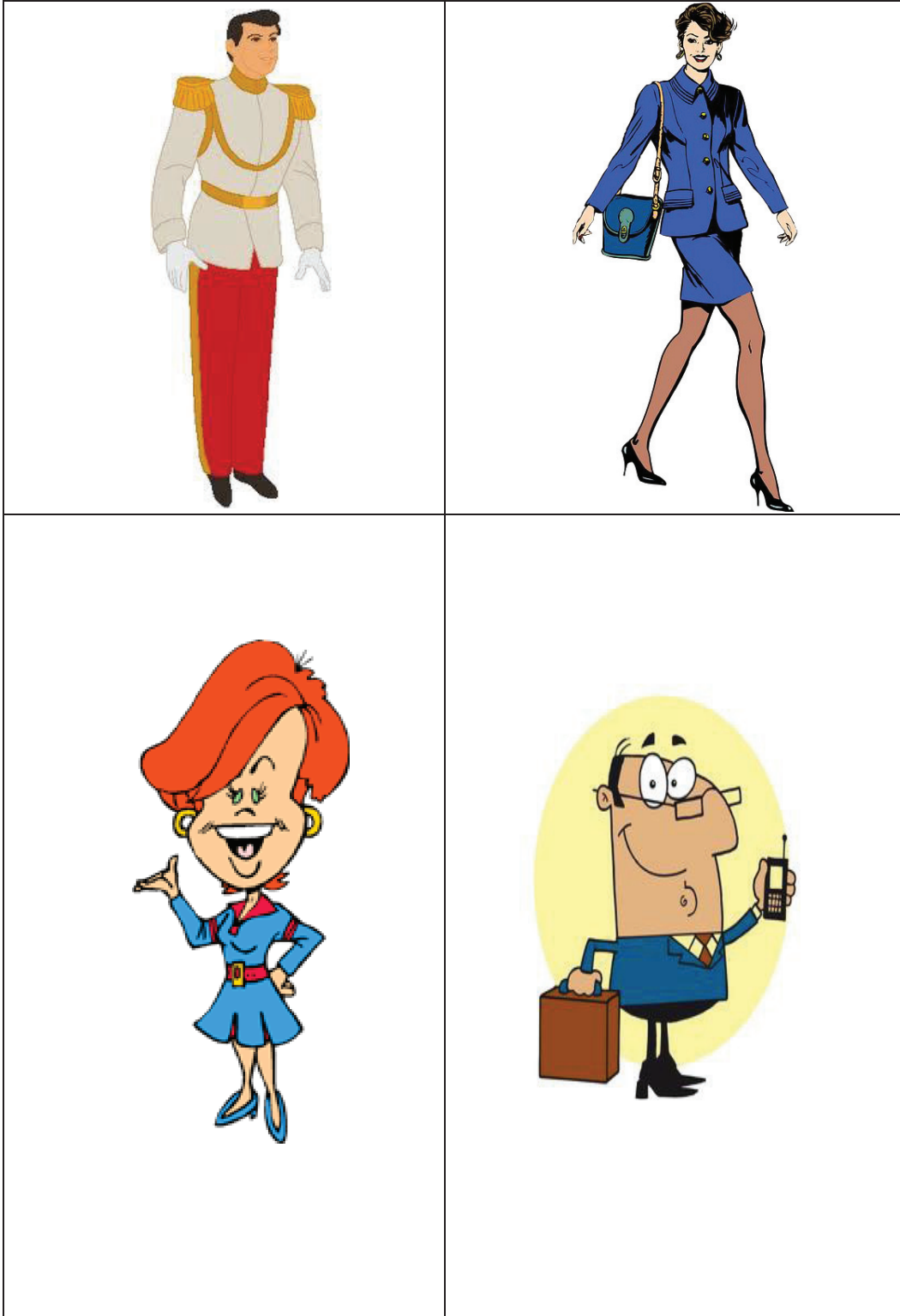


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short

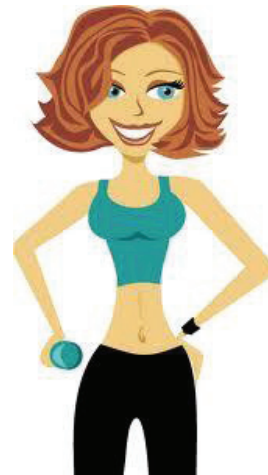
tall and short



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพชุด Shapes (1)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More
บัตรภาพชุด Shapes (1) (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 1 Tell Me More

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

This is my friend.

She is tall.

This is my friend.

He is plump.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 6 Tell Me More

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์จำนวนนับและการปฏิบัติตามคำสั่ง	คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น	คำคุณศัพท์ โครงสร้างประโยคเพื่อบรรยายลักษณะบุคคล

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้</p> <p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 3.1 ป.1/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>ต 4.1 ป.1/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 4.1 ป. 2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>1. ระบุจำนวน one to ten ได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดประโยคคำสั่งแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง</p>	<p>1. บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้</p> <p>2. ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้</p>	<p>1. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป. 1	ป. 2	ป. 3
คำศัพท์ทบทวน: one, two, three, four, five คำศัพท์ใหม่: six, seven, eight, nine, ten ตัวอักษร : Ss, Xx, Gg, Hh โครงสร้างใหม่: Make a group of..... หน้าที่ทางภาษา : การระบุจำนวนและการใช้คำสั่ง (Identifying numbers and asking someone to do something)	คำศัพท์ใหม่ : She, He โครงสร้างใหม่ : A: How old is she/he? B: She/He isyears old. หน้าที่ทางภาษา : การถามตอบเกี่ยวกับอายุ (Asking and answering about age)	คำศัพท์ทบทวน: friend, name, he, she, his, her คำศัพท์ใหม่ : tall, short, plump, slim, fat, thin โครงสร้างใหม่ : This is my friend. He/She is + adjective. หน้าที่ทางภาษา: การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของบุคคล (Introducing someone and telling one's appearance)

สื่อการเรียนการสอน

ป. 1	ป. 2	ป. 3
1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers. 2. บัตรคำชุด Numbers 3. ใบงานที่ 1 Match It 4. ใบงานที่ 2 Colour and Count 5. ใบงานที่ 3 Handwriting 6. กิจกรรม Make a Group	1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรคำชุด Numbers (ใช้ร่วมกับ ป.1) 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages 4. บัตรคำชุด Make a Sentence 5. ลูกบอลพลาสติก 6. ใบงาน How Old Is He/She? 7. กิจกรรมโยนบอลถามอายุ	1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. ใบงานที่ 1 Adjectives 3. ใบงานที่ 2 Draw and Write 4. บัตรคำชุด Shapes 5. บัตรภาพชุด Shapes (1) 6. บัตรภาพคำศัพท์ Tall and Short 7. แถบประโยค 8. กิจกรรมบรรยายภาพ

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตาม เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2	วิธีการ ประเมินการพูดถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2	วิธีการ ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการ ระบุจำนวน one to ten เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Match It ใบงานที่ 2 Colour and Count ใบงานที่ 3 Handwriting เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกอายุตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียน เครื่องมือ ใบงานHow Old Is He/She? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การใช้คำคุณศัพท์บรรยาย ลักษณะ เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Adjectives ใบงานที่ 2 Draw and Write เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและ ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (5 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น(5 นาที)		
3. นักเรียนฟังเพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 11 ครูชูนิ้วมือแสดงจำนวนตามเนื้อเพลงให้นักเรียนดู เมื่อร้องเพลงนับถอยหลัง ครูลดนิ้วลงครึ่งละ 1 นิ้ว ให้เหลือตามจำนวนในเนื้อเพลง ให้นักเรียนปฏิบัติตามเมื่อฟังเพลงครั้งที่สอง และให้นักเรียนร้องเพลงและชูนิ้ว พร้อมกับฟังเพลงครั้งที่สาม			
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น(15 นาที)		
4. ครูทบทวนจำนวน 1 -5 โดยใช้การชูนิ้วประกอบการนับ และเปลี่ยนเป็นดินสอให้นักเรียนนับ 5. ให้นักเรียนชั้น ป. 2 และ ป. 3 จำนวน 10 คน ออกมาหน้าห้อง สมมติให้นักเรียนเป็นนิ้วมือ นักเรียนร้องเพลง Ten Little Fingers แล้วนักเรียนก้าวออกมาทีละคนเมื่อได้ยินคำบอกจำนวนในเนื้อเพลงเมื่อเพลงจบให้นักเรียนชั้น ป. 1 นับจำนวนนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้องเป็นภาษาไทยทีละคนจนครบสิบคน 6. ครูให้นักเรียนนับจำนวนอีกครั้งเป็นภาษาอังกฤษจาก 1 ถึง 5 จากนั้นครูสอนให้นักเรียนนับจำนวน 6 ถึง 10 ต่อไป ให้นักเรียนนับตามจนนักเรียนนับได้คล่อง 7. นักเรียนทุกคนยืนเรียงแถวหน้ากระดาน 1 แถว ครูเปิดเพลง Ten Little Fingers อีกครั้ง ครูใช้มือแตะนักเรียนที่ยืนเรียงกันทีละคนและให้นักเรียนคนที่ถูกแตะก้าวมาข้างหน้า 1 ก้าว นักเรียนคนที่ก้าวออกมาชูนิ้วของตนเองตามจำนวนที่ได้ยิน โดยนักเรียนชั้น ป. 2 และ ป. 3 ช่วยดูความถูกต้องของนักเรียน ป. 1 เมื่อเพลงร้องจากสิบถอยมาเป็นเก้า แปด เจ็ด ... ให้นักเรียนถอยหลังมา 1 ก้าว ทีละคน 8. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงจำนวน 6 ถึง 10 โดยใช้บัตรคำ อ่านเป็นคำและอ่านสะกดคำ ทวนหลายๆ ครั้ง จากนั้นครูหยิบบัตรคำจำนวนโดยไม่เรียงลำดับให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และให้อ่านทีละคนจนนักเรียนอ่านได้คล่องแล้วสอนวิธีการเขียนตัวอักษร h, g,s, x, ให้นักเรียนวาดนิ้วในอากาศตามครู ครูเขียนให้ดูบนกระดานและให้นักเรียนใช้นิ้ววาดลงบนโต๊ะ 9. ครูสอนประโยค Make a group of...(ให้จับกลุ่ม.....คน)โดยใช้คำสั่ง เช่น Make a group of three. แล้วครูจับนักเรียน 3 คนมายืนรวมกัน ให้นักเรียนที่เหลือปฏิบัติตาม ครูเปลี่ยนคำสั่งเป็น Make a group of four/five/ six/seven/ eight/nine/ten. ให้นักเรียนปฏิบัติตาม 10. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง ครูประเมินการพูดคำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน ป. 1 โดยใช้แบบประเมินที่ 2			
นักเรียน - นักเรียน (15 นาที)	ครู - นักเรียน (15 นาที)	นักเรียน - นักเรียน (15 นาที)	
11. นักเรียนผลัดกันใช้คำสั่ง Make a group of ... นักเรียนที่เหลือปฏิบัติตาม (ถ้านักเรียนรวมกันไม่ถึงสิบคน ให้ใช้อุปกรณ์	11. ครูสอนการถาม-ตอบ อายุของบุคคลที่สาม โดยครูบอกอายุของตนเอง เช่น I am 20 years old. (หรือ	11. นักเรียนทำใบงาน ที่ 1 Adjectives การใช้คำคุณศัพท์บรรยายภาพเสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่	



ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>อื่นแทน เช่น ไม้บรรทัด ดินสอ ลูกหิน)อาจให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์เองและให้จัดกลุ่มตามคำสั่ง</p> <p>12. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Match It จับคู่จำนวนกับรูปภาพและตรวจคำตอบจากเฉลยของครูและฝึกออกเสียง</p>	<p>ตามอายุจริงของครู) แล้วถามอายุของนักเรียนหญิงคนหนึ่งว่า How old are you? นักเรียนตอบ I am 8 years old. ครูพูดใหม่ว่า She is 8 years old. พร้อมกับฉายมือไปที่นักเรียนหญิงคนที่ตอบ ให้นักเรียนทุกคนพูดตาม ครูถามคำถามเดิมกับนักเรียนหญิงคนใหม่ เมื่อนักเรียนคนนั้นตอบแล้ว ให้นักเรียนที่เหลือพูดใหม่ว่า She isyears old. แล้วถามนักเรียนว่า How old is she? ครูพูดนำ She isyears old. นักเรียนพูดตามครูเปลี่ยนเป็นถามอายุเด็กนักเรียนชาย เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถาม How old is he? ครูพูดนำว่า He is ... years old. นักเรียนพูดตาม ครูดำเนินกิจกรรมเดิมกับเด็กนักเรียนคนต่อไป สลับชายและหญิง โดยให้นักเรียนพูดด้วยตัวเอง</p> <p>12. ครูใช้รูปภาพเด็กแต่ละวัยให้นักเรียนถือคนละ 1ภาพ สมมติให้นักเรียนมีอายุเท่าเด็กในภาพ ครูฉายมือไปที่นักเรียนหญิงคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ครู: How old is she? นักเรียน: She isyears old.ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียง s ท้ายคำว่า year ครูฉายมือไปที่นักเรียนชายแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ครู: How old is he?</p>	<p>ฝึกออกเสียงประโยคโดยผลัดกันออกเสียงเสร็จแล้วนักเรียนรวบรวมส่งครูประเมินการใช้ adjective ได้ถูกต้องตามความหมาย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
		<p>นักเรียน: He isyears old.</p> <p>13. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมถือบัตรคำ ชุด Numbers คนละ 1 ใบ นักเรียนคนหนึ่งถามอายุเพื่อนคนถัดไปว่า How old is she/he? ให้นักเรียนที่เหลือตอบ She/He isyears old. ตามจำนวนในบัตรคำที่นักเรียนคนนั้นถือ นักเรียนผลัดกันทำเช่นนี้ไปจนครบคน ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคลอื่นโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>14. ครูสอนให้นักเรียนอ่านประโยค How old is she/he? และ She/He is....years old. โดยให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่ละ 1 คำ (จากบัตรคำ ชุด Make a Sentence) เรียงกันไปตามโครงสร้างของประโยค เมื่อนักเรียนอ่านแล้ว ครูนำไปติดเรียงกันไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านร่วมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล จนนักเรียนอ่านได้ทุกคน ครูแกะบัตรคำแล้วเรียงสลับที่กันให้นักเรียนช่วยกันเรียงใหม่ให้ถูกต้อง</p>	
	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>13. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Colour and Count ระบายสีรูปภาพตามจำนวนและฝึกออกเสียงจำนวนนับ</p> <p>14. นักเรียนเขียนตัวอักษร Hh,</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>15. นักเรียนใช้บัตรภาพชุด Different Ages ทำกิจกรรมโยนบอลถามอายุ โดยยืนเป็นวงกลม ครูติดภาพเด็กที่มีอายุต่างกันในหน้าอกของ</p>	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>12. ครูทบทวนคำศัพท์ friend, name, he, she, his, her</p> <p>13. ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะ</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
	<p>Gg, Ss, Xx, ตามรอยประ ในใบงานที่ 3 Handwriting และฝึกอ่านออกเสียงคำ ในใบงานเสร็จแล้วนักเรียน รวบรวมใบงานทั้งหมดส่งครูเพื่อ ประเมินความถูกต้องของการ ระบุจำนวน one to ten</p>	<p>นักเรียนแต่ละคน นักเรียน คนที่ถือลูกบอลพูดว่า How old is she/he? แล้วโยน บอลให้เพื่อนคนหนึ่ง นักเรียนที่เหลือตอบคำถาม ตามอายุที่ติดไว้ที่หน้าอก ของคนที่รับบอล คนที่รับ บอลถามคำถาม ทำเช่นนี้ไป จนครบคน 16. นักเรียนทำใบงานHow Old Is He/She? โดยเติม คำในประโยคสนทนาแล้ว จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดตาม บทสนทนาเสร็จแล้ว รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง หมายเหตุ สำหรับผู้สอนควรอธิบายถึง วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามมารยาทจะไม่ถามอายุ ของผู้อื่น</p>	<p>บุคคลได้แก่ tall, short, plump, slim, fat, thin โดยใช้บัตรภาพชุด Shapes และอธิบายว่า คำว่า fat และ thin ไม่ควรนำมาใช้ในการ บอกรูปร่างของคนที่กำลัง สนทนาด้วยเพราะไม่ เหมาะสมตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา 14. ครูนำภาพคนรูปร่าง ต่างๆ (บัตรภาพ ชุด Shapes 1) ไปติดบน กระดาน จากนั้นให้ นักเรียนอ่านคำศัพท์และ สกกดคำ tall, short, plump, slim, fat, thin จากบัตรคำชุด Shapes แล้วนำไปติดคู่กับภาพ บนกระดานโดยติดคำว่า fat ไว้กับคำว่า plump และติดคำว่า thin ไว้กับ คำว่า slim ให้นักเรียน อ่านอีกครั้ง 15. ครูพูดกับนักเรียนว่า I am short. (หรือ tall/slim/plump ตาม รูปร่างของครู) แล้วถาม นักเรียนว่า Who is short? ให้ นักเรียนยกมือครูเปลี่ยน คำบอกรูปร่างเป็นคำอื่นๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 16. นักเรียนฝึกพูดบอก ลักษณะของเพื่อนในห้อง 17. ครูสอนการใช้ ประโยค He/She is + adjective.</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
			<p>ในการบอกลักษณะของ คน โดยใช้รูปภาพเป็น ตัวอย่าง ดังนี้ครูให้ นักเรียนดูภาพผู้หญิงคน หนึ่ง แล้วพูดว่า This is my friend. She is tall. จากนั้นครู เปลี่ยนเป็นภาพผู้ชายร่าง อ้วน แล้วพูดว่า This is my friend. He is plump. ให้นักเรียนพูดตาม ครู เปลี่ยนภาพเป็นคนรูปร่าง ผอม และคนรูปร่างเตี้ย ให้นักเรียนฝึกพูด 18. ครูติดแถบประโยค This is my friend. She is tall. และ This is my friend. He is plump. ไว้บน กระดาน นักเรียนอ่าน และฝึกพูดบรรยายเพื่อน ในห้องตามแบบ 19. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ผลัดกันจับบัตรภาพซึ่ง คว่ำไว้ พูดบรรยาย ลักษณะของคนในภาพ (ถ้านักเรียนมีน้อย ให้รวม เป็นกลุ่มเดียว)ครูประเมิน การพูดบรรยายลักษณะ ของบุคคลอื่นโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2</p>

ขั้นตอนการสอน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
ขั้นสรุป (5 นาที)	<p>ครู - นักเรียน</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป. 1 กับ ป. 2 โดยครูนำนักเรียนเล่นเกมโดยใช้คำสั่ง Make a group of ... ให้นักเรียนยืนคละชั้นกันเป็นวงกลม นักเรียนที่ถือบอลโยนบอลให้นักเรียนคนหนึ่ง นักเรียนที่รับบอลจะต้องออกคำสั่งเช่น Make a group of 3. นักเรียนทุกคนที่ยืนในวงกลมจะต้องจับกลุ่มให้ได้ 3 คน ถ้านักเรียนไม่พอจับกลุ่ม ครูเข้าไปร่วมในกลุ่มด้วย เสร็จแล้วรวมกลุ่มใหม่นักเรียนคนที่ออกคำสั่งเป็นผู้โยนบอลในรอบต่อไป</p>		<p>นักเรียน - นักเรียน</p> <p>20. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Draw and Write วาดภาพบุคคลและเขียนบรรยายภาพ โดยใช้ประโยคที่ฝึกพูดไปแล้ว ในข้อ 19 เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>
	<p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 ชื่อแผน What Does She Look Like? เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบรรยายลักษณะของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้สรรพนาม This/That, His/Her และการบรรยายลักษณะบุคคล

2.2 ครูเตรียมบัตรภาพชุดรูปร่าง (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ให้นักเรียน ป.3 ทำกิจกรรมทบทวนการพูดบรรยายลักษณะบุคคลที่เรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนไม่ได้อยู่กับครู

2.3 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ในการทำใบงานเขียนตามรอยประครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Does She Look Like?

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และ ป.3 ทบทวนจำนวน 1-10 โดยใช้เพลง Ten Little Fingers</p>			
<p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <p>นักเรียน ป.1 อ่านและเขียนตัวอักษร j, Mm, Ww และคำ This, That, Who, friend นักเรียน ป.2 และ ป.3 ช่วยสอนวิธีการเขียนให้ถูกต้อง</p> <p>กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.1 และ ป.3 โดยป.1ทำใบงาน Trace เขียนตัวอักษรตามรอยประและให้ป.3 ดูแลการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1</p>	<p>1. การพูดถาม-ตอบเพื่อนำเพื่อน</p> <p>2. กิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค</p>	<p>1. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.1 และ ป.3 นักเรียนชั้น ป.3 ดูแลให้นักเรียน ป.1 ทำใบงาน Trace</p> <p>2. ทบทวนการถาม-ตอบลักษณะรูปร่างของบุคคลทั่วไป</p> <p>3. บรรยายลักษณะอวัยวะบนใบหน้า</p> <p>4. บรรยายรูปร่างและลักษณะบุคคล</p> <p>5. แบ่งกลุ่ม ฝึกถาม-ตอบลักษณะของบุคคล</p>	<p>1. กิจกรรมเดี่ยวทำใบงาน What Does She Look Like? เขียนบรรยายภาพบุคคล</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้นทำกิจกรรมส่งบอลตามเพลงเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคของแต่ละชั้น</p>	<p>1. กิจกรรมกลุ่ม พูดแนะนำเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงาน Who Is This? เดิมคำใบบทสนทนา</p>		
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การพูดถาม - ตอบข้อมูลบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. การพูดแนะนำเพื่อนโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การทำใบงานเดิมคำใบบทสนทนา</p>	<p>1. การพูดบรรยายลักษณะของบุคคล โดยใช้แบบประเมินแบบที่ 4</p> <p>2. การทำใบงานเขียนบรรยายลักษณะบุคคล</p>
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่อง What Does She Look Like?</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 What Does She Look Like?</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. ใบงาน Trace 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl 4. บัตรคำชุด Put Them in Order (1) 5. CD Track 10 เพลง Old McDonald 6. ลูกบอลพลาสติก <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรคำชุด Put Them in Order (2) 3. ใบงาน Who Is This? 4. CD Track 10 เพลง Old McDonald 5. ลูกบอลพลาสติก <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรภาพชุด Shapes (2) 3. บัตรภาพชุด Faces 4. บัตรคำชุด Adjective 5. ใบงาน What Does She Look Like? 6. CD Track 10 เพลง Old McDonald 7. ลูกบอลพลาสติก 8. กิจกรรมทบทวน
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์ โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล</p> <p>บุคคล</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการแนะนำเพื่อน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง บอกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลได้ <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ระบุ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p> <p>ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ครูใช้เพลง Ten Little Fingers จาก CD Track 9 ทบทวนจำนวน 1 – 10 ให้นักเรียนชั้น ป.1 โดยให้นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 เข้าร่วมกิจกรรมครูใช้คำสั่ง Stand up ให้นักเรียนยืนขึ้นขึ้นทีละ 1 คน เมื่อจำนวนนับในเพลงเพิ่มขึ้นตามเนื้อเพลงเมื่อเพลงปกติ และ Sit down ให้นักเรียนนั่งลง เมื่อจำนวนนับในเพลงลดลงตามเนื้อเพลงที่นักเรียนร้องอยู่</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนนักเรียนชั้น ป.1 ออกเสียงและเขียนตัวอักษร Jj, Mm, Ww และคำศัพท์นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 ช่วยดูลีลามือในการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 2. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.1 และ ป.3 นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงาน Trace นักเรียนชั้น ป.3 ดูและเขียนและฝึกให้ตนเองอ่านเมื่อเขียนเสร็จ 3. ครูสอนชั้น ป.1 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl (Jane และ Jim) สอนการถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล Who is this/that? Thai is She/He is เน้นการใช้สรรพนาม He, She และการบอกความใกล้ (This) และไกล (That) ได้ถูกต้องแล้ว จากนั้นเสริมย้ำความแม่นยำในการใช้ประโยคที่ถูกต้องและการอ่านออกเสียงและประโยค โดยครูใช้บัตรคำชุด Put Them in Order (1) สอนนักเรียนชั้น ป.1 ถามคำถามโดยใช้ Who และการตอบคำถามโดยใช้ This/That is She/He is my friend. ให้นักเรียนฝึกอ่านโดยได้ชื่อเพื่อนตามจริง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และประเมินการถาม – 	





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อที่ 2 What Does She Look Like?</p> <p>ตอบ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ให้นักเรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอีกครั้งโดยเข้ากลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเพื่อนบุคคลที่ 3</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้นๆได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารการคิดและการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ตอบ โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ให้นักเรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอีกครั้งโดยเข้ากลุ่ม 3 คน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเพื่อนบุคคลที่ 3</p> <p>4. ครูสอนนักเรียนชั้น ป.2 ในการพูดแนะนำเพื่อน บอกชื่อและอายุของเพื่อนผู้ชายและผู้หญิง การใช้ his/her ในการพูดถึงบุคคลที่ 3 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl (Jane) และ Jim) และโครงสร้างทบทวน Who is this? เชื่อมโยงเข้าสู่โครงสร้างใหม่พูดถาม – ตอบ และนำคนใกล้โดยใช้ This is คนใกล้โดยใช้ That is สรรพนาม His name is He is</p> <p>5. ครูสอนนักเรียนชั้น ป.2 โดยใช้บัตรคำ Put Them in Order (2) ให้นักเรียนชั้น ป.2 เรียงคำ เป็นประโยค เสริมย้ำความแม่นยำในการใช้ประโยคถาม-ตอบ เป็นลำดับที่ 4 จากนั้นจัดโอกาสให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มทำกิจกรรมแนะนำเพื่อน พูดแนะนำเพื่อนคนที่อยู่ใกล้ตัวและไกลออกไป ผิกแนะนำเพื่อนผู้ชาย 1 คน และเพื่อนผู้หญิง 1 คน และทำใบงาน Who Is This? ครูตรวจความถูกต้องของการใช้ his และ her</p> <p>6. ครูสอนนักเรียน ป.3 การพูดบรรยายลักษณะของบุคคลทั่วไป โดยใช้บัตรภาพชุด Faces เพื่อสอนศัพท์ใหม่ที่เป็คำ adjectives บรรยายอวัยวะบนใบหน้าของบุคคล เช่น long/short/curly hair/big/small eyes จากนั้นสอนการนำไปใช้กับรูปประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว She/He haslong/short/curly hair... .นักเรียนฝึกพูดบรรยายลักษณะของบุคคล โดยใช้บัตรภาพ และทำใบงาน What Does She Look Like? ครูตรวจผลงงานการเขียนของนักเรียน</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) tall, short, plump, slim, fat และรูปประโยค She/He is tall/slim/plump/short/fat. เพื่อบรรยายลักษณะรูปร่างของบุคคล</p> <p>8. จากนั้นครูสอนนักเรียนชั้น ป.3 ให้นำรูปประโยคทบทวนในข้อ 6 และ 7 มาจัดรูปแบบโครงสร้างประโยคใหม่ที่ใช้บรรยายบุคคลได้ความหมายเดียวกันแต่กระชับกว่า เช่น จากเดิม 2 ประโยค She is tall. She has long hair. เป็น She is tall and has long hair. ครูกระตุ้นให้</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมินวิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป.1) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป.1, ป.2) 4. แบบประเมินที่ 4 (ป. 3) 5. แบบประเมินที่ 9 (ป.1 – 3) 6. แบบประเมินที่ 10 (ป.1- 3) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend</p>	<p>เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?</p> <p>นักเรียนคิดว่าเรามีกับรยายรูปร่างก่อนจึงบรรยายอวัยวะบนใบหน้า เพราะรูปร่างโดยรวมเห็นเด่นชัดกว่า แล้วจึงลงรายละเอียดบนใบหน้า</p> <p>ขั้นสรุป(10 นาที)</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 ทำกิจกรรมส่งบอลตามเพลง Old McDonald (CD Track 10) และตอบคำถามครูตามโครงประโยคที่นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละชั้น โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ใช้แบบประเมินที่ 4 ประเมินการพูดของนักเรียนชั้น ป. 3 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

เฉลยใบงาน Trace

Instructions: Trace and read.

เขียนตัวอักษรและคำตามรอยประและอ่านออกเสียง

Jj Jj Jj Jj

Mm Mm Mm Mm

Ww Ww Ww Ww

This This This This

That That That That

Who Who Who Who

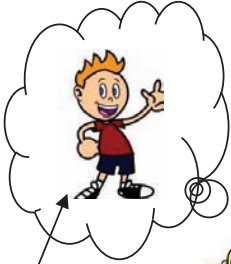
Friend Friend Friend

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?


เฉลยใบงาน Who Is This?

Instructions: Fill in the blanks. Find a partner. Then take turns reading the sentences aloud.


เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้องและจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงกับเพื่อน




Jack




Who is **this**?



This is my **friend**.
His name is **Jim**.



How **old** is **he**?



He is 10 **years** old.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
เฉลยใบงาน Who Is This? (ต่อ)

Jane



Who is that?



That is **my** friend.

Her name is **Jane**.

How old is **she**?



She **is** 11 years **old**.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

กิจกรรมทบทวน

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นวง วางบัตรภาพชุดShapes (1) คร่ำไว้บนโต๊ะ
2. นักเรียนหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ
3. นักเรียนพูดบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ
4. นักเรียนสลับบัตรภาพกันแล้วหยิบบัตรภาพขึ้นมาใหม่ บอกลักษณะของบุคคลในภาพให้ถูกต้อง
5. นักเรียนเล่นต่อไปจนพูดบอกลักษณะได้ครบทุกบัตร
6. นักเรียนนั่งเป็นวง ผลัดกันพูดบรรยายลักษณะของตัวเองให้เพื่อนฟัง เมื่อครบคนแล้วเปลี่ยนมาเป็นบรรยายเพื่อนคนที่อยู่ถัดจากตัวเอง เวียนไปทางขวาจนครบทุกคน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

เฉลยใบงาน What Does She Look Like?

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Example:



tall - long

She is tall and has long hair.

1.



short - big

He is short and has big eyes.

2.



plump - short

He is plump and has short hair.

3.



slim - long

She is slim and has long hair.

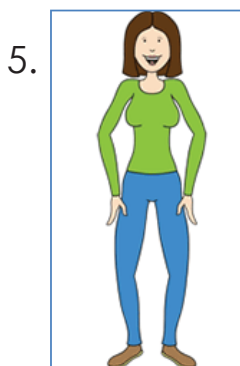
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

เฉลยใบงาน What Does She Look Like? (ต่อ)



plump – curly

She is plump and has curly hair.



tall – small

She is tall and has small eyes.



slim – big

She is slim and has big eyes.



ต1/ผ.7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl



<http://sweetclipart.com/little-girl-purple-flower-781>



<http://bookofdistraction.blogspot.com/2010/10/ways-to-make-your-boyfriend-happy.htm>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Shapes (2)



ผู้หญิง

tall /slim- small eyes - long hair

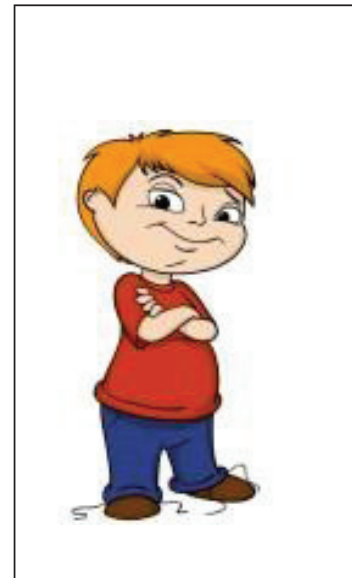


ผู้ชาย

slim/short - small eyes - short hair



slim/short - big eyes - short hair



plump/short - big eyes - short hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Shapes (2)

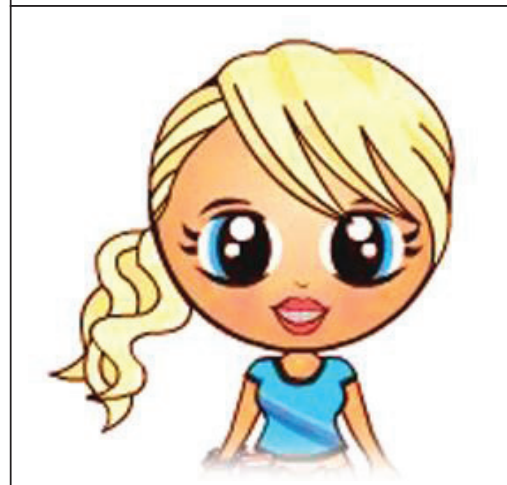
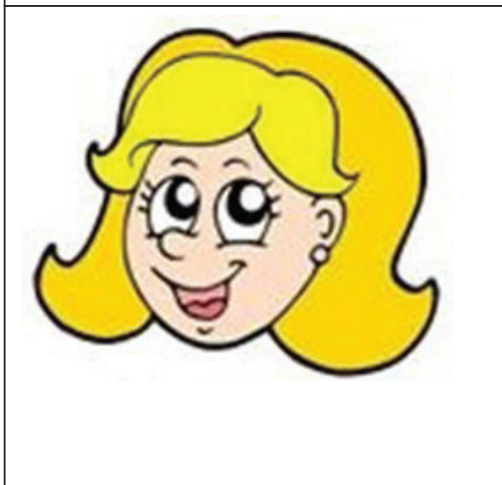
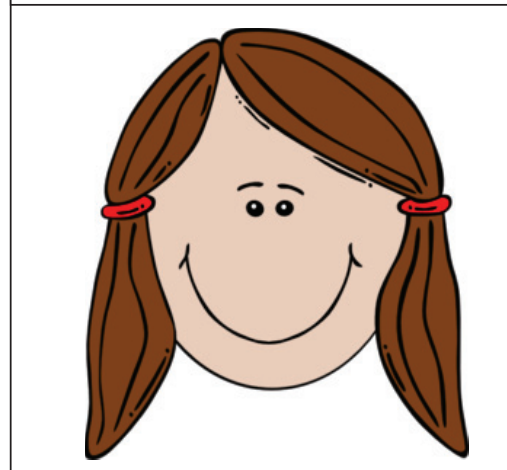
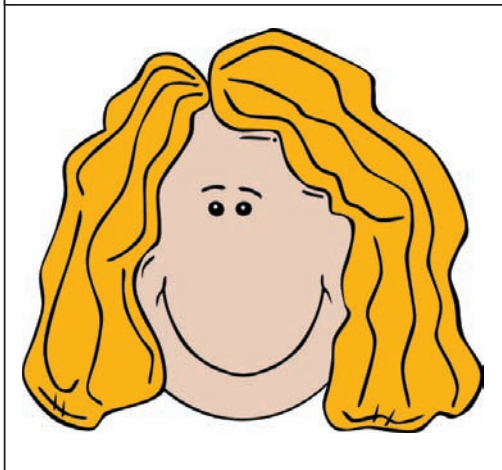
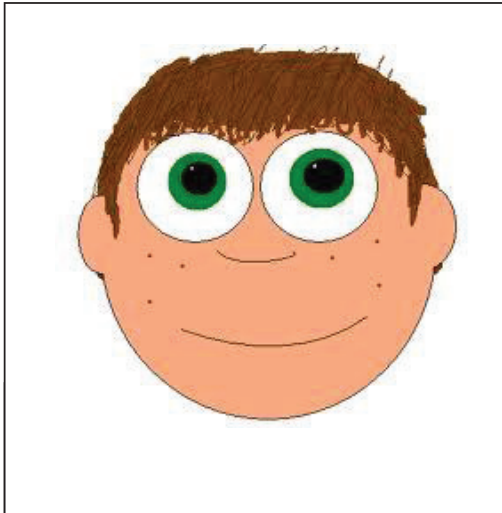


short/ slim - big eyes - long hair



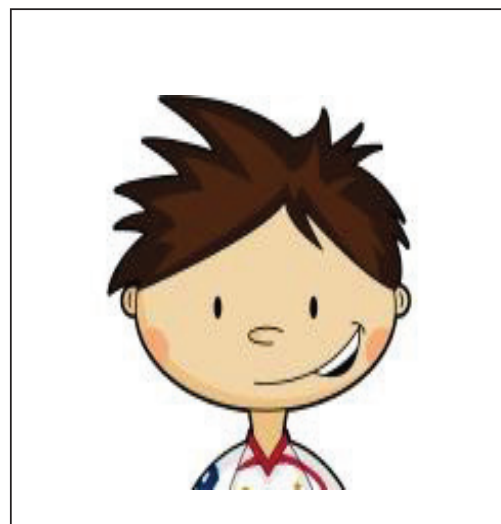
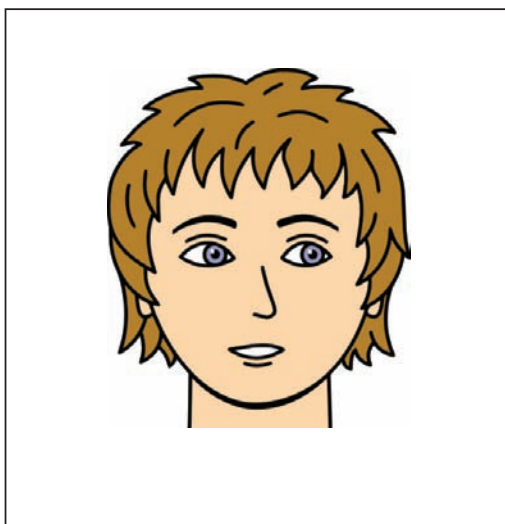
short/plump - small eyes - curly hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ What Does She Look Like?
บัตรภาพชุด Faces



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรภาพชุด Faces (ต่อ)





หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?
บัตรคำชุด Put Them in Order (1) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

Who	is	this	?
This	is	Jane	.
She	is	my	friend
.	Who	is	that
?	That	is	Jim
.	He	is	my
friend	.		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำชุด Put Them in Order (2) สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

This	is	my	friend
.	His	name	is
Jim	.	He	is
10	years	old	.
That	is	my	friend
.	Her	name	is
Jane	.	She	is
11	years	old	.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1Self เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

บัตรคำชุด Adjectives

long	short
big	small
curly	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง My New Friend เรื่องย่อยที่ 2 What Does She Look Like?

ขอบเขตเนื้อหา

ป. 1	ป. 2	ป. 3
คำศัพท์ โครงสร้างภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลบุคคล	คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการแนะนำเพื่อน	คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคล

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง</p> <p>ต 1.1 ป.1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	<p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>2. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคง่ายๆ ได้</p>	<p>1. ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้นๆ ได้</p>	<p>1. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>คำศัพท์ทบทวน: -</p> <p>คำศัพท์ใหม่: who, friend, he, she</p> <p>ตัวอักษร: การออกเสียงและการเขียนตัวอักษร Mm, Jj, Ww</p> <p>โครงสร้างทบทวน:-</p> <p>โครงสร้างใหม่:</p> <p>A: Who is this/that?</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: -</p> <p>คำศัพท์ใหม่: his, her</p> <p>โครงสร้างทบทวน:</p> <p>Who is this?</p> <p>โครงสร้างใหม่:</p> <p>This is my friend.</p> <p>His/Her name is _____. He/She is ____ years old.</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน:</p> <p>tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin</p> <p>คำศัพท์ใหม่: long, short(สั้น), big, small, curly</p> <p>โครงสร้างทบทวน:</p> <p>She is <u>tall</u>. She has long hair.</p> <p>โครงสร้างใหม่ :</p>



ป. 1	ป. 2	ป. 3
<p>B: This/That is (name) . He/She is my friend.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving one's information)</p>	<p>หน้าที่ทางภาษา: การขอข้อมูล (Giving one's information)</p>	<p>She / He is (adj.) and has (adj.)(noun). เช่น She is tall and has long hair.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การให้ข้อมูล (Giving one's information)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป. 1	ป. 2	ป. 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track9 เพลง Ten Little Fingers 2. ใบงาน Trace 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl 4. บัตรคำชุด Put in Order (1) 5. CD Track 10 เพลง Old McDonald 6. ลูกบอลพลาสติก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track Ten Little Fingers 2. บัตรคำชุด Put Them in Order (2) 3. ใบงาน Who Is This? 4. CD Track 10 เพลง Old McDonald 5. ลูกบอลพลาสติก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 9 เพลง Ten Little Fingers 2. บัตรภาพชุด Shapes (2) 3. บัตรภาพชุด Faces 4. บัตรคำชุด Adjective 5. ใบงาน What Does She Look Like? 6. CD Track 10 เพลง Old McDonald 7. ลูกบอลพลาสติก 8. กิจกรรมทบทวน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป. 1	ป. 2	ป. 3
ด้านทักษะ	วิธีการ ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดแนะนำเพื่อน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินการพูดบรรยาย ลักษณะบุคคล เครื่องมือ แบบประเมินที่ 4 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ประเมินความถูกต้อง ของการออกเสียงคำศัพท์ เครื่องมือ แบบประเมินที่ 1 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานWho Is This? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจใบงาน เครื่องมือ ใบงานWhat Does She Look Like? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถในการ การสื่อสาร การคิด และการ ใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถใน การสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ขั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น(10 นาที) 3. ครูทบทวนจำนวน 1 – 10 โดยร่วมกันร้องเพลง Ten Little Fingers ครูสั่งนักเรียนว่า “Stand up” โดยครูทำท่ายืนให้นักเรียนดู ให้นักเรียนทีละชั้นยืนขึ้นตามจำนวนในเนื้อเพลง เช่น one littleนักเรียนชั้น ป.1 ยืนขึ้น 1 คน two little นักเรียนชั้น ป.2 ยืนขึ้น 1 คน three little fingers นักเรียนชั้น ป.3 ยืนขึ้น 1 คน four littleนักเรียนชั้น ป.1 ยืนขึ้น ทำเช่นนี้จบครบสิบ เมื่อเพลงร้องถอยหลัง เช่น nine little, eight little, seven little fingers ครูสั่งว่า “Sit down” ให้นักเรียนนั่งลงทีละ 1 คนโดยเริ่มจากชั้น ป.2 ต่อด้วยนักเรียนชั้น ป.3 และ ป.1 ตามลำดับ ครูเปิดเพลงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม 2 – 3 รอบ โดยใช้คำสั่ง Stand up และ Sit down ให้นักเรียนปฏิบัติจนคล่อง		
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น(5 นาที) 4. ครูสอนนักเรียนชั้น ป.1ออกเสียงและเขียนอักษร Jj, Mm, Ww โดยสาธิตการเขียนบนกระดานให้นักเรียนใช้นิ้วลากตามในอากาศและบนโต๊ะ นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 ช่วยสอนน้องเขียนให้ถูกต้อง ครูสาธิตการเขียนเป็นคำ ได้แก่คำว่า This, That, Who, Friend จากนั้นให้นักเรียนฝึกกลีลามือบนโต๊ะทีละตัวอักษรและอ่านออกเสียงตาม		
	นักเรียน – นักเรียน (10นาที) 5. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.1 และ ป.3 นักเรียนชั้น ป.1 ทำใบงาน Trace นักเรียนชั้น ป.3 ดูผลการเขียนให้ถูกต้องตามวิธีการเขียน และสอนการอ่านออกเสียงตัวอักษรและคำที่เขียน	ครู-นักเรียน (10 นาที) 5.ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Boy and Girl แนะนำ เด็กผู้หญิง (Jane) ให้นักเรียนรู้จักว่าThis is my friend. Her name is Jane. She is 11 years old. ครูถามนักเรียนทีละคนว่า How old are you? เมื่อนักเรียนตอบครบแล้วให้แนะนำเพื่อน โดยครูชี้ที่เด็กผู้หญิงที่อยู่ใกล้ๆ แล้วถามว่า Who is this? ครูนำให้นักเรียนตอบThis is my friend. <u>Her</u> name is (ชื่อ). <u>She</u> is (อายุ) years old. ให้นักเรียนพูดตามถ้านักเรียนพูดไม่ได้ ครูช่วยให้นักเรียนพูดประโยคได้อย่างถูกต้องโดยครูถาม	นักเรียน – นักเรียน (10 นาที) 5. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ป.1 และ ป.3 นักเรียน ป.3 ช่วยดูแลนักเรียน ป.1 เขียนตัวอักษร Jj, Mm, Ww, และคำศัพท์ ตามรอยประและฝึกให้นักเรียน ป.1 อ่านออกเสียงตัวอักษรและคำที่เขียนให้ถูกต้อง

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>คำถามเดิมให้นักเรียนฝึก พร้อมๆ กันอีก 2 – 3 ครั้ง จากนั้น ครูใช้บัตรภาพ เด็กผู้ชาย (Jim) แล้วพูดกับ นักเรียนว่า This is my friend. <u>His</u> name is Jim. <u>He</u> is 10 years old. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วถาม นักเรียนว่าประโยคนี้แตกต่าง จากประโยคเดิม ตรงไหน (ผู้หญิงใช้ her ผู้ชายใช้ his) ครูชี้ไปที่นักเรียนชายที่นั่งอยู่ ไกลจากครู แล้วพูดนำให้ นักเรียนทั้งชั้นพูดตาม That is my friend. His name is (ชื่อนักเรียนชาย). He is.... years old. ครูให้ นักเรียนทั้งหมดฝึกพูด พร้อมๆ กัน</p> <p>That is my friend. His name is</p> <p>He isyears old.ครูชี้ ไปที่นักเรียนหญิงที่อยู่ใกล้ ตัว และไกลตัว ให้นักเรียนฝึกพูดว่า This/That is my friend. Her name is She isyears old.</p> <p>6. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำ ชุด Put Them in Order (2)เรียงเป็นประโยคถาม- ตอบที่ถูกต้อง นักเรียนรับ บัตรคำไปติดบนกระดาน โดย เรียงคำให้เป็นประโยคที่ ถูกต้องตามโครงสร้าง นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียน ชาย 2 คน คนหนึ่งยืนใกล้</p>	

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>กลุ่มเพื่อน อีกคนหนึ่งยืนไกล กลุ่มเพื่อนแบ่งนักเรียนที่ เหลือเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกัน พูดถามและตอบตามรูปแบบ ที่เรียนมา ทำกิจกรรม เหมือนเดิมอีกครั้งโดยเปลี่ยน จากเด็กชาย 2 คน เป็น เด็กหญิง 2 คน</p>	
	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl เด็กผู้หญิง (Jane) สอนการถาม - ตอบ คำถาม Who โดย ครูชี้ภาพ Jane แล้วถามว่า Who is this? ครูพูดตอบให้นักเรียน พูดตามว่า This is Jane. She is my friend. ครูพามือ ไปที่นักเรียนหญิงที่อยู่ใกล้ๆ แล้วถาม Who is this? ให้ นักเรียนตอบ This is (ชื่อนักเรียน). She is my friend. ครูถาม คำถามเดิม โดยพามือไปที่ นักเรียนหญิงคนอื่นๆ ที่อยู่ ใกล้ๆ ทำซ้ำจนนักเรียนตอบ ได้โดยครูไม่ต้องพูดนำ จากนั้นครูพามือไปที่ นักเรียนหญิงที่อยู่ไกลออกไป ถามคำถาม Who is that? ครูนำตอบว่า That is ให้นักเรียนพูดต่อจนจบ ประโยคตามที่ฝึก</p> <p>7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Boy and Girl เด็กผู้ชาย (Jim) สอนประโยคเดิม โดย เปลี่ยนการใช้สรรพนาม She เป็น He เช่น</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คละชาย-หญิง ทำ กิจกรรมแนะนำเพื่อน โดย ผลัดกันพูดแนะนำเพื่อนชาย 1 คน และ หญิง 1 คน โดย แนะนำคนที่นั่งติดกัน กับคน ที่นั่งไกลออกไป เพื่อฝึกการ ใช้ This/That และ His/Her ครูนัดหมายนักเรียน มาพบนอกเวลาเรียนเพื่อพูด สนทนา พูดแนะนำเพื่อน ด้วยประโยคสั้นๆ ใช้ his และ her แล้วประเมินโดย ใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>นักเรียน -นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวน การบอกลักษณะ คนโดยใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ให้นักเรียน หยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบ แล้วพูดประโยคบอกรูปร่าง คนในภาพ เช่น She is tall. เสร็จแล้วเปลี่ยนบัตรภาพกัน แล้วพูดบอกรูปร่างจนครบ</p> <p>7. นักเรียนนั่งเป็นวงผลัดกัน พูดบรรยายลักษณะของ ตัวเองให้เพื่อนฟังเมื่อครบ คนแล้วเปลี่ยนมาเป็น บรรยายเพื่อนคนที่อยู่ถัดจาก ตัวเองเวียนไปทางขวาจน ครบคน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ครูถาม Who is this? และนำตอบว่า This is Jim. He is my friend. จากนั้นครูเปลี่ยนจากการใช้ภาพเป็นตัวนักเรียนชาย</p> <p>ในชั้นเรียน ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยใช้ชื่อจริง เช่น Who is this? This is Somchai. He is my friend.</p> <p>เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูประเมินการพูดถาม-ตอบตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่า This ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว That ใช้กับสิ่งที่อยู่ไกลตัว She ใช้กับผู้หญิง He ใช้กับผู้ชายและบอกความหมายประโยคที่ฝึกพูด</p> <p>8. ครูนำบัตรคำชุด Put Them in Order (1) ของประโยค Who is this/that? This is Jane. She is my friend. This is Jim. He is my friend. ให้นักเรียนอ่านทีละคำแล้วนักเรียน 5 คน รับบัตรคำจากครูคนละ 1 ชุดนำไปติดไว้บนกระดานเป็น 5 ประโยคเรียงลำดับคำถามคำตอบ ที่ถูกต้องให้นักเรียนฝึกอ่านแล้วเปลี่ยนโดยใส่ชื่อเพื่อนแทนลงไป ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และประเมินการพูดถาม - ตอบตามโครงสร้าง โดยใช้แบบ</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ประเมินที่ 2</p> <p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน พูดประโยค สนทนาตามโครงสร้าง โดยเวียนกันพูด-ถามตอบ จนครบทุกคน</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน Who Is This? เติมคำลงใน บทสนทนาเสร็จแล้วจับคู่กับ เพื่อนฝึกพูดสนทนาตามใบ งานนักเรียนรวบรวมใบงาน ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>	<p>ครู - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้ บัตรคำชุด Adjectives: long, short, big, small, curly และบัตรภาพชุด Faces ให้นักเรียนดูภาพ ผู้หญิงที่ไว้ผมยาว ตาเล็ก ครู พูดว่า She has long hair and small eyes. ครูพูด พร้อมกับชี้ไปที่ผมและตา ของผู้หญิงในภาพครูชี้ที่ผม แล้วพูดซ้ำ long hair ให้นักเรียนพูดตามชี้ที่ตาและ พูด small eyes ให้นักเรียน พูดตาม ครูสอนคำศัพท์ โดย เปลี่ยนภาพใบหน้าคนไปเรื่อยๆ จนครบคำ adjectives ที่เป็นคำศัพท์ใหม่ เช่น short hair – big eyes, curly hair – small eyes, curly hair – big eyes จากนั้นครูชูภาพทีละภาพ ให้นักเรียนครั้งละ 2 คน ช่วยกันบรรยายภาพถ้า ถูกต้องได้ 2 คะแนน</p> <p>9. ครูใช้บัตรภาพชุด Shapes (2) ทบทวนคำศัพท์ tall, short, plump, slim, fat และ thin ให้นักเรียนดูภาพ ผู้หญิงที่มีรูปร่างผอมสูง ผมยาวแล้วครูพูดนำ นักเรียนว่า She is tall. She has long hair. นักเรียนพูดตามครูให้ดูภาพ ผู้ชายที่มีรูปร่างเตี้ย ตาเล็ก ให้นักเรียนช่วยกันพูด เช่น</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>He is short. He has small eyes.</p> <p>ถ้านักเรียนยังพูดไม่ได้ครูพูดและให้นักเรียนพูดตามครูพูดบรรยายลักษณะของภาพผู้ชายรูปร่างเตี้ย ผมสั้น ว่า He is short. He has short hair.</p> <p>ครูชูภาพที่นำเสนอไปแล้วอีกครั้ง นักเรียนพูดประโยคครูเขียนไว้บนกระดานดำพร้อมอธิบายการรวมประโยคเนื่องจากประธานของประโยคเป็นคนเดียวกัน จะละประธานในประโยคที่ 2 ไว้ในฐานที่เข้าใจแล้วใช้ and เชื่อม เช่น She is tall. She has long hair. = She is tall and (she) has long hair. ไม่ออกเสียง she ในวงเล็บ He is short and (he) has small eyes.</p> <p>He is short and (he) has short hair.</p> <p>สรุปข้อสังเกตว่า กริยา is ตามด้วยคำขยายประธาน He / She ที่อยู่หน้าประโยค ส่วน has ตามด้วยคำขยายนามและคำนามที่เป็นกรรมของประโยค</p> <p>10. นักเรียนฝึกพูดซ้ำ ๆ จนคล่อง</p> <p>11. ครูเรียกนักเรียนชายออกมา 1คน ครูพูดนำว่า He is..... . ให้นักเรียนพูดต่อให้จบ ครูเปลี่ยนเป็นนักเรียนหญิง ให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะครูเปลี่ยน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			นักเรียนไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถตอบได้คล่อง ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 4 12. นักเรียนทำใบงาน What Does She Look Like? ครูตรวจการเขียน
ขั้นสรุป (10 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น(10 นาที)</p> <p>ครูจัดนักเรียนนั่งแยกเป็นชั้น โดยนักเรียน ป.1 ป.2 และ ป.3 นั่งเรียงกันตามลำดับชั้น ครูส่งลูกบอลให้นักเรียนชั้นละ 1 ลูก ครูเปิดเพลง Old McDonald (CD Track 10) นักเรียนส่งบอลในชั้นของตนเอง เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียน ป.1 ที่ถือลูกบอลพูดว่า He หรือ She is my friend. ตามเพศที่ครูชี้ นักเรียน ป.2 ที่ถือลูกบอลพูดต่อว่า His หรือ Her name is (ชื่อนักเรียนคนที่ครูชี้). โดยใช้ His หรือ Her ให้ถูกต้องตามเพศ และนักเรียน ป.3 พูดบรรยายลักษณะของนักเรียนคนนั้น (She/He is and has..... .) ครูประเมินการพูดของนักเรียนแต่ละชั้น โดยใช้แบบประเมินที่ 2 ประเมิน ป.1 และ ป.2 ใช้แบบประเมินที่ 4 ประเมิน ป.3 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 ชื่อแผน My Clothes 1

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาและเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนสอนจริงในเรื่องต่อไปนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสี่ยายคำนามเอกพจน์

2) การจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้นในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3) การเล่นเกม Magic Ball สำหรับนักเรียนชั้น ป. 1 โดยสาธิตและฝึกซ้อมวิธีเล่นให้นักเรียนดูจนเข้าใจเนื่องจากนักเรียนต้องทำกิจกรรมนี้ตามลำพัง

4) นัดหมายตัวแทนนักเรียนชั้น ป. 1 ให้ฝึกเปิดเครื่องเล่น CD ใช้ปุ่ม pause และ play ให้คล่องสำหรับเล่นเกม Magic Ball ถ้านักเรียนไม่สามารถใช้เครื่องเล่น CD ให้นักเรียนร้องเพลงที่นักเรียนร้องร่วมกันได้แทนการเปิด CD และให้นักเรียนผลัดกันสั่ง stop เพื่อให้หยุดร้องเพลงครูควรให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้นอกห้องเรียนหากเสียงเพลงรบกวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นอื่น

5) ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

6) ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My Clothes 1

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนให้ทราบ และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>1. ฟังเพลง Colours (CD Track 11) และฝึกร้องเพลง</p> <p>2. แข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย</p> <p>1. ฝีกออกเสียงคำศัพท์จากเนื้อเพลง Colours</p> <p>2. ฝีกพูดโดยใช้แถบประโยค</p> <p>3. เล่นเกม Magic Ball</p> <p>4. จับคู่กันฝีกบทสนทนา สลับกันถามตอบ</p> <p>5. ทำใบงาน Handwriting</p>	<p>1. ฟังเพลง Colours (CD Track 11) และฝึกร้องเพลง</p> <p>2. แข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย</p> <p>1. เขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 2 Matching Games</p> <p>3. จับคู่สนทนา สลับกันถาม - ตอบ โครงสร้างประโยค What are you wearing?</p> <p>4. ทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)</p>	<p>1. ฟังเพลง Colours (CD Track 11) และฝึกร้องเพลง</p> <p>2. แข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย</p> <p>1. เขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 2 Matching Games</p> <p>3. จับคู่สนทนา สลับกันถาม - ตอบ โครงสร้างประโยค What are you wearing?</p> <p>4. ทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>วัดและประเมินผล</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้นโดยเข้าแถวเล่นเกมถาม-ตอบโดยใช้บัตรภาพประกอบ</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ที่ร้องโดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การบอกความหมายคำศัพท์เรื่องสีจากใบงาน</p> <p>3. การพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. การออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. การระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย จากใบงาน</p> <p>3. การพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>1. การบอกความหมายคำศัพท์ที่ร้อง และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายจากใบงาน</p> <p>2. การพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 1 My Clothes 1</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาได้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาได้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาได้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสนทนา กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนที่ชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ขั้นนำ (10 นาที) นักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และ ป.3 ทำกิจกรรมฟัง และร้องเพลง Colours (CD Track 11) ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที) 1. นักเรียน ป.1 ทบทวนคำศัพท์เรื่องสีจากเนื้อเพลง Colours ครูนำเสนอดำคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคตาม - ตอบเรื่องสี ให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนา และบอกความหมาย นักเรียนฝึกพูดสนทนาตามโครงสร้างเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้สื่อจริงในห้องเรียน ครูประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2 นักเรียนเล่นเกม Magic Ball และทำใบงาน Handwriting อ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงานให้ครูฟังนอกเวลาเรียนรู้เพื่อประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 และรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เรื่องสี 2. นักเรียนชั้น ป.2 ทำใบงานที่ 1 Handwriting ครูนำเสนอดำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงรายบุคคลแล้วประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบประเมินที่ 1 จากนั้นครูสอนโครงสร้างประโยคตาม - ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า นักเรียนฝึกสนทนาตามโครงสร้าง แล้วจับคู่ฝึกบทสนทนาโดยใช้บัตรภาพ ครูประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2 เสร็จแล้วทำใบงานที่ 2 My Colourful Clothes รวบรวมส่งครู เพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุสีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 3. นักเรียนชั้น ป.3 ทำกิจกรรมเดิยาคำศัพท์ใหม่พร้อมบอกความหมายในใบงานที่ 1 Handwriting และฝึกบอกความหมายคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 2 Matching Games</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours 4. แถบประโยค 5. ลูกบอลสีต่างกัน 2 ลูก 6. ใบงาน Handwriting ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. ใบงานที่ 1 Handwriting 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 5. แถบประโยค 6. ใบงานที่ 2 My Colourful Clothes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. ใบงานที่ 1 Handwriting 4. ใบงานที่ 2 Matching Games 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 7. ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1</p> <p>ทักษะ: ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดขอ และให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 3. หลากสีได้</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย หลากสีได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความซื่อสัตย์สุจริต 2. ความมีวินัย 3. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>จากนั้นครูสอนโครงสร้างประโยคถาม - ตอบเกี่ยวกับกรแต่งกาย และให้นักเรียนถาม - ตอบโดยใช้บัตรภาพ My Clothes ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เสร็จแล้วทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) รวบรวมส่งครูตรวจความถูกต้องของการบอกความหมาย คำศัพท์เรื่องสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 เล่นเกมฝึกถาม - ตอบตามระดับชั้น ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมินวิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 (ป. 1, ป. 2) 3. แบบประเมินที่ 2 (ป. 1 - ป. 3) 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
กิจกรรม Magic Ball

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนนั่งเป็นแถว 2 แถว หันหน้าเข้าหากัน นักเรียนที่นั่งหัวแถวถือลูกบอลคนละ 1 ลูก (ต่างสีกัน)
2. หัวหน้าห้องเปิดเพลง Colours (CD Track 11) นักเรียนส่งบอลต่อ ๆ กันไปที่ละคน เมื่อหัวหน้าห้องหยุดเล่นเพลง นักเรียนที่ถือบอลในมือเปิดบัตรภาพคำศัพท์ที่คว่าอยู่ คนละ 1 ใบ ผลัดกันถาม – ตอบคำถาม โดยใช้ประโยค What colour is it? It is
3. นักเรียนคนใดตอบผิด จะต้องเป็นผู้เปิดเพลง

หมายเหตุ นักเรียนคนที่นั่งหัวแถว หยิบลูกบอลสีอื่น ๆ ส่งต่อไปเรื่อย ๆ ขณะที่บอลลูกแรกถูกส่งออกไปแล้ว



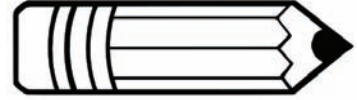
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

เฉลยใบงาน Handwriting

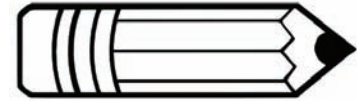
Instructions: Trace the words and colour the pencils. Then read the words aloud with a friend.

ลากตัวอักษรตามรอยประ ระบายสีรูปดินสอให้ถูกต้องตามชื่อสี แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

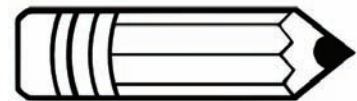
white white



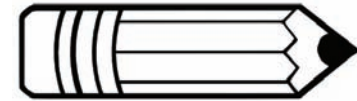
brown brown



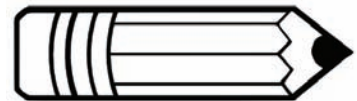
purple purple



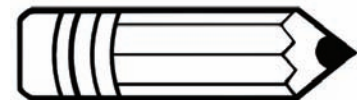
green green



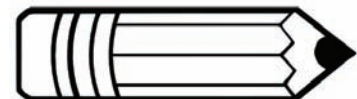
red red



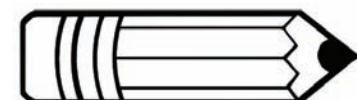
yellow yellow



black black



blue blue



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
เฉลยใบงานที่ 1 Handwriting

Instructions: Trace the words below. Then read them aloud with a friend.

ลากตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

skirt skirt skirt

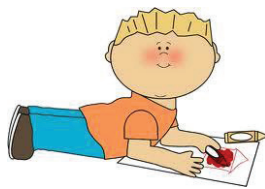
shirt shirt shirt

ring ring ring

bag bag bag

hat hat hat

cap cap cap



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
เฉลยใบงานที่ 2 My Colourful Clothes

Instructions: Write the correct sentences.

เขียนประโยคที่ตรงกับภาพลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



=

It's a green.

1.



=

It's a brown.

2.



=

It's a blue shirt.

3.



=

It's a blue cap.

4.



=

It's a pink bag.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
 เฉลยใบงานที่ 1 Handwriting

Instructions: Trace the words below. Then read them aloud with a friend.

ลากตัวอักษรตามรอยประให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

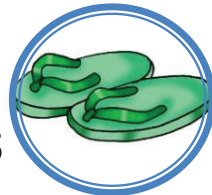
T-shirt T-shirt



earrings earrings



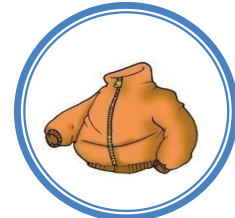
sandals sandals



dress dress



jacket jacket

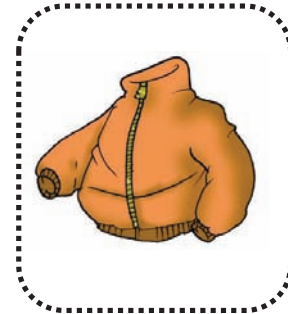
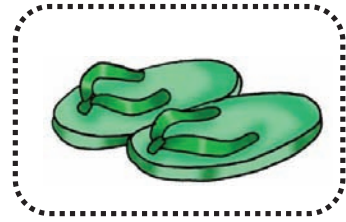


jeans jeans



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพสำหรับใบงานที่ 2 ชุด Matching Games

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ
2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง
- Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
 เฉลยใบงานที่ 2 Matching Games

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม : 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

2. แล้วนำมาติดลงในช่องว่างใบงานที่ 2 Matching games ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

ตัวอย่าง



hat

1.



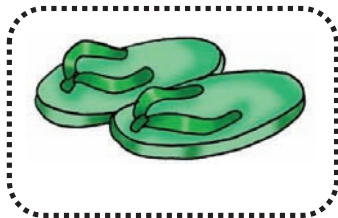
dress

2.



T-shirt

3.



sandals

4.



earrings

5.



jeans

6.



jacket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
 เฉลยใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)

Instructions: Trace the words below and colour the pictures. Then read the sentences aloud.
 ลากตัวอักษรตามรอยประ และระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียง
 ประโยค

1



I am wearing red shoes.

2



I am wearing black boots.

3



I am wearing a pink skirt.

4



I am wearing a blue cap.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
แผนภูมิเพลง Colours

Red, yellow, blue and green stand up
Red, yellow, blue and green turn around
And stretch up high above your head
Red, yellow, blue and green sit down
Pink, purple, brown and tan stand up
Pink, purple, brown and tan turn around
And stretch up high above your head
Pink, purple, brown and tan sit down.





ต1/ผ.8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1

 <p>shirt</p>	 <p>cap</p>
 <p>ring</p>	 <p>skirt</p>
 <p>bag</p>	 <p>hat</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2

 <p>dress</p>	 <p>sandals</p>
 <p>t-shirt</p>	 <p>earrings</p>
 <p>jeans</p>	 <p>jacket</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1
แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A: What colour is it ?

B: It is (colour).

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What is this?

B: It is a blue shirt.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: What are you wearing ?

B: I am wearing a blue shirt.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 1

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค สั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสี	คำศัพท์และโครงสร้างประโยค สั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	คำศัพท์และโครงสร้างประโยค สั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ</p> <p>ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p>	<p>ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพยางค์เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์เรื่องสีได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีได้ถูกต้อง</p> <p>3. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีได้</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p> <p>3. พูดขอและให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายหลากสีได้</p>	<p>1. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ทบทวน : red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown	คำศัพท์ทบทวน : red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white,	คำศัพท์ทบทวน: skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ใหม่ : black, white</p> <p>โครงสร้างใหม่ :</p> <p>A : What colour is it ?</p> <p>B : It is (colour).</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี (Asking for and giving information about colours)</p>	<p>skirt, shirt, ring hat, cap, bag</p> <p>คำศัพท์ใหม่ : -</p> <p>โครงสร้างใหม่ :</p> <p>A : What is this ?</p> <p>B : It is a + colour + noun.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา :</p> <p>การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ : a T – shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket, a T – shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket</p> <p>โครงสร้างใหม่ :</p> <p>A : What are you wearing?</p> <p>B : I am wearing a + colour + noun. (คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่ (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours 4. แถบประโยค 5. ลูกบอลสีต่างกัน 2 ลูก 6. ใบงาน Handwriting 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. ใบงานที่ 1 Handwriting 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 5. แถบประโยค 6. ใบงานที่ 2 My Colourful Clothes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภูมิเพลง Colours 2. CD Track 11 เพลง Colours 3. ใบงานที่ 1 Handwriting 4. ใบงานที่ 2 Matching Games 5. แถบประโยค 6. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 2 7. ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1)

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียง 	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียง 	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการพูดขอและให้</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	คำศัพท์เรื่องสี 2. ประเมินการพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	คำศัพท์เรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการพูดขอและให้ ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่อง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความหมาย คำศัพท์เรื่องสี เครื่องมือ ใบงาน Handwriting เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการระบุ สีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เครื่องมือ ใบงานที่ 2 My Colourful Clothes เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของการบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เครื่องมือ ใบงานที่ 2 Matching Games ใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับผ่าน ขึ้นไป
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด เครื่องมือ

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป	แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น และมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)		
3. นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม นักเรียนฟังเพลง Colours จาก CD Track 11 และฝึกร้องเพลง 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบคละชั้น แข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสี และเครื่องแต่งกาย			
ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)	ครู – นักเรียน (15 นาที)	นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)	นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)
	5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเนื้อเพลง colours ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ซึ่งเป็นภาพสีต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย เช่น red / สีแดง จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ คือ black, white โดยครูนำออกเสียง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงพร้อมบอกความหมาย 6. ครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาโดยใช้แถบประโยค A : What colour is it? B : It's a + (colour) + noun. 7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง	5. นักเรียนเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting โดยให้นักเรียนลากอักษรคำศัพท์ skirt, shirt, ring, bag, hat, cap ตามเส้นประให้สวยงาม และถูกต้อง จับคู่ฝึกออกเสียง	5. นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ใหม่ในใบงานที่ 1 Handwriting คำศัพท์ T-shirt, earrings, sandals, dress, jacket, jeans โดยให้นักเรียนลากอักษรตามเส้นประให้สวยงาม และถูกต้อง และจับคู่ฝึกออกเสียง

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึกบทสนทนา สลับกันถามตอบ โดยใช้สื่อจริงในห้องเรียน ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนเล่นเกม Magic Ball (ใช้บอล 2 สี) โดยนักเรียนส่ง ลูกบอลตามเพลงเมื่อหยุดเพลง คนที่ได้บอลเปิดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ที่คว่าอยู่แล้วตอบสีตามบัตรภาพ แล้วสลับกันถามตอบด้วยบทสนทนา ถ้าตอบผิดให้ไปเป็นผู้เปิดเพลง</p> <p>A : What colour is it ? B : It is + (colour). (สีตามบัตรภาพ)</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์</p> <p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring โดยครูนำ ออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคน แล้วประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>8. ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบของ ป. 2 โดยใช้แถบประโยค</p> <p>A: What is this ? B: It is a blue shirt.</p> <p>ครูให้นักเรียนใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ฝึกถาม ตอบสลับกัน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจนคล่อง นักเรียน และครูช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค</p>	<p>นักเรียน - นักเรียน (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนทบทวนความหมายคำศัพท์ใหม่โดยทำใบงานที่ 2 Matching Games โดยให้นักเรียนตัดภาพในบัตรภาพชุด Matching Games แล้วนำไปติดลงในใบงานที่ 2 Matching Games ให้ถูกต้องตามความหมายของคำศัพท์ในแต่ละข้อ เช่น ข้อ 1 skirt นักเรียนตัดภาพของกระโปรงไปติดในช่องว่างที่กำหนดให้เสร็จแล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจโดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากใบเฉลย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		ครูประเมินการพูดถาม – ตอบ โดยใช้แบบประเมิน ที่ 2	
	<p>นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทบทวนความรู้ คำศัพท์เรื่องสีต่าง ๆ โดยการทำให้งาน Handwriting ลากอักษรตามเส้นประ ระบายสีรูปให้ถูกต้องตาม ชื่อสี และฝึกออกเสียงคำศัพท์ เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่ง ครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ของการบอกความหมาย คำศัพท์เรื่องสี</p> <p>10. หาเวลาว่างไปออกเสียง ให้ครูฟังเพื่อประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ แบบประเมินที่ 1</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำแบบฝึกทบทวน ความรู้ในใบงานที่ 2 My Colourful Clothes โดยให้นักเรียนเติมประโยคที่ถูกต้อง ลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพ ของแต่ละข้อ เช่น</p> <p style="text-align: center;">It's a green shirt.</p> <p>เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อ ตรวจความถูกต้องของการระบุ สีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>7. ครูสอนโครงสร้างคำถาม และคำตอบเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้ แถบประโยค ให้นักเรียนฝึก ออกเสียงตาม 3-4 ครั้ง ดังนี้</p> <p>A: What are you wearing? B: I am wearing a blue shirt.</p> <p>8. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 ให้นักเรียนถามและตอบ คำถามตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียน ครูประเมิน การพูด โดยใช้แบบประเมิน ที่ 2</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานที่ 3 What Are You Wearing? (1) เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจความถูกต้องของ การบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับสีของ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น (10 นาที)</p> <p>นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันเล่นเกมถามตอบ ให้นักเรียนเข้าแถวเล่นเกมถามตอบโดยใช้บัตรภาพประกอบ โดยครูถามคำถามตามที่ได้เรียนไปแล้ว ให้นักเรียนฝึกตอบคำถามให้ถูกต้อง เช่น</p> <p>ป.1 A: What colour is it ? B: It is + (colour).</p> <p>ป.2 A: What is it? B: It is a (colour) +noun.</p> <p>ป.3 A: What are you wearing ? B: I am wearing a (colour) +noun</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 ชื่อแผน My Clothes 2

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาและคำอธิบายความรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เป็นพหูพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสีขยายคำนามทั้งที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์

2.2 เตรียมคำบอกขั้นตอนให้นักเรียนจัดกลุ่มแบบคละชั้น 2 กลุ่มในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.3 ครูเตรียมบัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ในการสอนเรื่องสีให้นักเรียน
ป. 1

2.4 ครูเตรียมเฉลยใบงานที่ 2 ของชั้น ป. 1 และ ป. 3 และเฉลยใบงานที่ 1 ของชั้น ป. 2 ให้นักเรียนตรวจงานกันเองในระหว่างที่ครูไม่ได้อยู่กับนักเรียน

2.5 ใบงานที่ 2 ของชั้น ป. 3 นักเรียนต้องตัดรูปภาพแปะลงในใบงาน หากนักเรียนใช้กรรไกรไม่ได้หรือเกรงว่าจะเป็นอันตราย ครูควรเตรียมตัดไว้ให้นักเรียนแล้วจัดเป็นชุด ๆ สำหรับนักเรียนคนละ 1 ชุด

2.6 ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.7 ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี

แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 My Clothes 2

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
<p>ผู้นำ</p> <p>(10 นาที)</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก</p> <p>(45 นาที)</p>	<p>กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>แบ่งกลุ่มคณะชั้น 2 กลุ่ม ทำกิจกรรมวงล้อสะกดคำเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกายที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนคำศัพท์เรื่องสี 2. ศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย 3. ศึกษาเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 4. ศึกษาโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า 5. จับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า 6. ครูประเมินการพูดปฏิบัติตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานที่ 1 Word Search และฝึกออกเสียงคำศัพท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่เรียนมา โดยทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค
	<ol style="list-style-type: none"> 5. ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 Handwriting 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ศึกษาคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และฝึกถาม-ตอบ 3. สนทนาทีละ 1 คู่ เพื่อประเมินการพูด 4. ทำใบงานที่ 2 What Are These? และฝึกอ่านออกเสียงประโยค ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ทำใบงานที่ 2 Boy or Girl เพื่อจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเด็กชายและเด็กหญิง
	<ol style="list-style-type: none"> 6. ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 What Is It? และฝึกอ่านออกเสียงประโยค ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 		<ol style="list-style-type: none"> 3. ศึกษาโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลอื่น 4. ฝึกพูดถาม-ตอบโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ครูประเมินการพูด 5. ทำใบงานที่ 2 Boy or Girl และฝึกอ่านออกเสียงประโยค ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5





แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นสรุป (5 นาที)	ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้นโดยเข้าแถวเล่นเกมถาม-ตอบโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ประกอบ		
วัดและประเมินผล	<p>1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การอ่านออกเสียงประโยคโดยใช้ แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายจากใบงาน</p>	<p>1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การอ่านออกเสียงประโยคโดยใช้ แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายจากใบงาน</p>	<p>1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. การอ่านออกเสียงประโยคโดยใช้ แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. การจัดทำหมุดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ตามเพศของบุคคลจากใบงาน</p>
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 2 My Clothes 2</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>นักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และ ป.3 แบ่งกลุ่มคล่องขั้น 2 กลุ่ม ทำกิจกรรมวงผลัดสะกดคำเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และ My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>ขั้นตอน/ฝึก (45 นาที)</p> <p>1. นักเรียน ป.1 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามและฝึกถาม-ตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล จากนั้นนักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ส่วนนักเรียน ป.2 ทำกิจกรรมค้นหาคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Word Search และนักเรียน ป.3 ทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วโดยทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2)</p> <p>2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน ป.2 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ครูสุ่มนักเรียนสนทนาทีละคู่เพื่อประเมินการพูดประเมินตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ส่วนนักเรียน ป.1 ทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยทำใบงานที่ 1 Handwriting และนักเรียน ป.3 ทำกิจกรรมจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเด็กชายและเด็กหญิงในใบงานที่ 2 Boy or Girl</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Handwriting</p> <p>6. ใบงานที่ 2 What Is It?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Word Search</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 2 What Are These?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้:</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้กับนักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p> <p>นักเรียนชั้น ป.1 ป.2 และ ป.3 แบ่งกลุ่มคล่องขั้น 2 กลุ่ม ทำกิจกรรมวงผลัดสะกดคำเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และ My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>นักเรียน ป.1 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคโดยใช้บัตรภาพชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามและฝึกถาม-ตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล จากนั้นนักเรียนจับคู่กันสนทนาโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ส่วนนักเรียน ป.2 ทำกิจกรรมค้นหาคำศัพท์ในใบงานที่ 1 Word Search และนักเรียน ป.3 ทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วโดยทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2)</p> <p>ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน ป.2 โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ครูสุ่มนักเรียนสนทนาทีละคู่เพื่อประเมินการพูดประเมินตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ส่วนนักเรียน ป.1 ทบทวนความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยทำใบงานที่ 1 Handwriting และนักเรียน ป.3 ทำกิจกรรมจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเด็กชายและเด็กหญิงในใบงานที่ 2 Boy or Girl</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบงานที่ 1 Handwriting</p> <p>6. ใบงานที่ 2 What Is It?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>4. ใบงานที่ 1 Word Search</p> <p>5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3</p> <p>6. แถบประโยค</p> <p>7. ใบงานที่ 2 What Are These?</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>





<p>จัดทำพจนานุกรมเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้</p> <p>ทักษะ:</p> <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้ <p>ขั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 	<p>3. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียน ป.3 โดยใช้แถบประโยคและบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 จากนั้นนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลอื่น ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนเติมคำในประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายของเด็กชายและเด็กหญิงในใบงานที่ 2 Boy or Girl ส่วนนักเรียน ป.1 ทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 What is it? และนักเรียน ป.2 ทำใบงานที่ 2 What Are These? เมื่อทำใบงานเสร็จให้นักเรียนทุกระดับชั้นฝึกอ่านประโยคในใบงานของตนก่อนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนทุกชั้นนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.1-3 ทำกิจกรรมกลุ่มแบบละครสั้น เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค ที่เรียนของแต่ละชั้น โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 4. ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) 5. ใบงานที่ 2 Boy or Girl 6. แถบประโยคชุดที่ 1 7. แถบประโยคชุดที่ 2 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 (ป.1-ป.3) 2. แบบประเมินที่ 5 (ป.1-ป.3) 3. ใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-ป.3) 5. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-ป.3)
--	---	--

<p>3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
---	--	--



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 1 Handwriting

Instructions: Trace the words below. Read them aloud with a friend.

เขียนคำศัพท์ตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง ฟังออกเสียงคำศัพท์กับเพื่อน

skirt skirt skirt



shirt shirt shirt



ring ring ring



bag bag bag



hat hat hat



cap cap cap



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 What Is It?

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
- ดูภาพ อ่านประโยค แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใน ถ้าภาพและประโยคนั้นมีความหมายตรงกัน และทำเครื่องหมาย ✗ หากภาพและประโยคมีความหมายไม่ตรงกัน
- ฝึกออกเสียงประโยค เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

Instructions: Read and trace the sentences below. Look at the pictures and tick ✓ or ✗ in the boxes.

1



It is a shirt. It is blue.

2



It is a bag. It is brown.

3



It is a cap. It is black.

4



It is a skirt. It is red.

5



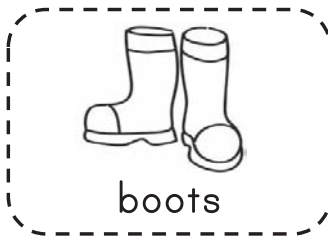
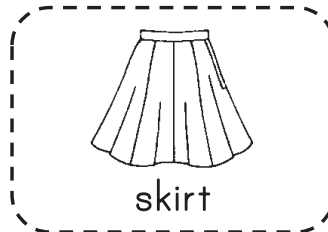
It is a hat. It is white.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

เฉลยใบงานที่ 1 Word Search

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. วรอบคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง
 2. ระบายสีรูปที่กำหนดให้สวยงาม
 3. นักเรียนรับแบบเฉลยจากครูแล้วตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

Instructions: Search the words in the table and colour the pictures. Read the words aloud.



s	o	s	k	s	c
o	h	h	s	h	a
c	k	o	s	o	p
k	s	e	k	r	o
s	a	s	i	t	r
b	s	o	r	s	s
b	o	o	t	s	e
o	c	t	k	c	p

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 What Are These?

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
1. เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
 2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน
 3. จับคู่มืออ่านออกเสียงประโยค เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

Instructions: Trace the sentences below and match the sentences with the correct pictures.
Then read them aloud with a friend.

What are these?

① They are blue boots.

② They are red socks.

③ They are white shoes.

④ They are brown shorts.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2)

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง
 2. ระบายสีรูปภาพที่กำหนดให้ตามความหมายของคำศัพท์ในแต่ละข้อ
 3. จับคู่มืออ่านออกเสียงประโยคในแต่ละข้อ

Instructions: Trace the sentences below and colour the pictures. Then read them aloud with a friend.

1



I am wearing a green cap.

2



I am wearing a red skirt.

3



I am wearing brown boots.

4



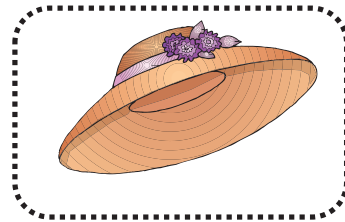
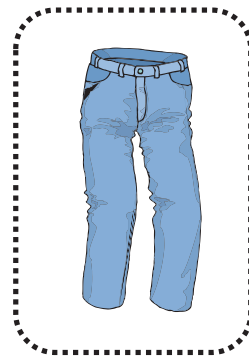
I am wearing pink shoes.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 Boy or Girl

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ให้นักเรียนตัดภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่กำหนดให้
2. นำรูปที่ตัดไปติดลงในกรอบใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้องเหมาะสม
(เด็กแต่ละคนมีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายคนละ 3 ชิ้น)

Instructions: Cut the pictures and stick them in the correct boxes.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 Clothes 2
เฉลยใบงานที่ 2 Boy or Girl (ต่อ)

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม
- ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมคำในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.



She is wearing a blue dress,
a brown hat and red shoes.



He is wearing a blue jacket,
blue jeans and white shoes.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 1 My Clothes 2
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3



socks



shorts



boots



shoes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A: What is it?

B: It is a + noun.

A: What colour is it?

B: It is + colour.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A: What are these?

B: They are + colour + noun(s).

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่ 1

A: What are you wearing?

B: I am wearing a + colour + noun.B: I am wearing + colour + noun(s).

ชุดที่ 2

A: What is he wearing?

B: He is wearing a + colour + noun.B: He is wearing + colour + noun(s).

A: What is she wearing?

B: She is wearing a + colour + noun.B: She is wearing + colour + noun(s).

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 2 My Clothes 2

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	คำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ในการสนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
<p>ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1/2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1/2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	<p>ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1/2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคลและสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>3. พูดถาม-ตอบ ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>	<p>1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>3. พูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>	<p>1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้</p> <p>3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>คำศัพท์ทบทวน: red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown</p> <p>คำศัพท์ใหม่: skirt, shirt, hat, cap, bag, ring</p> <p>โครงสร้างทบทวน: A: What is it ? B: It is a <u>(noun)</u>. A: What colour is it? B: It is <u>(colour)</u>.</p> <p>โครงสร้างใหม่: -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: skirt, shirt, hat, cap, bag, ring</p> <p>คำศัพท์ใหม่: socks, shorts, shoes, boots</p> <p>โครงสร้างทบทวน: A: What is this ? B: It is a + colour + noun.</p> <p>โครงสร้างใหม่: A: What are these? B: They are + colour + noun(s).</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน: skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, socks, shorts, shoes, boots, T-shirt, dress, jeans, sandals, earrings, a jacket</p> <p>คำศัพท์ใหม่: -</p> <p>โครงสร้างทบทวน: A: What are you wearing? B: I am wearing a + colour + noun. / I am wearing + colour + noun(s).</p> <p>โครงสร้างใหม่: A: What is he / she wearing? B: He / She is wearing a + colour + noun. B: He / She is wearing + colour + noun(s).</p> <p>หน้าที่ทางภาษา: การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>

สื่อการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 2 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)</p>



ป.1	ป.2	ป.3
การเรียนรู้ที่ 8) 4. แลกประโยค 5. ใบงานที่ 1 Handwriting 6. ใบงานที่ 2 What Is It?	การเรียนรู้ที่ 8) 4. ใบงานที่ 1 Word Search 5. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3 6. แลกประโยค 7. ใบงานที่ 2 What Are These?	การเรียนรู้ที่ 8) 4. ใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) 5. ใบงานที่ 2 Boy or Girl 6. แลกประโยคชุดที่ 1 7. แลกประโยคชุดที่ 2

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	วิธีการ 1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ 1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 2. ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านความรู้	วิธีการ ประเมินความถูกต้องของการบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องมือ ใบงานที่ 2 What Is It? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินความถูกต้องของการบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย เครื่องมือ ใบงานที่ 2 What Are These? เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ประเมินความถูกต้องของการจัดหมวดหมู่เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล เครื่องมือ ใบงานที่ 2 Boy or Girl เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>	<p>ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป</p>	<p>วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป</p>

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
<p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง</p>			
<p>ชั้นนำ (5 นาที)</p>	<p>3. นักเรียนทั้งหมดรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมวงผลิตภัณฑ์ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแบบ คละชั้น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) แข่งกัน วงผลิตภัณฑ์คำศัพท์เกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้ว โดย</p> <p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก หันหน้าเข้าหาครู ห่างจากครูประมาณ 4-5 ก้าว (ปรับได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่)</p> <p>3.2 ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูทีละ ภาพ (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours ชุด My Clothes 1 และชุด My Clothes 2 จาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) โดยครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนเห็นแต่ภาพ</p> <p>3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแถววิ่งไปสะกดและออก เสียงคำศัพท์นั้นที่ครู ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ให้นักเรียนดู ตัวแทนกลุ่มใดสะกดและออก เสียงคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียงคำศัพท์จนครบตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ		
ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>4. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสีให้นักเรียน ได้แก่ red, black, yellow, orange, white, green, blue, pink, purple, brown โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ชูขึ้นแล้วถาม-ตอบเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงและบอกความหมายตามโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว</p> <p>A : What colour is it? B : It is + colour (สี).</p> <p>5. ครูสอนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ครูนำออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมบอกความหมาย นักเรียนฝึกออกเสียงแบบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ฝึกจนคล่อง เช่น ring / แหวน</p> <p>6. ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบโดยติดแถบประโยคบนกระดาน</p> <p>A: What is it? B: It is a + noun.</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>4. ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, cap, socks, shorts, shoes, boots ในใบงานที่ 1 Word Search โดยให้ค้นหาคำศัพท์ในตารางและ ระบายสีรูปภาพที่กำหนด ให้สวยงาม เสร็จแล้วนักเรียนสลับกันตรวจ โดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากใบเฉลยและฝึกออกเสียงคำศัพท์กับเพื่อน</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>4. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนมาแล้วในใบงานที่ 1 What Are You Wearing? (2) โดยให้นักเรียนเขียนประโยคตามรอยประ แล้วระบายสีภาพตามที่กำหนด ในประโยคให้ถูกต้องและสวยงาม เสร็จแล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจ โดยดูคำตอบที่ถูกต้องจากเฉลยที่ครูแจกไว้ให้ จากนั้นจับคู่กันเพื่อฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>A: What colour is it? B: It is + colour. แล้วชี้ไปที่กระโปรงนักเรียนหญิง แล้วถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้</p> <p>ครู: What is it? นักเรียน: It is a skirt. ครู: What colour is it? นักเรียน: It's blue. ครูเปลี่ยนไปชี้ที่เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายอื่นๆ ของนักเรียน เช่น เสื้อนักเรียน หรือกระเป๋านักเรียน ถามให้นักเรียนตอบจนคล่อง</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย โดยครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนคนละหรือคู่ละ 1 ภาพ (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน) แล้วให้สลับกันถาม-ตอบ ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>		
	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยว ทบทวนความรู้คำศัพท์ skirt, shirt, skirt, hat, cap, bag, ring ในใบงานที่ 1 Handwriting โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามรอยประให้ถูกต้องและสวยงาม เสร็จแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียง</p>	<p>ครู – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>5. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ เช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เสื้อเชิ้ต แล้วถามให้นักเรียนตอบ A: What is this? B: It is a white shirt.</p>	<p>นักเรียน – นักเรียน (15 นาที)</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Boy or Girl โดยให้นักเรียนตัดภาพเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายในหน้าแรกของใบงาน แล้วนำไปติดในใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้อง โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของเครื่องแต่งกายเด็กหญิงและเด็กชาย</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>คำศัพท์กับเพื่อน</p>	<p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์ เป็นเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย อื่นๆ ถามให้นักเรียนตอบ พร้อมกันทั้งห้องหรือเป็น รายบุคคลหรือสุ่มให้ นักเรียนถาม-ตอบกันเอง</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ socks, shorts, shoes, boots โดยครูชูบัตรภาพ คำศัพท์ ชุด My Clothes 3 ครูนำออกเสียงให้นักเรียน ฝึกออกเสียงตามพร้อมบอก ความหมาย</p> <p>7. ครูใช้แถบประโยค นำเสนอโครงสร้างคำถาม และคำตอบของ</p> <p>A: What are these? B: They're + colour + (nouns).</p> <p>8. ครูถามและให้นักเรียน ตอบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและ เป็นรายบุคคล ให้นักเรียน ฝึกถามและตอบจนคล่อง ครูสุ่มนักเรียนสนทนา ทีละ 1 คู่ ประเมินการพูด โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	
	<p>นักเรียน-นักเรียน (15 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างประโยคที่เรียน ในใบงานที่ 2 What Is It? โดยให้นักเรียนเขียนประโยค ตามรอยประให้ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียน- นักเรียน (15 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่องโครงสร้างประโยค ที่เรียนมาโดยทำใบงานที่ 2 What Are These? โดยให้ นักเรียนเขียนประโยคตาม รอยประให้ถูกต้องและ</p>	<p>ครู - นักเรียน (15 นาที)</p> <p>6. ครูใช้แถบประโยค ชุดที่ 1 ให้นักเรียนทบทวน โครงสร้างคำถามและ คำตอบ</p> <p>A: What are you wearing?</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>สวยงาม และบอก ความหมายของแต่ละ ประโยคว่าตรงกับรูปภาพที่ กำหนดให้หรือไม่โดยทำ เครื่องหมายถูกหรือผิด เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียง ประโยคในใบงาน ครู ประเมินการอ่านออกเสียง ของนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 10. รวบรวมใบงานส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>	<p>สวยงามจากนั้นโยงเส้น จับคู่ประโยคกับภาพที่มี ความหมายตรงกันเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่าน ออกเสียงประโยคในใบงาน ครูประเมินการอ่านออกเสียง ประโยคของนักเรียนนอก เวลาเรียนโดยใช้แบบประเมิน ที่ 5 10. รวบรวมใบงานส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>	<p>B: I am wearing a colour + noun. หรือ B: I am wearing+ colour + noun(s). 7. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 (จาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 3 (ของชั้น ป.2) ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring, a T-shirt, a dress, jeans, sandals, earrings, a jacket, socks, shorts, shoes, boots โดยให้ นักเรียนดูบัตรภาพทีละภาพ แล้วออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ พร้อมบอกความหมาย หาก คำศัพท์ที่ใดนักเรียนยังไม่ สามารถออกได้ชัดเจน ให้ครู นำออกเสียงแล้วให้นักเรียน ออกเสียงตาม 8. ครูใช้แถบประโยค ชุดที่ 2 สอนโครงสร้าง คำถามและคำตอบของ A : What is he / she wearing ? B : He / She is wearing a colour + noun. B : He / She is wearing colour + noun(s). 9. ครูถามและให้นักเรียน ตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นรายบุคคล โดยให้</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>นักเรียนฝึกถามและตอบ จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ครูประเมินการพูดประโยค ตามโครงสร้างโดยใช้ แบบประเมินที่ 2</p> <p>10. นักเรียนเขียนเติมคำใน ประโยคในใบงานที่ 2 Boy or Girl เพื่อบอกว่าเด็กหญิง และเด็กชายแต่งกายอย่างไร ตามภาพที่นักเรียนปะติดไว้ แล้ว เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยคในใบงาน จากนั้นรวบรวมใบงานส่งครู เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ การจัดหมวดหมู่เครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล และ ครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียน นอกเวลาเรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 5</p>
<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ครูจัดนักเรียน 3 กลุ่มแบบคละชั้น ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1, 2 และ 3 ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้าง ประโยคของแต่ละชั้น ดังนี้</p> <p>ป.1 A: What is it? B: It is a + colour + noun.</p> <p>ป.2 A: What are these? B: They are + colour + noun(s).</p> <p>ป.3 A: What is she/he wearing? B: She/He is wearing a + colour + noun. หรือ She/He is wearing + colour + noun(s).</p> <p>เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes 1 ถามคำถามตามโครงสร้างของ ป. 1 ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่ม ที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes</p>		

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>		



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 ชื่อแผน What Is He/She Wearing

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาความรู้และเทคนิคขั้นตอนการสอน ดังนี้

1) ชนิด และสีของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ และการใช้คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสี ขยายคำนามเอกพจน์

2) ทำให้นักเรียนจัดกลุ่มแบบคละชั้นในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

3) การเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) Magic เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนชั้น ป. 1- ป. 3 สาธิตวิธีเล่นให้นักเรียนดูจนเข้าใจ

4) การใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อให้นักเรียนชั้น ป. 1 ฝึกพูดบอกสีของเครื่องแต่งกายโดยใช้บัตรภาพ

5) ให้นักเรียน ป.2 ฝึกเขียนคำ ประโยคง่ายๆ บรรยายภาพเพื่อบอกสีของเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์

6) ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนชั้น ป.1 ทบทวนการออกเสียงตัวอักษรและคำศัพท์ในใบงานระหว่างเขียนเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับการออกเสียงที่ถูกต้อง

7) ครูฝึกให้นักเรียนชั้น ป.3 ได้รู้จักการพูด และเขียนบรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกันจากกิจกรรม Pim and Nid

8) ครูเตรียมสื่อของแต่ละชั้นตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

9) ในการทำใบงาน Handwriting ครูเน้นย้ำให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรให้ถูกวิธี



แนวทางการจัดกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 What Is He/She Wearing?

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นนำ (15 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น ครูทักทายนักเรียน แจกกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง		
ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)	1. ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 2. ศึกษาประโยคบอกเล่าเพื่อบอกชนิดและสีของเครื่องแต่งกายจากแถบประโยค 3. ฝึกพูดบอกชนิดและสีของเครื่องแต่งกายโดยใช้บัตรภาพ ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 4. ทำกิจกรรมเดี่ยวทำใบงานที่ 1 Colour and Write! ระบายสีเครื่องแต่งกาย และเขียนประโยคบรรยายภาพ	1. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงาน Match and Colour 2. ทบทวนโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 3. ตรวจใบงาน Match and Colour และฝึกอ่านออกเสียง ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 4. ฝึกออกเสียงตัวอักษร b, p, l, r และประโยคในใบงานที่ 2 Colours and Clothes	1. กิจกรรมเดี่ยว อ่านใบความรู้ บทอ่าน What Is He/She Wearing? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Reading: True/False 2. กิจกรรมคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และฝึกอ่านประโยค 3. กิจกรรมกลุ่ม 2 กลุ่ม ตรวจคำตอบใบงาน
	กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น 5. ทำใบงานที่ 2 Colours and Clothes ออกเสียงและเขียนตัวอักษร b, p, l, r 6. ฟังและวงกลมรูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ฟัง		4. ศึกษาประโยคเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลและความชอบในการแต่งกาย 5. ฝึกอ่านออกเสียงบทอ่าน What Is He/She Wearing? และทำกิจกรรมเดี่ยว ใบงานที่ 2 Reading: Same & Different 6. ครูประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียน

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้น 2. ทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 		เป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5
วัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายจากใบงาน 2. การพูดประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้แบบประเมินที่ 2 	<p>จากใบงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 2. การอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้แบบประเมินที่ 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การตอบคำถามจากเรื่องที่ทำจากใบงาน 2. การอ่านออกเสียงเรื่องสั้นๆ โดยใช้แบบประเมินที่ 5
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 2. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 		



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 3 What Is He /She Wearing?</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำศัพท์บอกสีและชนิดของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คำศัพท์บอกสีและชนิดของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คำศัพท์ในเรื่องเกี่ยวกับ การแต่งกาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระบุสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทักษะ: ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที) ครูที่กทายนักเรียน แจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ผู้นำ (10 นาที) กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ชั้นสอน/ฝึก (30 นาที) 1. นักเรียนชั้น ป.1 ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และศึกษาประโยคบอกเล่าเพื่อบอกชนิดและสีของเครื่องแต่งกายจากแถบประโยค จากนั้นฝึกพูดบอกชนิดและสีของเครื่องแต่งกายโดยใช้บัตรภาพ ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างที่เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 เสร็จแล้วทำกิจกรรมเดี่ยว ใบงานที่ 1 Colour and Write ระบายสีเครื่องแต่งกาย และเขียนประโยคบรรยายภาพตามรอยประ 2. นักเรียนชั้น ป.2 ทำกิจกรรมเดี่ยว ใบงาน Match and Colour ครูทบทวนโครงสร้างประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ โดยใช้บัตรภาพพูด clothes จากนั้นตรวจความถูกต้องในใบงาน นักเรียนฝึกอ่านประโยคที่ใช้บรรยายภาพในใบงานกับครู เป็นรายบุคคล ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 เสร็จแล้ว ครูเตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น ป.2 ฝึกออกเสียงตัวอักษร b, p, l, r และอ่านประโยคในใบงานที่ 2 Colours and Clothes สำหรับกิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับ ป.1 3. นักเรียนชั้น ป.3 ทำกิจกรรมเดี่ยว อ่านใบความรู้ บทความเรื่อง What is he/she wearing? แล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Reading: True/False จากนั้นทำกิจกรรมคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานกับคู่ของตน และแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เพื่อตรวจคำตอบในใบงานจากเฉลยที่ครูแจกให้ รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องอีกครั้ง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1. บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 3. บัตรภาพชุด Colourful Caps & Hats 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Colour and Write 6. ใบงานที่ 2 Colours and Clothes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1. บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. ใบงาน Match and Colour 3. บัตรภาพ ชุด Clothes 4. แถบประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1. บัตรภาพชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. ใบความรู้ บทความ “What Is He/She Wearing?” 3. ใบงานที่ 1 Reading: True or False 4. บัตรภาพ ชุด Pim and Nid</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.1 ป.2 ป.3
เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He /She Wearing?

<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. ความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ทำกิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียน ป.1 ทำใบงานที่ 2 Colours and Clothes โดยมีนักเรียน ป.2 ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน ป.1 ออกเสียงและเขียนตัวอักษร b, p, l, r ในกิจกรรมที่ 1 และนักเรียน ป.2 อ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียน ป.1 ฟังและวงกลมรอบภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ฟัง เสร็จแล้วรวบรวมใบงานทั้งหมดของนักเรียน ป.1 ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ส่วนนักเรียนชั้น ป.3 ศึกษาประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายและความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกันโดยใช้บัตรภาพ Pim and Nid และแถบประโยค เสร็จแล้วทำกิจกรรมเดี่ยวตอบคำถามใบงานที่ 2 Reading: Same & Different เพื่อจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคลในเนื้อเรื่องที่อ่าน เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องในบทอ่านเพื่อให้ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 <p>ขั้นสรุป (15 นาที) กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้นโดยให้นักเรียนแต่งประโยคจากบัตรภาพ 2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<ol style="list-style-type: none"> 5. แถบประโยค 6. ใบงานที่ 2 Reading: Same & Different <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
		<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 (ป.1) 2. แบบประเมินที่ 5 (ป.2-3) 3. แบบประเมินที่ 9 (ป.1-3) 4. แบบประเมินที่ 10 (ป.1-3) 5. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (ป.1-3)





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 เวลา 1 ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อที่ 3 What Is He /She Wearing?</p>		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 what Is He / She Wearing?

เฉลยใบงานที่ 1 Colour and Write

Instructions: Trace the sentences and colour the pictures.

เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง แล้วระบายสีภาพตามประโยค

1 It's a shirt.

It's blue.



ระบายเสื้อสีน้ำเงิน



ระบายกระโปรงสีม่วง

2 It's a skirt.

It's purple.

3 It's a hat.

It's brown.



ระบายหมวกสีน้ำตาล

Instructions: Draw a picture of an item of clothing and colour it. Then finish the sentences.

วาดภาพเครื่องแต่งกายที่เคยเรียนมา 1 ชนิด ระบายสีแล้วเขียนเติมคำในประโยคให้ถูกต้อง

4. It's a ชื่อเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามภาพ

It's สีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามภาพ.

ภาพเสื้อผ้า
เครื่องแต่งกาย 1 ชนิด
ระบายสีตามต้องการ

<http://www.openclipart.org>

<http://www.picstopin.com>

<http://www.freecolouringpagefun.com>

หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He/She Wearing?
เฉลยใบงานที่ 2 Colours and Clothes

1. Instructions: Trace the letters below carefully. เขียนตัวอักษรตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง

Bb Bb Bb Bb Bb

Pp Pp Pp Pp Pp

Ll Ll Ll Ll Ll

Rr Rr Rr Rr Rr



2. Instructions: Listen and circle the correct pictures.

ฟังประโยคจากที่ ป.3 แล้ววงกลมรูปภาพที่มี
ความหมายตรงกับประโยคที่ฟัง

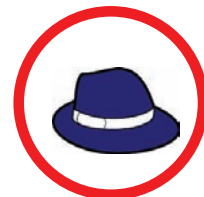
1. It is a shirt. It is green.



2. It is a skirt. It is pink.



3. It is a hat. It is blue.



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He/She Wearing?
เฉลยใบงาน Match and Colour

Instructions: Choose the correct sentences to match the pictures and colour.

เลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนบรรยายภาพพร้อมระบายสีเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

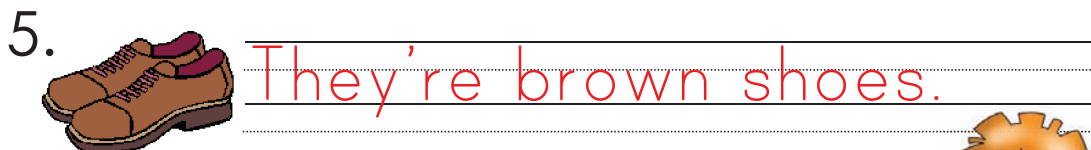
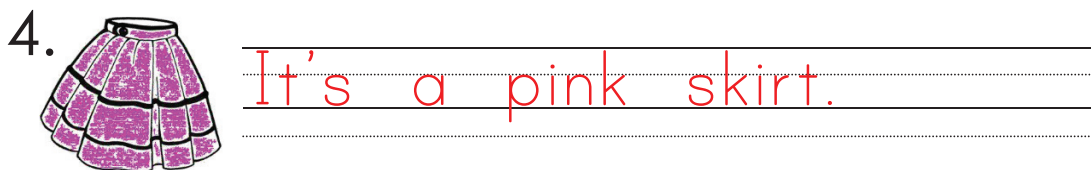
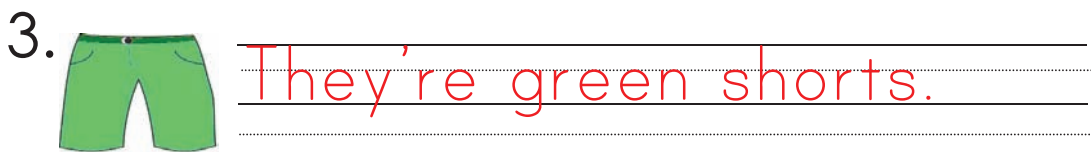
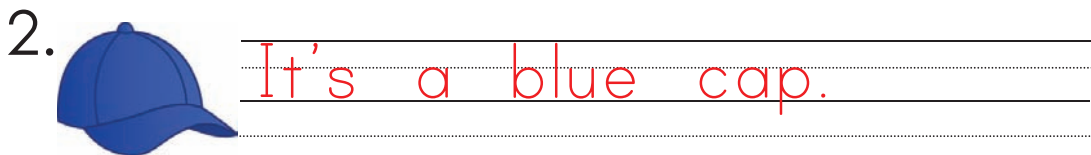
It's a pink skirt.

They're green shorts.

It's a blue cap.

They're red socks.

They're brown shoes.



<http://www.clker.com>
<http://www.art-dbase.net>

<http://www.123rf.com> <http://www.animationlibrary.com>
<http://www.sweetclipart.com>



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
 ใ้บทความรู้ What Is He / She Wearing?

Instructions: Read this story and do worksheets 1 and 2.
 อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วทำใบงานที่ 1 และ 2



What is he/she wearing?

Ken is a student in Prathom 3. He is wearing a green shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts. He likes to wear T- shirts.

Yaya is a student in Prathom 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat. She likes to wear T- shirts too.



<http://www.clker.com>

<http://www.hawaiidermatology.com>

<http://www.wpclipart.com>

หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He/She Wearing?
 เฉลยใบงานที่ 1 Reading: True or False

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

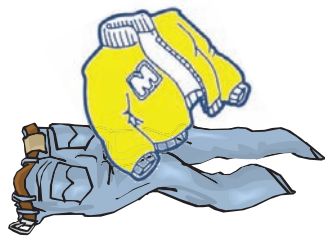
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ What is He/She Wearing?
2. ทำเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายตรงกับเรื่องที่อ่าน และทำเครื่องหมาย × หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ตรงกับเรื่องที่อ่าน
3. จับคู่กันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำตอบในใบงาน
4. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยจากครูและตรวจคำตอบร่วมกัน

Instructions: Read the story and check ✓ or × in front of the numbers.

อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ × หน้าตัวเลข

Worksheet 1: True or False

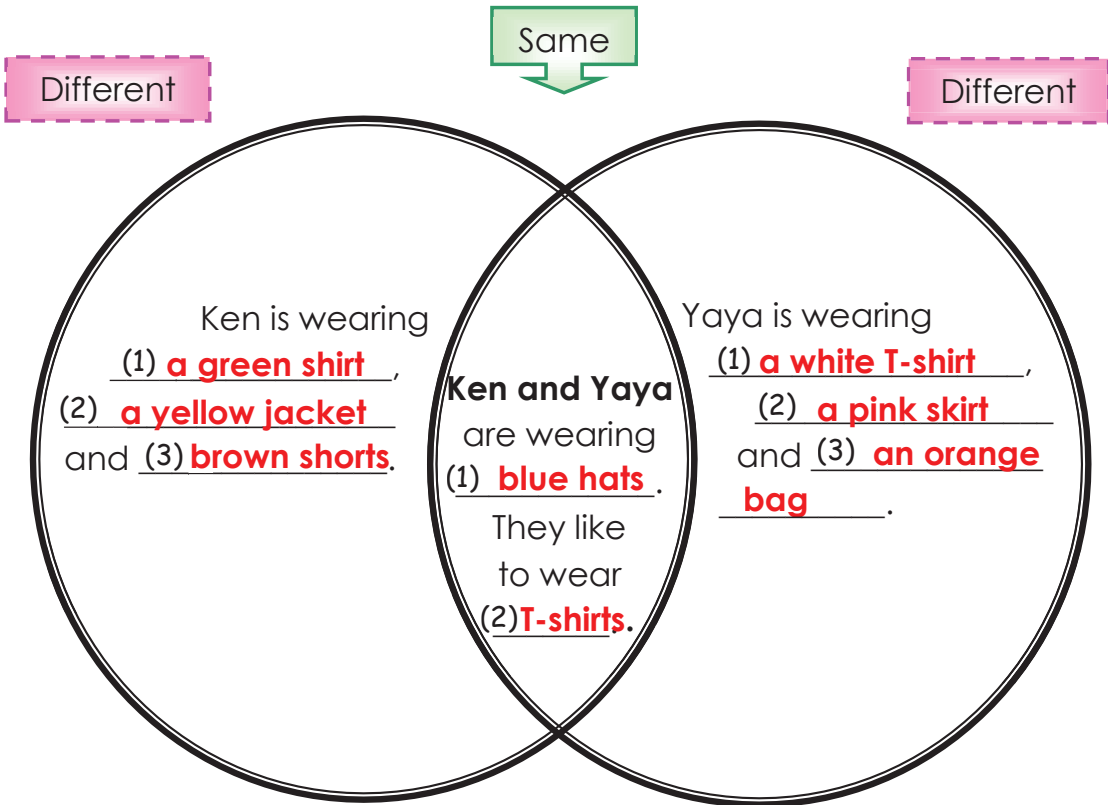
1. Ken is wearing brown shorts.
2. Ken is wearing a T - shirt.
3. Ken likes to wear shirts.
4. Yaya is wearing a pink skirt.
5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
6. Yaya is wearing a white shirt.
7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.



หน่วยที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Same and Different

Instructions: Read and write the names of clothes from the story into the right blanks.
อ่านเรื่องแล้วเขียนชื่อเหมือนและชื่อแตกต่างลงในช่องว่างที่กำหนด

Worksheet 2: Same & Different



พวกเราชอบใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
ชนิดใดเหมือนกันเอ่ย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
 บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows

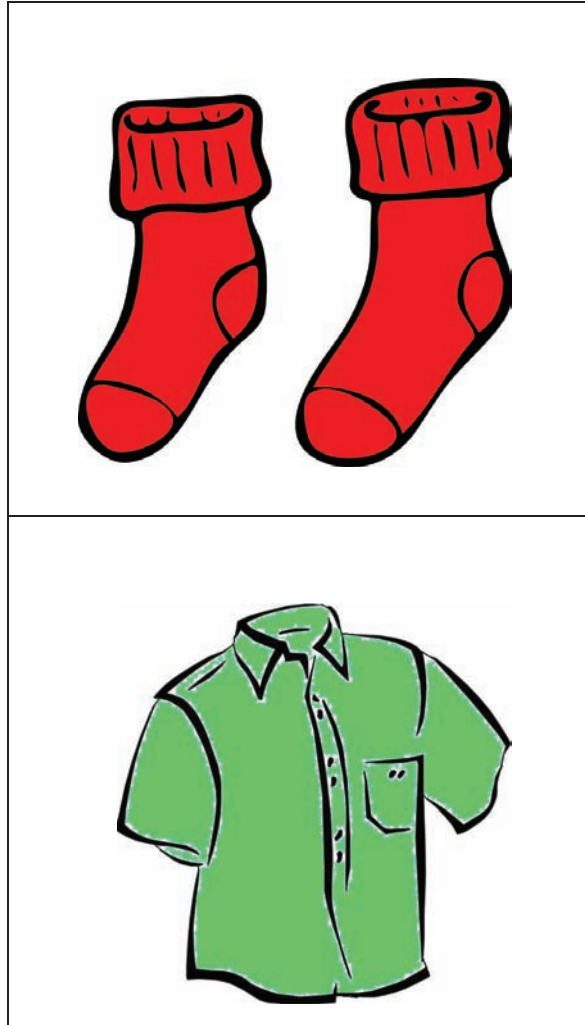


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?
บัตรภาพ ชุด Colourful Caps & Hats



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

บัตรภาพ ชุด Clothes



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

บัตรภาพ ชุด Pim and Nid

Pim

Nid



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

แถบประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

It's a cap.
It's red.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

It's a red sock.
They're red socks.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A: He/She likes to wear _____.
B: They like to wear _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
เรื่อง Clothes เรื่องย่อยที่ 3 What Is He / She Wearing?

ขอบเขตเนื้อหา

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ และประโยคสั้น ๆ ในการพูดขอและให้รายละเอียด เรื่องสีและเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย	คำศัพท์ และประโยคสั้น ๆ ในการ ถามตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายที่เป็นคำนามเอกพจน์และ พหูพจน์	คำศัพท์ ประโยค และการอ่าน ข้อความสั้น ๆ ในการบอกสิ่งที่ชอบ และไม่ชอบเรื่องสี เสื้อผ้า และ การแต่งกายของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ป.1	ป.2	ป.3
ต 1.1 ป.1/3 เลือกรูปภาพตรงตาม ความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ต 1.3 ป.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและ เสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและ บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำ ตามประเภทของบุคคล และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	1. ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ 2. อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้	1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 2. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

ป.1	ป.2	ป.3
คำศัพท์ทบทวน: red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, shirt, skirt, hat, cap, bag คำศัพท์ใหม่:- โครงสร้างทบทวน:	คำศัพท์ทบทวน: red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, shirt, skirt, hat, cap, bag, socks, shorts, shoes, boots คำศัพท์ใหม่:- โครงสร้างทบทวน:	คำศัพท์ทบทวน: red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, T-shirt, dress, sandals, jeans, earrings, jacket คำศัพท์ใหม่:- โครงสร้างทบทวน:



ป.1	ป.2	ป.3
<p>It's a + noun. It's + colour.</p> <p>โครงสร้างใหม่: -</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>(Giving information about colours and clothes)</p>	<p>โครงสร้างทบทวน:</p> <p>It's a + colour + noun (S.)</p> <p>They're + colour + nouns (Pl.)</p> <p>โครงสร้างใหม่:-</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>(Giving information about colours and clothes)</p>	<p>A: What is he/she wearing?</p> <p>B: He/She is wearing a + colour + คัพท์เครื่องแต่งกาย</p> <p>โครงสร้างใหม่:</p> <p>He/She likes to wear ____.</p> <p>They like to wear ____.</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>(Asking and giving information about colours and clothes)</p>

สื่อการเรียนการสอน

ป.1	ป.2	ป.3
<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) 3. บัตรภาพชุด Colourful Caps & Hats 4. แฉบประโยค 5. ใบงานที่ 1 Colour and Write 6. ใบงานที่ 2 Colours and Clothes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. ใบงาน Match and Colour 3. บัตรภาพ ชุด Clothes 4. แฉบประโยค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Clothes 1 สำหรับกิจกรรม The Wind Blows 2. ใบความรู้ บทอ่าน "What Is He/She Wearing?" 3. ใบงานที่ 1 Reading: True or False 4. บัตรภาพ ชุด Pim and Nid 5. แฉบประโยค 6. ใบงานที่ 2 Reading: Same & Different

การวัดและประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านทักษะ	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>	<p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการอ่านออกเสียงเรื่องสั้นๆ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 5</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	ป.1	ป.2	ป.3
ด้านความรู้	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Colour and Write ใบงานที่ 2 Colours and Clothes เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การระบุสีของเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย เครื่องมือ ใบงาน Match and Colour เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	วิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน เครื่องมือ ใบงานที่ 1 Reading: True or False ใบงานที่ 2 Reading: Same and Different เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่น ในการทำงาน เครื่องมือ แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ผ่านขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับพอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป	วิธีการ ประเมินความสามารถ ในการสื่อสารและการคิด เครื่องมือ แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ พอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
กิจกรรมรวมชั้น (5 นาที)			
1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง			
ชั้นนำ (10 นาที)	กิจกรรมรวมชั้น		
	3. นักเรียนทั้งสามระดับชั้นเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows) แบบดัดแปลงโดยครูและนักเรียนช่วยกันจัดเก้าอี้ตามจำนวนนักเรียน เป็นวงกลมวงเดียว นักเรียนทุกคนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดไว้ 4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ (ถ้าจำนวนนักเรียนน้อยอาจเพิ่มจำนวนบัตรภาพที่แจกเป็นคนละ 3-4 ภาพ) นักเรียนบางคนต้องได้รับบัตรภาพเหมือนกันบ้าง เช่น กระโปรงสีชมพู 3 คน หมวกสีเขียว 5 คน กางเกงขาสั้น สีน้ำตาล 4 คน เป็นต้น 5. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ใครที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูด ให้ชูขึ้น ทุกคนพูดตามพร้อมกัน 6. ครูอธิบายวิธีเล่นแก่นักเรียนว่า ถ้าครูพูดประโยค The wind blows a blue shirt. (ลมพัดเสื้อเข้ตสีฟ้า) ให้นักเรียนที่มีภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน ครูจะพูดประโยค The wind blows..... โดยเปลี่ยนคำว่า blue shirt เป็นคำอื่นตามภาพที่นักเรียนถืออยู่ นักเรียนที่มีภาพตามที่ครูพูดต้องลุกขึ้นวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 2-3 ประโยค 7. เริ่มเล่นเกม โดยครูยืนอยู่กลางวง และพูดว่า “The wind blows a green hat.” เมื่อครูพูดจบ ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน 8. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นเครื่องแต่งกายชนิดอื่นๆ ให้นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่งอีก 2-3 ครั้ง เมื่อเล่นครั้งต่อไปให้ครูวิ่งไปแย่งที่นั่งของนักเรียนที่ถูกลมพัด นักเรียนที่ไม่มีที่นั่ง ต้องออกมายืนกลางวงเป็นผู้ออกคำสั่งว่า ลมพัดอะไร และต้องพยายามวิ่งหาที่นั่งเพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งบ้าง ข้อเสนอแนะ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1 หรือนักเรียนที่ไม่สามารถพูดประโยคยาวๆ ได้ อาจปรับให้พูดเป็นกลุ่มคำสั้นๆ เช่น a shirt, a pink skirt, a green hat เป็นต้น		
ขั้นสอน / ฝึก (30 นาที)	ครู-นักเรียน (10 นาที)	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)	นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)
	9. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสีโดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Colours (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) ให้นักเรียนออกเสียงชื่อสีต่างๆ 10. ทบทวนโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและสีโดยครู	9. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงาน Match and Colour ทบทวนเกี่ยวกับการบอกสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	9. กิจกรรมเดี่ยว อ่านและทำความเข้าใจเรื่อง What Is He/She Wearing? ในใบความรู้บทอ่าน “What Is He/She Wearing?” แล้วตอบคำถาม ในใบงานที่ 1 Reading: True/False

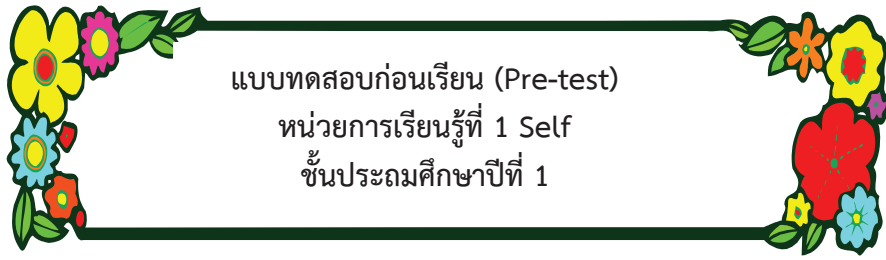
ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>ติดบัตรภาพหมวกแก๊ปสี แดงจากบัตรภาพชุด Colourful Caps & Hats บนกระดาน ถาม-ตอบกับ นักเรียนโดยใช้ประโยค T: What is it? S: It is a cap. T: What colour is it? S: It is red. เมื่อนักเรียนตอบถูกต้อง ครูควรพูดชมเชยโดยใช้คำชม เช่น Very good แล้วติด แถบประโยค It is a cap. It is red. บนกระดานใต้ บัตรภาพแล้วให้นักเรียนฝึก ออกเสียงเฉพาะประโยคใน แถบประโยคตามครู 2-3 ครั้ง</p> <p>11. ครูติดภาพเสื้อเชิ้ต สีขาวจากบัตรภาพ ชุด Clothes 1 บนกระดาน ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับ ข้อ 10 แต่เน้นให้นักเรียน พูดเฉพาะประโยคบอกเล่า It is a shirt. It is white. 12. ครูสุ่มแจกบัตรภาพ หมวกแก๊ปสีน้ำเงิน หมวก แก๊ปสีเขียว หมวกปีกสี เหลือง หมวกปีกสีน้ำตาล และกระโปรงสีม่วงจาก บัตรภาพชุด Clothes 1 (กิจกรรม The wind Blows) ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียน ผลัดกันพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ในภาพของตนโดยใช้ โครงสร้างประโยค It is a _____.</p>	<p>ในใบงาน</p>	

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
	<p>It is _____. ให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>13. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ 1 Colour and Write ระบายสีเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายตามประโยคในใบงาน และวาดรูปเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย 1 ชนิด ระบายสีพร้อมเขียนเติมคำในประโยคเพื่อบอกสีและชนิดของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่วาดให้ถูกต้อง</p>	<p>ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>10. ทบทวนโครงสร้างประโยคบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพ ชุด Clothes เสื้อสีเขียว 1 ตัว ครูถามให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค</p> <p>T: What is this? S: It's a <u>green shirt</u>.</p> <p>ครูติดบัตรภาพและแถบประโยค It's a green shirt. บนกระดาน ชี้ที่ภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนพูดประโยค It's a green shirt. 2-3 ครั้ง จนคล่อง</p> <p>11. ให้นักเรียนดูภาพถุงเท้าสีแดง แล้วทบทวนการถามตอบโดยใช้ประโยค</p> <p>T: What are these? S: They are <u>red socks</u>.</p> <p>ครูติดบัตรภาพและแถบประโยค They're <u>red socks</u>. บนกระดาน ชี้ที่ภาพ แล้วให้นักเรียนทุกคนพูดประโยค They're red socks. 2-3 ครั้งเช่นกัน</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้องการเขียนประโยคในใบงาน Match and Colour เสร็จแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน</p>	<p>นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>10. กิจกรรมคู่ให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำตอบในใบงานที่ 1 Reading: True or False แล้วฝึกอ่านประโยคในใบงานกับคู่ของตน</p> <p>11. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบร่วมกัน จากใบเฉลย (ครูแจกของใส่เฉลยใบงานให้แต่ละกลุ่ม) เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องอีกครั้ง</p>

ชั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
		<p>ใบงานเป็นรายบุคคล ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>13. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตัวอักษร b, p, l, r และประโยค (ในใบงานที่ 2 Colours and Clothes ของนักเรียนชั้น ป.1) และมอบหมายให้นักเรียนชั้น ป.2 ทำกิจกรรมจับคู่ข้ามชั้นกับนักเรียนชั้น ป.1 โดย</p> <p>13.1 ทบทวนการออกเสียงและการเขียนตัวอักษรในกิจกรรมที่ 1</p> <p>13.2 อ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนชั้น ป.1 ฟังและวงกลมรูปภาพที่มีความหมายตามประโยคที่ฟัง</p>	
	<p style="text-align: center;">นักเรียน-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>14. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียน ป.1 ทำใบงานที่ 2 Colours and Clothes โดยมีนักเรียน ป.2 ช่วยกระตุ้นให้นักเรียน ป.1 ออกเสียงและเขียนตัวอักษร b, p, l, r ตามรอยประให้สวยงามในกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้วนักเรียน ป.2 อ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียน ป.1 ฟังและวงกลมรูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ฟัง เสร็จแล้วนักเรียน ป.2 รวบรวมใบงานที่ 1 Colour and Write และใบงานที่ 2 Colours and Clothes ของนักเรียน ป.1 ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p>	<p style="text-align: center;">ครู-นักเรียน (10 นาที)</p> <p>12. ครูสอนโครงสร้างประโยค โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Pim and Nid ครูถามถึงการแต่งกายของแต่ละคนโดยใช้ประโยค</p> <p>T: What is Pim wearing? S: She is wearing ____.</p> <p>เมื่อนักเรียนตอบครบแล้วครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Pim แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts.</p> <p>13. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการแต่งกายของนิดโดยใช้ประโยค What is Nid wearing? เมื่อนักเรียนตอบ</p>	

ชั้น ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			<p>ครบแล้ว ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ Nid แล้วพูดว่า She likes to wear T-shirts, too.</p> <p>14. ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของ ทั้ง Pim and Nid แล้วพูด ประโยค They like to wear T-shirts. ให้นักเรียนอภิปราย ความหมายของประโยค She likes to wear T-shirts. และ They like to wear T-shirts.</p> <p>15. ครูติดแถบประโยค He/She likes to wear _____. และ They like to wear _____. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยเติมสีและเครื่องแต่งกาย ต่าง ๆ ตามที่เรียนมาแล้ว</p> <p>16. นักเรียนสังเกตภาพของ Pim และ Nid อีกครั้ง แล้ว ช่วยกันบอกว่าทั้งสองคน สวมใส่เครื่องแต่งกายอะไร เหมือนกัน และอะไร ที่ แตกต่างกัน ครูเขียนคำว่า same และ different บนกระดาน สรุปความหมาย ของคำว่า same (เหมือนกัน) different (แตกต่างกัน) และสรุปสิ่งที่ Pim and Nid มีเหมือนและต่างกัน</p> <p>17. ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านในใบความรู้ “What Is He/She Wearing?” จากนั้นให้ นักเรียนทำใบงานที่ 2</p> <p>Reading: Same &</p>

ขั้นตอนการสอน	ป.1	ป.2	ป.3
			Different เสร็จแล้ว รวบรวมใบงานส่งครูเพื่อ ตรวจความถูกต้อง 18. นักเรียนหาเวลาว่างฝึก อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องใน บทอ่าน ครูประเมินการอ่าน ออกเสียงของนักเรียนเป็น รายบุคคลนอกเวลาเรียน โดยใช้แบบประเมิน ที่ 5
ขั้นสรุป (15 นาที)	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>1. ทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนของแต่ละระดับชั้น โดยครูแจกบัตรภาพ ชุด Clothes 1 ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตามโครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟัง เช่น</p> <p> ป.1 ได้บัตรภาพเสื้อเชิ้ตสีขาว พูดว่า It's a shirt. It's white.</p> <p> ป.2 ได้บัตรภาพหมวกสีเหลือง พูดว่า It's a yellow hat. หรือ ได้บัตรภาพรองเท้าบูทสีเขียว พูดว่า They're green boots.</p> <p> ป.3 ได้บัตรภาพชุดกระโปรงสีชมพู พูดว่า She likes to wear a pink dress.</p> <p>2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>		



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. A: Hello.
B: I'm fine, thank you.
a. My name is Nida.
b. Are you a student?
c. How are you?
2. Tim: Hello. I am Tim.
Ing: Hello. I am Ing.
Tim: Nice to meet you, too.
a. Nice to meet you.
b. How are you?
c. I am fine thank you.
3. Tell me about yourself.
a. My father is a farmer. My brother is a farmer, too. They like plants.
b. My house is near my school. My friend's house is near the river.
c. I am seven years old. I am studying in Prathom 1. I like English.

4. I put my school bag on my

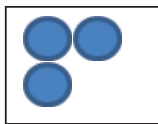
- a. head b. back c. face

5. เลือกคำศัพท์ที่ตรงข้ามกับ “beautiful”

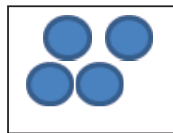
- a. ugly b. fat c. tall

6. “Make a group of four.” ข้อใดถูกต้อง

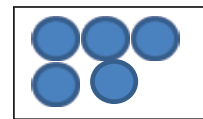
a.



b.



c.



7. A: Who is that?

B:,,,,,,,

- a. This is Mike. b. Mike is my friend. c. Who is Mike?

8. A: What colour is a tree?

B:

- a. It is red. b. It is yellow. c. It is green.

9. A: What does a boy wear?

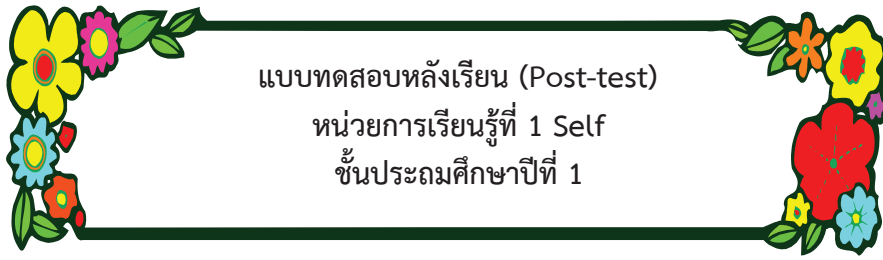
B: He wears

- a. a blouse b. a skirt c. a shirt

10. A: What colour is the moon?

B: It is

- a. black b. yellow c. white



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. A: Hello.
B: I'm fine, thank you.
a. How are you?
b. Are you a student?
c. My name is Nida.
2. Tim: Hello. I am Tim.
Ing: Hello. I am Ing.
Tim: Nice to meet you, too.
a. How are you?
b. Nice to meet you.
c. I am fine thank you.
3. Tell me about yourself.
a. I am seven years old. I am studying in Prathom 1. I like English.
b. My house is near my school. My friend's house is near the river.
c. My father is a farmer. My brother is a farmer too. They like plants.

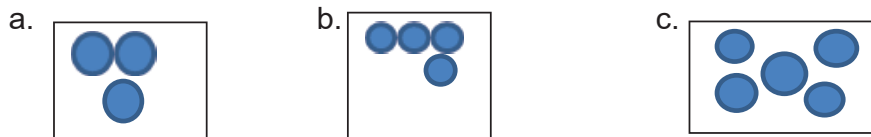
4. I put my school bag on my

- a. head b. face c. back

5. เลือกคำศัพท์ที่ตรงข้ามกับ "beautiful"

- a. fat b. ugly c. tall

6. "Make a group of four." ข้อใดถูกต้อง



7. A: Who is this?

B:

- a. Who is Mike? b. Mike is my friend. c. This is Mike.

8. A: What colour is a tree?

B:

- a. It is red. b. It is green. c. It is yellow.

9. A: What does a boy wear?

B: He wears

- a. a blouse b. a skirt c. a shirt

10. A: What colour is the moon?

B: It is

- a. black b. white c. yellow

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post -test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
1	c	1	a
2	a	2	b
3	c	3	a
4	b	4	c
5	a	5	b
6	b	6	b
7	a	7	c
8	c	8	b
9	c	9	c
10	b	10	c

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

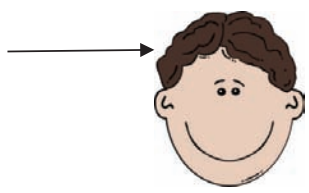
1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.



1.
 - a. Good morning
 - b. Good afternoon
 - c. Good evening
2. What is _____? My name is Bill.
 - a. name your
 - b. your name
 - c. my name
3. A: Nice to meet you.
B: Nice to meet _____.
 - a. you
 - b. you too
 - c. you, too

4. This is my
 - a. back
 - b. nose
 - c. head



5. The pencil is

- a. fat
- b. short
- c. tall



6. This girl has

- a. short brown hair
- b. short black hair
- c. long black hair



7. This is my friend.name is Malee.

- a. His
- b. Her
- c. My

8. It is raining. He is not wearing his shoes to school.

He is wearing his..... His feet are not wet.

- a. sandals
- b. socks
- c. boots

9. Tom is wearing a on his head.

- a. cap
- b. shirt
- c. ring

10. We wear and shoes on our feet.


- a. shorts
- b. socks
- c. shirts



คำชี้แจง


- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions : Choose the best answer.

- 1. 
 - a. Good evening
 - b. Good afternoon
 - c. Good morning

- 2. What is _____? My name is Bill.
 - a. name your
 - b. your name
 - c. my name

- 3. A : Nice to meet you.
B : Nice to meet _____.
 - a. you
 - b. you, too
 - c. you too

- 4. This is my _____ → 
 - a. head
 - b. back
 - c. nose

5. The pencil is

- a. fat
- b. tall
- c. short



6. This girl has

- a. long black hair
- b. short black hair
- c. short brown hair



7. This is my friend.name is Malee.

- a. Her
- b. His
- c. My

8. It is raining. He is not wearing his shoes to school.

He is wearing his..... His feet are not wet.

- a. sandals
- b. boots
- c. socks

9. Tom is wearing a on his head.

- a. shirt
- b. ring
- c. cap

10. We wear and shoes on our feet.

- a. socks
- b. shorts
- c. shirts

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post -test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
1	a	1	c
2	b	2	b
3	c	3	b
4	c	4	a
5	b	5	c
6	a	6	c
7	b	7	a
8	c	8	b
9	a	9	c
10	b	10	a

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1.



- a. Good morning b. Good afternoon c. Good evening

2. A. How are you?
 B. I'm cold.



3. A: How old are you?

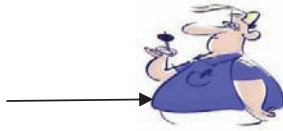
B: _____

- a. I'm five
- b. I'm seven
- c. I'm six.



4. This is my

- a. back
- b. head
- c. stomach



5. The dog is

- a. big
- b. small
- c. tall



6. What has two big ears?

- a. A bird
- b. A cat
- c. An elephant

7. She is

- a. tall and has short hair
- b. short and has long hair
- c. tall and has long hair



8. What is she wearing? She is wearing

- a. a pink blouse
- b. a purple skirt
- c. a green shirt



9. Which is correct?



- a. Tom is wearing brown jeans and a red hat.
- b. Tom is wearing brown shorts and a red cap.
- c. Mary is wearing a pink skirt and blue shoes.

10. Match the sentence with the correct picture.

Sentence: Jan is wearing a green skirt and a blouse.



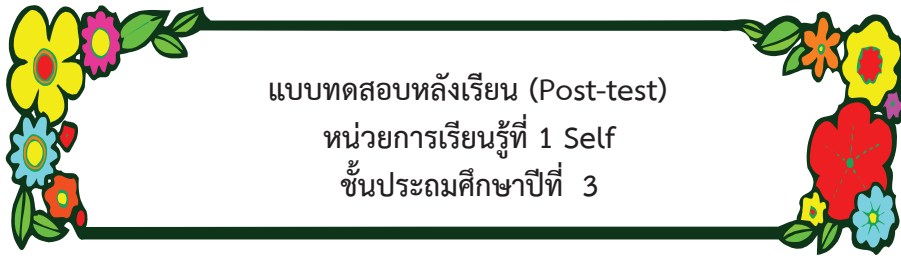
a



b.



c.



คำชี้แจง

- 1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- 2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a b c ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1.



- a. Good afternoon
- b. Good morning
- c. Good evening

2. A. How are you?

B. I'm cold



a.

b.



c.

3. A: How old are you?

B.: _____

- a. I'm seven.
- b. I'm six.
- c. I'm five.



4. This is my

- a. back
- b. head
- c. stomach



5. The dog is

- a. big
- b. tall
- c. small



6. What has two big ears?

- a. An elephant
- b. A bird
- c. A cat

7. She is

- a. tall and she has long hair
- b. tall and she has short hair
- c. short and she has long hair



8. What is she wearing? She is wearing

- a. a green shirt
- a. a purple skirt
- b. a pink blouse



9. Which is correct?

Tom



Mary



- a. Tom is wearing brown jeans and a red hat.
- b. Tom is wearing brown shorts and a red cap.
- c. Mary is wearing a pink skirt and blue shoes.

11. Match the sentence with the correct picture.

Sentence: Jan is wearing a green skirt, a blouse and a hat.

a.



b.



c.



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post -test)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
1	b	1	a
2	c	2	c
3	b	3	a
4	c	4	c
5	b	5	c
6	c	6	a
7	c	7	a
8	a	8	c
9	b	9	b
10	b	10	c

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ														
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello, How Are You?																
1	เพลง Hello, How Are You? Hello, hello, how are you? How are you? How are you? Hello, hello, how are you? I'm fine, thank you.															
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Nice to Meet You																
2	<p>Chant "What's Your Name?"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">A</th> <th style="text-align: center;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What's your name?</td> <td>My name is <u>Mary</u>.</td> </tr> <tr> <td>What's your name?</td> <td>Mary.</td> </tr> <tr> <td>What's your name?</td> <td>My name is Mary.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>My name is Mary.</td> </tr> <tr> <td>Nice to meet you.</td> <td>Nice to meet you, too.</td> </tr> <tr> <td>My name is Tom.</td> <td>And what's your name?</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	What's your name?	My name is <u>Mary</u> .	What's your name?	Mary.	What's your name?	My name is Mary.		My name is Mary.	Nice to meet you.	Nice to meet you, too.	My name is Tom.	And what's your name?	
A	B															
What's your name?	My name is <u>Mary</u> .															
What's your name?	Mary.															
What's your name?	My name is Mary.															
	My name is Mary.															
Nice to meet you.	Nice to meet you, too.															
My name is Tom.	And what's your name?															
3	<p>บทสนทนาในใบงานที่ 3 Listen and Write</p> <p>1. A: <u>Hello</u>, my name is Bam. What is your <u>name</u>?</p> <p>B: My name is Dan. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.</p> <p>2. A: Hello, my name is Bam. What is your name?</p> <p>B: My name is Dan. A: <u>Nice</u> to meet you. B: Nice to <u>meet</u> you, too.</p>															
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Know About Me																
4	<p>Number 1-12</p> <p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</p>															

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
5	บทสนทนาในใบงาน Survey 1. A: What's your first name? B: My first name's Wasin. A: Spell it, please. B: W-A-S-I-N 2. A: What's your family name? B: My family name's Rakdee. A: Spell it, please. B: R-A-K-D-E-E	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Parts of Your Body		
6	เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes Head, Shoulders, Knees and Toes, Knees and Toes Head, shoulders, knees and toes, Knees and Toes And eyes and ears and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes Knees and toes ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v=YBJ_-MyV2rU	
7	คำศัพท์ Body (2) head, arm-arms, leg-legs, stomach, foot, back, tooth, hand-hands	
8	คำศัพท์ Body (3) teeth, eyebrow-eyebrows, shoulder-shoulders, finger-fingers, knee-knees, feet, toe-toes, body, ears	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Tell Me More		

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
9	<p>เพลง Ten Little Fingers</p> <p>One little, Two little, Three little fingers. Four little, Five little, Six little fingers. Seven little, Eight little, Nine little fingers. Ten fingers on my hand. Ten little, Nine little, Eight little fingers. Seven little, Six little, Five little fingers. Four little, Three little, Two little fingers. One finger on my hand.</p> <p>ที่มา: http://www.youtube.com/watch?v=vAjv0KmRt1o</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Does She Look Like?		
10	<p>เพลง Old McDonald</p> <p>Old McDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>cow</u> E-I-E-I-O With a <u>moo-moo</u> here and a <u>moo-moo</u> there Here a <u>moo-moo</u> there a <u>moo-moo</u> Everywhere a <u>moo-moo</u> Old McDonald had a farm E-I-E-I-O Old McDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>pig</u> E-I-E-I-O With an <u>oink-oink</u> here and an <u>oink-oink</u> there Here an <u>oink-oink</u> there an <u>oink-oink</u> Everywhere an <u>oink-oink</u> Old McDonald had a farm E-I-E-I-O Old McDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>dog</u> E-I-E-I-O With a <u>woof-woof</u> here and a <u>woof-woof</u> there</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
	<p>Here a <u>woof-woof</u> there a <u>woof-woof</u> Everywhere a <u>woof-woof</u> Old McDonald had a farm E-I-E-I-O Old McDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>duck</u> E-I-E-I-O With a <u>quack-quack</u> here and a <u>quack-quack</u> there Here a <u>quack-quack</u> there a <u>quack-quack</u> Everywhere a <u>quack-quack</u> Old McDonald had a farm E-I-E-I-O Old McDonald had a farm E-I-E-I-O And on that farm he had a <u>horse</u> E-I-E-I-O With a <u>neigh-neigh</u> here and a <u>neigh-neigh</u> there Here a <u>neigh-neigh</u> there a <u>neigh-neigh</u> Everywhere a <u>neigh-neigh</u></p> <p>ที่มา:https://www.youtube.com/watch?v=O4RNIUrLLH0</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My Clothes 1		
11	<p>เพลง Colours</p> <p>Red, yellow, blue and green stand up Red, yellow, blue and green turn around And stretch up high above your head Red, yellow, blue and green sit down Pink, purple, brown and tan stand up Pink, purple, brown and tan turn around And stretch up high above your head Pink, purple, brown and tan sit down.</p>	





ภาคผนวก



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
 - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
 - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครุหนดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
 - 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
 - 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
 - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
 - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์

3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์

2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารได้

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง หยุดเป็นระยะ ๆ

2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ

1 หมายถึง พูดไม่คล่องเลย

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง ท่าทางประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนด

ความถูกต้อง 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน
3 หมายถึง พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ยังสื่อสารได้
2 หมายถึง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน
1 หมายถึง พูดได้เป็นบางคำ ทำให้สื่อสารความหมายไม่ได้

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและแสดงท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
2 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงไม่เป็นธรรมชาติ มีท่าทางประกอบบ้าง
1 หมายถึง พูดได้น้อยมาก ไม่มีท่าทางประกอบ

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- | | |
|-------------------------|--|
| ความถูกต้องในการอ่าน | 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด |
| | 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ |
| | 1 หมายถึง พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | 4 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้ |
| | 3 หมายถึง สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย |
| | 1 หมายถึง สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง |



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

วันที่

- การใช้ภาษา
- 4 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ
 - 3 หมายถึง การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
 - 2 หมายถึง สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง
 - 1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

- เนื้อหา
- 4 หมายถึง มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด
 - 3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
 - 2 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย
 - 1 หมายถึง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงานมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม

1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

การแสดงความคิดเห็น

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

2 หมายถึง สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

1 หมายถึง สมาชิกไม่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความรับผิดชอบ

4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา

3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์

2 หมายถึง สมาชิกบางคนเลื่องงาน ไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์

1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. รวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. พูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษชัดเจน	2. มีมารยาทตามแบบไทยสากล	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. ออกรับช่วยงานในชั้น		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40 – 59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้อง 40 – 59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40 – 59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60 – 79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

A large, vertical rectangular area of aged, yellowish paper with a scalloped, torn-edge border. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a space for writing.

A large, vertical rectangular area with a light beige background and a decorative, wavy, torn-paper edge. It contains horizontal blue dashed lines for writing, spaced evenly down the page.

A large, rectangular area of aged, yellowish paper with a scalloped, torn-edge border. The paper is ruled with horizontal blue dashed lines, providing a space for writing.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกรุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิดวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางนัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลีน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หน่วยที่ 1



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
หน่วยที่ 1



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี